Výročná správa
Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2025/2026

Predkladá:
Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto

.....
Podpis, pečiatka

Prerokované v pedagogickej rade
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
dňa 28.09. 2026

Prerokované v Rade školy pri
Materskej škole, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
dňa 06.10.2026

Vyjadrenie rady materskej školy:
Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schváliť - neschváliť
Výročnú správu
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2025/2026

.....
predsedníčka Rady školy pri Materskej škole
Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:
MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schvaľuje - neschvaľuje
Výročnú správu
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2025/2026

V Kysuckom Novom Meste
dňa.....

Za zriaďovateľa: Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky č. 217/2026 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o náležitostiach výročnej správy školy alebo školského zariadenia (ďalej len „vyhláška č. 217/2026 Z. z.“).
2. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene doplnení niektorých zákonov
3. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Plán práce školy na šk. rok 2025/2026
6. Školský vzdelávací program „ Rok s chrobáčikmi“

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteľov

VÝROČNÁ SPRÁVA

Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2025/2026
podľa VYHLÁŠKY Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR
č. 217/2026 Z. z. o náležitostiach výročnej správy školy alebo školského zariadenia

Údaje o zriaďovateľovi (§ 1 písm. a)

Názov: Mesto Kysucké Nové Mesto

Sídlo: Námestie slobody 94/27, 024 01 Kysucké Nové Mesto

Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda

IČO: 00314099

DIČ: 2020553095

Telefónne číslo: 041/420 72 33

Adresa elektronickej pošty: primator@kysuckenovemesto.sk

Údaje o škole (§ 1 písm. b)

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy: Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Adresa školy: Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto

IČO: 37812602

Telefón školy: 041/421 2704, 0918 344 706

Webové sídlo: www.mskomenskeho.sk

E-mail školy: mskomenskeho.knm@centrum.sk

2. ELOKOVANÉ PRACOVISKO:

Elokované pracovisko, Budatínska Lehota 31, Kysucké Nové Mesto, ako súčasť Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

3.VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY:

Riaditeľ školy: Mgr. Ján Mišáni

Zástupkyňa riaditeľa školy: Oľga Ďuricová

Vedúce školskej jedálne: Mária Koptáková (kmeňové pracovisko)

Miriama Tomašcová (elokované pracovisko)

Údaje o počte zamestnancov materskej školy (§ 1 písm. c)

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet tried: Kmeňové pracovisko: 8 tried /16 PZ

Elokované pracovisko: 1 trieda / 2 PZ

Pedagogický asistent: 1

NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kuchárky: 5 Vedúca školskej jedálne: 2

Upratovačky: 5 Ekonómka: 1

Pomocný vychovávateľ: 1

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 14 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov.

Plnenie kvalifikačného predpokladu	
Kvalifikovaní PZ	**17**
Nekvalifikovaní PZ	**1PZ +1PA-** dopĺňajú si vzdelanie
Odborní zamestnanci	**0**
vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa	**5**
vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa	**5**
Začínajúci PZ /adaptačné vzdelávanie	**2-**úspešne ukončili AV
Samostatní PZ	**17**
Pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou	**5**
Pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou	**1-riaditeľ**

Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista: PZ špecialisti podľa § 36 zákona č.138/2019 Z. z.	**Počet zamestnancov**
Triedny učiteľ	**9**
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	**2**
Vedúci metodického združenia	**0**
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ	**1**
Zástupca riaditeľa	**1**

Údaje o počte detí (§ 1 písm. d, e)

Stav k 15.09. 2025:

1. trieda	1.B trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	7. trieda	1.A trieda	Spolu
20	12	23	23	24	24	25	25	22	198

Stav k 30.06. 2026:

1. trieda	1.B trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	7. trieda	1.A trieda	Spolu
20	12	23	23	24	24	25	25	22	198

Počet rómskych detí	0
Počet UA detí	4
Počet VN detí	2
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	1

UA- ukrajinská národnosť

VN- vietnamská národnosť

Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola, teda jej kmeňové pracovisko prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne.

V elokovanom pracovisku je v prevádzke 1 trieda, ktorá bola heterogénna s vekovou štruktúrou 2 - 6 rokov, taktiež s vzdelávacím jazykom slovenským.

Vyhodnotenie plnenia projektu riadenia a rozvoja školy, školského zariadenia (§ 1 písm. f)

Vzhľadom na legislatívne podmienky v čase konania výberového konania, nie je projekt riadenia predmetom tohto vyhodnotenia. Riaditeľ materskej školy bol do funkcie vymenovaný na základe výberového procesu realizovaného do 31. decembra 2025, kedy sa tento dokument nevyžadoval.

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 1 písm. g)

Názov projektu	*Ciele*
Školské ovocie	Cieľom projektu je: •zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku •zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku •znížiť výskyt nadváhy a obezity u detí •podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
Školské mlieko	Európsky školský mliečny program vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.
Zdravé oči už v škôlke	Cieľom bolo odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku, ako napríklad astigmatizmus, tupozrakosť či škuľavosť.
Pomocný vychovávateľ v materskej škole-POP3	Cieľom výzvy je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením alebo deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Vychovávateľ napomáha pri adaptácii a socializácii detí prekonávaním jazykovej či zdravotnej bariéry, komunikáciou a spoluprácou s rodičmi, podporou detí pri samoobslužných činnostiach, upevňovaní ich hygienických návykov, správnej životosprávy, ochrany bezpečnosti a zdravia a pod.
Domestos	Cieľ projektu - vzdelávať deti o hygiene pomocou zábavných aktivít, počas ich plnenia sa deti stávajú lovcami baktérií.

Ďalšie projekty a programy, do ktorých sa materská škola zapojila v priebehu školského roka:

1.Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa *zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite* prostredníctvom vypracovaného interného projektu :„ ***Zdravé chrobáčiky*** “, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Splnené konkrétne akcie z tohto projektu :

1. „*Deň duševného zdravia“ (Jablčkový deň*)

2. „Beh za zdravé srdiečko“

3. „Veselé zúbky“

***4. „Svetový deň zdravia“* (07.04.)**

5. „*Zmyslové laboratórium“*

***6. „Deň mlieka na školách“* (28.09.)**

***Deň mlieka „Zvieratá na salaši“* (19.05.)**

***7. Chrobáčikova olympiáda „Víťazmi sú všetci*!“**.

8. „*Zimná Olympiáda* “

9. „*Turistická vychádzka“- jesenná, jarná*

10. „Turistický rozprávkový chodníček“

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť vo či stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne rieši ť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

<u>Vyhodnotenie cieľa projektu</u>:

Realizáciou projektu sme splnili cieľ. Podporili sme zdravie detí predškolského veku, hravou formou sme im priblížiť poznatky o správnej výžive, o zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene a pohybe.

Podmienky pohybovej aktivity

Pohybové aktivity v MŠ slúžia, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy, alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Učiteľky poskytujú deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivujú k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický

vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

V edukačných aktivitách vymedzujeme dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent kladieme na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.

Pohybové aktivity v MŠ sa realizujú v ranných zdravotných cvičeniach každodenne, v vzdelávacích aktivitách TV, v telovýchovných chvíľkach, ale aj prostredníctvom rôznych pohybových hier realizovaných v triede, ako aj na pobyte vonku.

Predškoláci sa prezliekajú vo vyhradenom priestore triedy do cvičebných úborov. Na cvičenie majú zabezpečený dostatočný priestor v triede. Absenciou je nevytvorená telocvičňa. Zabezpečené je vetranie miestnosti prostredníctvom rekuperácie vzduchu. Pravidelne sa uskutočňuje pobyt vonku, aj s vychádzkami do blízkeho okolia.

Voľná pohybová aktivita prináša deťom radosť, uspokojenie a najmä prevádzaná na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin dieťaťa, podporuje rozvoj všetkých orgánov, tkanív a otužuje ho.

Pri pohybových činnostiach plníme základné úlohy:

Zdravotnú:

a) hygiena prostredia,

b) príprava podmienok na otužovanie,

c) rešpektovať postupné zvyšovanie fyziologického účinku a primerane zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,

d) starostlivosť o správne držanie tela,

e) výber cvikov, počet opakovaní podľa náročnosti,

f) dodržiavať východiskové polohy zdravotných cvikov, kde berieme ohľad na vek a vyspelosť,

g) precvičovať všetky svalové skupiny.

Výchovnú :

a) rozvíjať kladné stránky osobnosti detí a ovládať svoje správanie, výchova k trpezlivosti, ohľaduplnosti a úcte k svojim priateľom, utvárať zmysel pre čestné športové zápolenie, utvárať schopnosti zmieriť sa s prehrou,

b) pestovať návyky vedúcich k pravidelnému otužovaniu.

Vzdelávaciu:

a) pestovať a rozvíjať pohybové zručnosti, návyky a schopnosti, upevňovať pravo- ľavú orientáciu a celkovú orientáciu v priestore a v rovine,

b) utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,

c) zlaďovať pohyb s hudbou.

Všetky uvedené úlohy sa realizujú súbežne a je potrebné ich uplatňovať systematicky počas celého roka. Správne pohybové návyky stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i dospelom veku. Telovýchovné náradie, náčinie sa taktiež priebežne obmieňajú a dopĺňajú podľa potreby a podľa finančných možností MŠ.

Na realizáciu cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb slúžia účelové telovýchovné náradie a náčinie, napríklad: stuhy, žinenky, lopty rôznej veľkosti z rôzneho materiálu, farebné loptičky, kruhy, krúžky, farebné tyče, molitanové tehly, tunely, drevené otvorené zvieracie a šašovské ústa – hod na cieľ, chodúle, dopravné značky, zástavky, terče, ...).

Materská škola má zabezpečené priestory pre oddych a pohybové aktivity na školskom dvore, ktorý je vybavený pieskoviskom, šmýkačkou, kruhovým kolotočom so sedadlami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom a dreveným altánkom . Tieto sa využívajú nielen na hry s deťmi, ale v ňom realizujú aj rôzne aktivity na rozvoj telesnej, intelektuálnej a duševnej stránky detí.

Vychovávame deti k zdravému spôsobu života, učíme ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom je zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky je spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám.

2. Materská škola má vypracovaný interný celoročný projekt **„ *Enviro-EKO*** “, ktorého cieľom je vyjadriť pozitívny vzťah k prírode, umožniť dieťaťu rozprávať o problémoch, riešeniach, pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie v prospech životného prostredia. Pozitívne ovplyvňovať vzťah k prírode a prispievať k rozvoju detskej osobnosti. V materskej škole sa kladú základy kľúčových kompetencií a získavajú predpoklady pre celoživotné vzdelávanie. Tým, že budeme zmysluplnými aktivitami a hrami rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, budeme zároveň u nich rozvíjať zmysel pre krásu, kreativitu a samostatné myslenie.

<u>Vyhodnotenie projektu „Enviro-EKO“</u>

Záujem o túto oblasť výchovy vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Preto sme sa podľa svojich podmienok a možností rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Skúsenosť z vlastnej praxe svedčí o záujme detí vykonávať činnosti súvisiace s prírodou, pretože práve predškolský vek je obdobím pokladaným za najvhodnejšie pre utváranie základov osobnosti človeka, jeho postojov, návykov, vzťahov, morálno-vôľových vlastností a hodnotovej orientácie.
Pri bližšom zoznamovaní sa s problematikou zákonite vznikla otázka, čo rozumieme pod pojmom environmentálna výchova na materskej škole, aké ciele budeme sledovať a akými prostriedkami ich budeme dosahovať.
Otázky stavu životného prostredia sú dnes otázkami celospoločenskými a celosvetovými. Environmentálnu výchovu môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou, vytváranie vzájomných vzťahov, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie, postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou vedúcou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka.
Z hľadiska záchrany života na Zemi významnú úlohu zohráva výchova. Preto sa výchova v materských školách musí zamerať na výchovu dieťaťa ekologicky mysliaceho a eticky i esteticky cítiaceho. Cieľavedomou výchovou tak chceme prispieť k tomuto procesu a vytvoriť u detí dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života.
V úvahách o takýchto možnostiach na našej škole sme prišli k záveru, že v rámci rôznych možností, ktoré sa ponúkajú a zasluhujú si oprávnenú pozornosť, je environmentálna výchova tou, ktorá nás najviac oslovuje, vyhovuje našim podmienkam, vyžaduje minimálne vynaloženie finančných prostriedkov, pričom jej efekt môže byť hlboký a dlhodobý.
Projekt je určený pre všetky vekové kategórie v materskej škole. Na základe výsledkov overovania projektu sme prišli k záveru, že jeden školský rok nemôže byť dostatočne dlhým obdobím, ak smerujeme k zmenám postojov, vzťahov a hodnôt detí.
Realizáciou projektu sme predpokladali :

- nadviazanie hlbšieho kontaktu so živou prírodou
- vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu, vytvorenie pozitívnych citových väzieb k nej
- rozšírenie a upevnenie poznatkov o živej a neživej prírode
- zmeny hodnotovej orientácie a preladenie negatívnych postojov detí vo vzťahu k prírode

Realizáciou úloh a jednodňových projektov :

- ***Jesenné Tvorivé dielne – „Hračky z prírodnín“,***
- ***„Separujeme spolu“,***
- ***„Keď pôjdeš horou“ - (beseda s lesníkom),***
- ***„Deň Zeme“,***

- ***„ Deň vody“,***
- ***„Ekohry“ ,***
- ***„Svetový deň včiel“,*** ktoré sú súčasťou interného projektu zameraných na environmentálnu výchovu sa nám podarilo u detí:

➢ vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb
➢ sprostredkovanie informácií o živej a neživej prírode
➢ priama účasť na tvorbe, starostlivosti a ochrane životného prostredia
➢ utváranie pozitívnych postojov k sebe a svojmu životnému prostrediu
➢ oboznámenie s niektorými ekologickými problémami a možnosťou ich riešenia na úrovni každodenného života
➢ umožnenie hlbšieho kontaktu so živou prírodou.

Môžeme konštatovať, že čoho deti majú nedostatok je citlivosť, vzťahy, hodnoty a vzory správania sa. V dnešnej rýchlej dobe akosi nezostáva čas na prežitie všetkého s čím sa stretnú. Preto aj pri aktivitách v materskej škole by malo ísť hlavne o precítenie a prežívanie krásy. Len tak si vedia uvedomiť dosah svojho správania, zvykov z rodiny na najbližšie okolie. Rozširovať vedomosti si deti budú aj na ďalších stupňoch škôl, ale ak sa v predškolskom veku nenaučia byť vnímané a citlivé, ťažko predpokladať, že sa to dá ešte niekedy neskôr dobehnúť.

Aktivity spojené s ochranou životného prostredia sú u deti obľúbené, preto je potrebné ich zaraďovanie do vzdelávania.

Deti v predškolskom veku sú obdarované veľkou dávkou empatie. Nie je u nich ešte vytvorený trvalejší rebríček hodnôt, nie sú u nich ešte vytvorené trvalo zlé návyky a dokážu sa veľmi rýchlo nadchnúť pre nejakú činnosť.

V areáli materskej školy máme z tvrdeného plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Snažíme sa u detí vzbudiť záujem o pestovanie a starostlivosť o rastliny hravou formou a to už v predškolskom veku. Deti spoznávajú rastlinky prirodzenou cestou cez zážitkové učenie. Predpokladáme, že prostredníctvom aktivít sa nám podarí u detí vzbudiť záujem o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb k prírode.

Informácie o zapojení školy do súťaží vrátane informácie o výsledkoch detí (§1 písm. h)

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží - zaslaním *výtvarných prác* pod názvom:

1. „My sa nevieme sťažovať nahlas“
2. „Jablko”
3. Celoslovenská literárna a výtvarná súťaž „ DÚHA“ 2025/2026
4. CVČ- Výtvarná súťaž „Pani zima“
5. „Vesmír očami detí“
6. „Záhradka pre radosť“
7. „Dúhový kolotoč - Môj rozprávkový kamarát“

VÝHRY:

„Vesmír očami detí“: cena v knižnici, postup do celoslovenského kola-Martin Kubišta 7.trieda

„Pani Zima“: Félix Ďuriš - 6.trieda- 3.miesto

„O najkrajšieho snehuliaka“ s CVČ :1.miesto (2.trieda), 3. miesto (4. trieda)

“Vianočný zvonček” v spolupráci so ZUŠ a CVČ: Lilly Kováčiková- 3. trieda - bez umiestnenia
Adela Mestická- 6. trieda - bez umiestnenia
Aneta Ságová- 7. trieda - 2. miesto

“*Popoludnie básnika rodných Kysúc*”- v spolupráci s Mestskou knižnicou:

Adela Králová- 5. trieda - bez umiestnenia

Alžbeta Vnuková - 6. trieda - 3. miesto

Aneta Ságová - 7.trieda - 1. miesto

Informácie o materiálno - technickom a priestorovom zabezpečení poskytovania hlavnej činnosti (§ 1 písm. i)

Materská škola je 9 - triedna, z toho 8 tried je umiestnených v kmeňovej Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto a 1 trieda je v Elokovanom pracovisku, Budatínska Lehota 31, Kysucké Nové Mesto, ako súčasť Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

Budova kmeňového pracoviska sa skladá z troch častí – hlavnej, prístavby a hospodárskej.

V hlavnej budove sa nachádza 6 tried, v prístavbe 2 triedy, ktoré sa využívajú na výchovno-vzdelávacie činnosti, stabilné spálne, ktoré sú súčasťou tried, zborovňa, kancelária riaditeľa školy, štyri kuchynky pri triedach, dve hlavné prechodové chodby, ktoré sú súčasne aj šatne detí na prízemí a poschodí, dve schodištia a dva vchody.

Hospodársku budovu tvorí školská kuchyňa, sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a ekonómky, vchod pre príjem tovaru. Celý areál školy je zabezpečený oplotením, ktorý má dve brány (spredu a zozadu) a signalizačným zariadením, ktoré je napojené na mestskú políciu.

Budova kmeňového pracoviska má nainštalované monitorovacie kamery .

Areál materskej školy má prevažne rovinatý charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky, 2 drevené domčeky, pieskovisko pre deti s prístreškom a tiež altánok v školskej záhrade. Školská záhrada je ohraničená kovovým oplotením. Súčasťou exteriéru je aj záhradný domček, ktorý slúži na odkladanie telovýchovného náradia a náčinia, ktoré deti využívajú pri činnostiach spojených s pobytom vonku. V areáli je z tvrdeného plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ale aj na rôzne bylinky a okrasné kvety.

Elokované pracovisko je umiestnené v účelovej, prízemnej, kamennej budove, ktorá je situovaná v okrajovej časti obce Budatínska Lehota. Je plynofikovaná. Tvorí ju vstupná chodba, zároveň slúži ako šatňa detí, trieda, stabilná spálňa, ktorá je oddelená nábytkom, zborovňa, školská jedáleň, kuchyňa, sklad potravín, umyvárka, WC detí a dospelých. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, do ktorej sa vchádza cez šatňu detí. Je ohraničená kovovým oplotením. Deti využívajú na pobyt vonku aj multifunkčné ihrisko v blízkosti budovy. Do budovy je jeden hlavný vchod so schodišťom. Vedľa hlavného vchodu sa nachádza kotolňa. Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou a s nainštalovanou kamerou.

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňované podľa požiadaviek pedagógov, riaditeľa a vedúcej ŠJ, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť.

Usporiadanie tried:

- Je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťaťa môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvory,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a

slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

- o tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
- Každá trieda je iná, líšia sa usporiadaním nábytku, výzdobou, umiestnením didaktickej techniky a sú v nich vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

Súčasťou interiéru materskej školy sú :

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne - rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej, oddelenej herne, preto je priestor miestnosti rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami
- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je zriadená telocvičňa, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herniach. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy. Okrem telocvične nemáme zriadenú ani jedáleň pre deti, preto sa stolovanie uskutočňuje v triede.

Súčasťou materiálno-technických podmienok sú aj:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, /(včela Bee-Bott, Botley- programovací robot,...)
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, (digitálne mikroskopy, digitálny vizualizér, digitálny fotoaparát a kamera tuff-cam, hovoriace body (farebné), hovoriace štipce),
- 7 interaktívnych tabúľ, inštalačné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače... (napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu)
- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,

- pohybového charakteru – *telovýchovné náradie* - basketbalový kôš, futbalové bránky, set na florball *a náčinie* (napr. švihadlá, obruče, bedminton, stuhy, lopty, guma na skákanie, švihadlá, tyče, šatky, lietajúce taniere, ...),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhlíky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),
- odbornej literatúry v knižnej forme, detská autorská a ľudová literatúra, encyklopédie, časopisy, učebnice, odborná literatúra

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.). Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok.
K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrí využívanie siedmich interaktívnych tabúľ, počítače, notebooky.
Vykonala sa dôsledná inventarizácia, vyradil sa prebytočný a nefunkčný majetok.
Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru deti sa plne využíva altánok na školskom dvore, hracie prvky získané z projektu Nadácie Kia Motors.

Kladieme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencionalitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, falicitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje

detské názory a predstavy.

Vštepovali sme deťom základy kultúrneho správania, medziľudských vzťahov, zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody. Ponúkali sme deťom možnosti, ktorými nadobúdali elementárne poznatky v rôznych oblastiach a na rôzne témy, primárne zručnosti na zachovávanie a ochranu vlastného fyzického zdravia i zdravia iných prostredníctvom dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí a stravovaním podporujúcim zdravia.

Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, poručníkom alebo opatrovníkom (§ 1 písm. j)

Spolupráca školy a rodičov je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa zúčastňujú na podujatiach školy, pomáhajú pri opravách.

V našich podmienkach sa využívajú hlavne tieto metódy a formy spolupráce:

- písomné a telefonické kontakty, rozhovory;
- plenárne a triedne schôdzky, rady školy;
- slávnosti, besiedky,
- tvorivé dielne;
- nástenky, informačné tabule, dotazníky;
- informácie o škole prostredníctvom internetovej stránky mesta a mestských novín.
- Po predložení a odsúhlasení aktivít z Plánu práce školy sa väčšina rodičov podieľala na ich realizácii. Rodičia boli na viditeľnom mieste informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí.
- Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť konfliktné situácie s deťmi, poskytovali im poradenstvo a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove ich detí.
- Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.
- *Akceptácia právnych špecifík:* Dôsledne rešpektujeme súdne rozhodnutia, aby boli informácie o dieťati poskytované výhradne oprávneným osobám.
- Rodinné väzby a hodnoty rodiny, ako takej, sme upevňovali prostredníctvom pravidelných stretnutí detí, ich rodičov a učiteľov, na pôde školy pri akciách:
  - Tvorivé dielne (jesenné) pod názvom „Hračky z prírodnín“,
  - Tvorivé dielne (veľkonočné- Veľkonočná kraslica),

- besiedky pri rôznych príležitostiach (Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov).

Cieľom tejto kooperácie je vytvoriť jednotné, bezpečné a stimulujúce prostredie, ktoré plne rešpektuje individuálnu rodinnú situáciu každého dieťaťa.

Iné skutočnosti, ktoré majú priamy vplyv na kvalitu a výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia (§ 1 písm. k)

➢ ÚČASŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV NA VZDELÁVACÍCH AKTIVITÁCH

Očakávané výsledky pedagogického rozvoja sme hodnotili raz ročne.

Na základe plánu profesijného rozvoja si učitelia:

a) prehlbovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijne kompetencie,

b) získavali profesijne kompetencie vyššieho kariérového stupňa,

c) využívali a hodnotili získané profesijne kompetencie.

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Cieľom tohto druhu vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručnosti v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Všetci pedagogickí zamestnanci našej materskej školy absolvovali aktualizačné vzdelávanie, podľa programu vzdelávania.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo ***19 pedagogických zamestnancov***.

Názov programu aktualizačného vzdelávania: *Úpravy vo výchove a vzdelávaní s využitím podporných opatrení. / online, v časovej dotácii 10hodín /.*

Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa materskej školy. Do adaptačného vzdelávania boli začlenení 2 pedagogické zamestnankyne, ktoré úspešne ukončili adaptačné vzdelávanie pod vedením uvádzajúceho učiteľa a získali profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.

Inovačné vzdelávanie

cieľom inovačného vzdelávania je

- prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Pre materskú školu, ako inštitúciu je dôležitý odborný profesijný rast zamestnancov. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.
Potreba individuálneho a teda aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich potrieb, zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov a sú zohľadnené v Pláne vzdelávania.
Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce.
Inovačné vzdelávanie absolvovalo ***9 pedagogických zamestnancov***.

S cieľom zabezpečiť stopercentnú kvalifikovanosť a odbornosť výchovno-vzdelávacieho procesu, využili pedagogickí zamestnanci materskej školy možnosti profesijného ***sebarozvoja.*** Časť pedagogického kolektívu si v školskom roku dopĺňala kvalifikačné predpoklady štúdiom na pedagogických fakultách vysokých škôl (v bakalárskom a v magisterskom stupni).

Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

➢ PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Materská škola sa v školskom roku 2025/2026 prezentovala pred širšou verejnosťou viacerými aktivitami školy realizovanými v areáli školy.

- Materská škola v rámci dňa otvorených dverí organizovala akciu v areáli školy

pod názvom ***„Deň materských škôl“*** na tému ***„Farby jesene“.*** Cieľom akcie bolo vzbudiť u detí a rodičov záujem o materskú školu ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier a uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Podstatou akcie bolo aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.

- Pravidelné informácie na nástenkách pre rodičov - práce detí, aktuálne články pre rodičov
- Prezentácia MŠ vo výtvarných súťažiach
- V neposlednom rade veľkým prínosom pre zviditeľnenie materskej školy je aj ***webová stránka školy*****,** prostredníctvom ktorej sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejmé s veľmi pozitívnej spätnej väzby zo strany rodičov.
- Zviditeľňovanie materskej školy sa uskutočňovalo aj prostredníctvom ***uverejňovania článkov*** o aktuálnej situácií a akciách materskej školy vo Zvestiach KNM a na web stránke Mesta Kysucké Nové Mesto.

- **SPOLUPRÁCA S MESTOM, S INŠTITÚCIAMI V MESTE,**
- **SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI**

- *spolupráca s Gymnáziom* – pomoc študentiek pri organizácií počas Dňa materských škôl, Chrobáčikova olympiáda.
- *Základná škola, Nábrežná, KNM -Vianočný punč*- Cieľ: spríjemniť si predvianočný čas krátkym kultúrnym programom, vedieť nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi, rozvíjať kladné emócie.
- *Základná škola, Clementisova, KNM* - Deň otvorených dverí, tvorivé dielne
- *Základná škola, Dolinský Potok, KNM* - Deň otvorených dverí
- *Špeciálna základná škola s materskou školou*- vzájomná návšteva detí v priestoroch materských škôl, ukážky edukácie detí, spoločná opekačka /EP BL/
- *ZUŠ KNM* – 1. účasť predškolákov na Absolventskom koncerte
  2. „*Vianočný zvonček"*- súťaž v speve vianočných kolied
- spolupráca s *Mestskou knižnicou :*

*1. „*informačná výchova" – október

*2. Stromy počas roka " / november /,*triedy*:*1.A,6.,7.

3."Dopravná výchova"- 1.A,6.,7.

4. návšteva knižnice : *v rámci Mesiaca knihy*, zúčastnené triedy:1.A.,5.,6.,7.trieda

6. „*Popoludnie básnika rodných Kysúc"* – súťaž v prednese poézie a prózy

7. *výstavky prác detí* v interiéri knižnice na tému- Ročné obdobia

- *Spolupráca s CV*Č :

a) „*Vianočný zvonček"*- súťaž v speve vianočných kolied

b) výtvarná súťaž- *„Deň Zeme"*

- Spolupráca *s Hvezdárňou* :- návšteva predškolákov s cieľom pozrieť si priestory, pozorovať ďalekohľadom slnko, zaujímavé informácie o vesmíre
- Beseda s pracovníčkami hvezdárne v MŠ, praktické ukážky
- spolupráca s *MsÚ* :

  a) kultúrny program predškolákov pri príležitosti uvítania do života našich najmenších obyvateľov mesta)

  b) Zriaďovateľom školy Mesto Kysucké Nové Mesto – porady, zasadnutia mestského zastupiteľstva, návrhy, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtov,...

  c) Školským metodickým úsekom KNM – metodické podujatia, poradenstvo, usmernenia, semináre, porady
- *NIVAM Žilina* - metodické podujatia, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia,
- *Radou školy* – stretnutia, návrhy, podnety od rodičov
- *Mestským kultúrnym strediskom* - vystúpenie detí s kultúrnym programom
- *Údržba mesta Kysucké Nové Mesto*

Vďaka flexibilnému konaniu údržby mesta:

- mala materská škola počas celého roka pravidelne pokosený trávnik,
- orezané staré konáre stromov na školskom dvore
- dovezená zemina do vyvýšených záhonov a na školský dvor

- *Spolupráca s rodičmi deti*

- *Nadácia Spoločne pre región:* sponzorstvo- 2% dane

OSTATNÉ AKCIE PLNENÉ POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA 2025/2026

mesiac	akcia	triedy
SEPTEMBER	• Triedne stretnutie rodičov detí s učiteľmi • Návšteva ZUŠ v MŠ • Deň srdca- Červený deň	všetky triedy 6.,7.tr. všetky triedy
OKTÓBER	• Šarkaniáda • Deň úsmevu • Deň stromov • Jabĺčkový deň • Prvá pomoc- Malý záchranár-beseda so záchranárkou	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy 6.,7.,1.A
NOVEMBER	• „Deň materských škôl“ (04.11.) • Beseda s dentálnou hygieničkou • Návšteva ŠMŠ v EP BL	všetky triedy 1.A,6.,7. 1.A

DECEMBER	• Babičkine Vianoce-interaktívny program • Hurá, príde Mikuláš! • Vianočné tvorivé dielne v ZŠ Clementisova • Vianočná besiedka pre rodičov	6.,7.,1.A všetky triedy 6.,7. trieda všetky triedy
JANUáR	• Bábkové divadlo ZA-Škaredé káčatko	6.,7.,1.A
FEBRUÁR	• Detský karneval • Farebný týždeň • Spievanky, spievanky • Od zrnka k chlebu-interakt. program	Všetky triedy všetky triedy všetky triedy 6., 7.trieda
MAREC	• DOD ZŠ Dolinský potok • Svetový deň poézie (21.3.) - „Mám básničku na jazýčku“ • Návšteva ZŠ Clementisova-interakt.hodina	7.trieda všetky triedy 6.,7.trieda
APRÍL	• Veľkonočná kraslica- tvorivé dielne s rodičmi • Zápis do ZŠ • Liga proti rakovine • Od ovečky k vlne • Lesná škôlka-zážitkové učenie	Všetky triedy predškoláci všetky triedy 6., 7.,1.A 4.,5.,6.,7.trieda
MÁJ	• Staviame my máje • Výchovný koncert v ZUŠ • Návšteva hasičov • Deň matiek- besiedka v Dome Kultúry • Kujem, kujem podkovičku-koncert v DK • Záchranné zložky v MŠ • Zápis do MŠ • Beseda so včelárkou	všetky triedy 6., 7.,1.A 2.,3.,4.,5.trieda všetky triedy 4.,5.,6.,7.trieda všetky triedy všetky triedy
JÚN	• MDD-hudobno-zábavné predstavenie na školskom dvore • Návšteva ŠMŠ v EP BL • Rok včely-interakt. hodina • Akadémia talentov ZŠ Clementisova v DK • Návšteva tenisového klubu • Deň otcov • LUNYS- ochutnávka pestrosti ovocia • „ Dovidenia škôlka milá “- rozlúčka s predškolákmi	všetky triedy 1.A 6.,7. , 1.A trieda 6.,7. trieda 6.,7. všetky triedy Všetky triedy 1.A,6.,7.tr.
Divadelné predstavenia:	• O psíčkovi a mačičke • Hádanky z lesa • Divadlo na Traky-Kominári • Jar na gazdovskom dvore-hudobné vystúpenie • Zbojník Rumcajs • Zázračná krajina- hudobné vystúpenie • DJ Kvako- hudobné vystúpenie	

➢ ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Dátum ustanovenia: 26.06.2025

Zloženie Rady školy a jej členovia:

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: od 09.03.2023

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ člen/ za
1.	Bc. Iveta Martinská	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Anna Murková	člen	Pedagogický zamestnanec
3.	Katarína Blahovcová	člen	Ostatný zamestnanec
4.	Ing. Martin Holienčík	člen	Zástupca rodičov
5.	Jozef Ondrášek	člen	Zástupca rodičov
6.	Tamara Sládeková	člen	Zástupca rodičov
7.	Nikola Katrenčinová	člen	Zástupca rodičov
8.	Elena Holienčíková	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Mgr. Ondrej Holienčík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Lukáš Vojsovič	podpredseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Jozef Jakubík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

➢ INFORMÁCIE O OBLASTIACH, V KTORÝCH ŠKOLA ALEBO ŠKOLSKÉ ZARIADENIE DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, O OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ ŠKOLA A LEBO ŠKOLSKÉ ZARIADENIE NEDOSTATKY

SWOT analýza

Silné stránky:

- poloha školy – centrum mesta,
- dopravná dostupnosť školy,
- dostatočná kapacita MŠ,
- veľký a chránený školský dvor,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- možnosť prezentácie sa na akciách a podujatiach organizovaných mestom,
- dostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca s inštitúciami (ZŠ, CVČ, CPP, ZUŠ,...),
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít,
- webová stránka školy, ako prostriedok prezentácie školy a ľahkej dostupnosti k informáciám o dianí v materskej škole.

Slabé stránky:

- absencia telocvične a školskej jedálne,
- vyšší počet detí v triedach,
- strata motivácie,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči,
- narastajúci počet deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov,
- propagácia a zviditeľňovanie sa (web stránka, noviny),
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- rozvíjať kvalitnú spoluprácu so všetkými inštitúciami (ZŠ, mestská knižnica, CVČ, CPP a iné),
- výmena pedagogických skúseností
- stúpajúci záujem o umiestnenie detí do materskej školy.

Riziká:

- nestabilita legislatívy,
- nadmerná administratíva,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
- demografické zmeny.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2025/2026 v materských školách bol uplatňovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách č. 2016-17780/27322:1-10A0.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách stanovuje vymedzenie cieľov a obsahu tohto vzdelávania. Je základným rámcom pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, prispôsobených lokálnym potrebám MŠ a deťom, ktoré ich navštevujú.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách predstavoval základný rámec pre tvorbu konkrétneho školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčikmi“, ktorý bol prispôsobený lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré materskú školu

navštevujú.

Vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v ZŠ. Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto pracuje podľa školského vzdelávacieho programu „ Rok s chrobáčikmi “.

Je integrovaný do 7 vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2025/2026 z jednotlivých tried je potrebné vo vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Spolu s deťmi sme vyrábali leporelá, knihy s prediktabilným textom.

Odporúčania:

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky
- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Prehlbovať slovnú zásobu detí – rozhovorom, bádaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia
- Dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu.
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť (V predprimárnom vzdelávaní je úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky jedným z dôležitých kritérií pri posudzovaní nástupu dieťaťa do základnej školy. Veľký význam má kresba, ktorá poskytuje informácie o jeho celkovej vývinovej úrovni, o úrovni jemnej motoriky, zrakovom a priestorovom vnímaní, o vizuomotorike – súhre zrakového vnímania s pohybom ruky).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a počtových úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včelu Bee-bot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom, autokorektívne karty. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.
Odporúčania:

- Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.
- Pomocou rôznych metód podporovať a precvičovať priestorovú orientáciu
- Zaraďovať aktivity spojené s bádaním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.
- Zamerať pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle).
- Vo väčšej miere využívať digitálne pomôcky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie.
Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, eko-hrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania,

experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.
Odporúčania:

- Rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.
- Intenzívnejšie zaradovanie experimentov, zážitkového učenia do edukácie detí
- rozvíjanie ochranárskych postojov k prírode- v rámci projektu Enviro-EKO
- Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.
Odporúčania:

- Zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí.
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
- Naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.
- Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami, ako aj pri hyperaktivite niektorých detí.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa, ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania.

Odporúčania:

- Vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.
- Zaraďovať aktivity na využívanie modelovacích hmôt.
- Zaradovať aktivity pri hrových činnostiach na prácu s nožnicami
- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, jednoznačne, na úrovni poznania a skúseností detí.
- Zaraďovať rôzne hry na rozvoj jemnej motoriky
- Prostredníctvom motivačných básní podnecovať u detí záujem pri upratovaní (hračky, pracovný, výtvarný materiál)

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami vytvoria, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočuť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobné činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.
- Zábrany prejaviť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve .
- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť

a pohodu dieťaťa.

- Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvory boli vyvesené na triednych výstavkách. Deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál - veľký formát papiera, rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu nakresliť ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov.

Odporúčania:

- Sledovať a usmerňovať detí na správne držanie tela, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.
- Podchytenie talentovaných a nadaných detí vo výtvarnom prejave.
- Podporovať vyjadrovanie zážitkov kresbou, maľbou.
- Zvýšiť frekvenciu používania maľby u detí
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatočné osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.

<u>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb</u>

Táto oblasť sa realizovala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili športovo-pohybovými akciami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlu, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

Odporúčania:

- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku., správne dýchanie, technika nádychu a výdychu.
- Prekonávanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.(využívať jednodňové projekty v internom projekte „Zdravé chrobáčiky“).
- Rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch
- Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

§ 2 písm. a), d)

Počet predškolákov	54 predškolákov k 01. 09. 2025 /49 detí kmeňové pracovisko + 5 detí elokované pracovisko / 54 predškolákov k 30. 06. 2026 /49 detí kmeňové pracovisko + 5 detí elokované pracovisko /
PPPV	**7**
Počet vydaných osvedčení	**47** osvedčení, z toho 42 v kmeňovom pracovisku a 5 v elokovanom pracovisku.
Počet detí PPV patriacich do verejného školského obvodu	**46**

PPPV- pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

§ 2 písm. b)

V školskom roku 2025/2026 neboli v materskej škole evidované deti plniace PPV formou individuálneho vzdelávania.

§ 2 písm. c)

V školskom roku 2025/2026 materská škola neevidovala deti, ktoré by plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) ostatnými formami osobitného spôsobu plnenia podľa osobitného predpisu.

Informácia o aktivitách podľa §28 ods.18 zákona č. 245/2008 Z. z. (§ 2 písm. h)

Podľa § 28 ods. 18 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov

Exkurzia	• Návšteva Kaštieľa Radoľa spojená s prehliadkou, tvorivé dielne
Bábk.divadlo	• ZA- Škaredé káčatko
Exkurzia	• Kysucké múzeum CA- „To vajíčko maľované“ / prehliadka a tvorivé dielne
Exkurzia	• Budatín- „Rok v živote živočíchov, Maťko a Kubko spoznávajú svoju lúku“ / informačná výchova, tvorivé dielne/
Športový výcvik	• Korčuliarsky kurz-Krásno nad Kysucou
Exkurzia	• Čelkova Lehota- „Chlpáči pre radosť“ / návšteva hospodárskeho dvora, informačná výchova/
Výlet - predškoláci	• „Obrovo“ - Čutkovská dolina, Ružomberok

Informácia o spolupráci materskej školy so zariadením poradenstva a prevencie (§ 2 písm. i)

Spolupráca materskej školy so zariadením poradenstva a prevencie je kľúčovým pilierom pri zabezpečovaní včasnej diagnostiky, prevencie a inkluzívneho vzdelávania detí už v predškolskom veku. MŠ spolupracuje aj prostredníctvom oficiálnej dohody s CPP v KNM / §132 ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z. /. Táto kooperácia prebieha na viacerých úrovniach a prináša osoh deťom, učiteľom aj rodičom.

Hlavné oblasti spolupráce MŠ a CPP

- *Posudzovanie školskej spôsobilosti*
- *Poskytovanie podporných opatrení:* CPP poskytuje metodickú podporu pri úprave podmienok vzdelávania pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- *Metodické vedenie a supervízia:* CPP slúži ako odborný garant pre učiteľov.
- *Poradenstvo pre rodičov:* Škola často funguje ako most medzi rodinou a poradňou. Ak učiteľka v MŠ spozoruje varovné signály, odporučí rodičom návštevu CPP, kde im tím odborníkov bezplatne pomôže hľadať riešenia v oblasti výchovy a vývinu dieťaťa.

Predškolský vek je najdôležitejším obdobím pre včasný záchyt vývinových ťažkostí. Ak sa napríklad rečové chyby, grafomotorické nedostatky alebo sociálno-emocionálne problémy zachytia a začnú riešiť v spolupráci s CPP ešte v materskej škole, dieťa má oveľa vyššiu šancu na úspešný a bezproblémový nástup do 1. ročníka základnej školy.

Informácia o účele a prínose použitia finančných prostriedkov poskytovaných zo štátneho rozpočtu za deti s podpornými opatreniami (§ 2 písm. j)

Praktickým prostriedkom na napĺňanie princípov inkluzívneho vzdelávania je systém podporných opatrení. Podľa § 145a ods. 1 školského zákona je podporným opatrením opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré dieťaťu/žiakovi umožňuje plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Pri uplatňovaní štátneho financovania podporných opatrení v materských školách platia špecifické pravidlá, keďže predprimárne vzdelávanie kladie dôraz na včasnú intervenciu, rozvoj sebaobsluhy a adaptáciu dieťaťa.

Účel a konkrétne využitie finančných prostriedkov v MŠ.

- *Intenzívna prítomnosť pedagogického asistenta (PA):* Účelom je zachytiť znevýhodnenie dieťaťa hneď v úvode, pomôcť mu s adaptáciou v kolektíve a pripraviť ho na prechod do základnej školy. Materskej škole bol pridelený 1 pedagogický asistent na základe paušálneho kľúča.
- *Zabezpečenie sebaobslužných úkonov*: V materskej škole bola poskytovaná pomoc nielen pre deti so zdravotným znevýhodnením pri stravovaní, obliekaní či hygiene - *pomocný vychovávateľ*.
- *Kompenzačné pomôcky*: Nákup hračiek a didaktických pomôcok upravených pre deti so ŠVVP (napr. senzorické pomôcky, alternatívne komunikačné karty,..).

Prínos podporných opatrení v predškolskom veku

- *Včasná intervencia:* problémy (napr. logopedické, poruchy autistického spectra, vývinové zaostalosti sa identifikujú skôr, ako dieťa nastúpi do školy.
- *Socializácia:* Vďaka pedagogickému asistentovi sa dieťa dokáže zapojiť do spoločných hier a aktivít s rovesníkmi, namiesto toho, aby bolo izolované.

- *Bezplatnosť pre rodičov:* Celý systém PO garantuje štát. Rodičia detí so zdravotným znevýhodnením nemusia pedagogických asistentov ani špeciálne kompenzačné pomôcky financovať z vlastného rozpočtu.

V Kysuckom Novom Meste, dňa 28.09. 2026 .....

Mgr. Ján Mišáni

riaditeľ školy