Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Školský vzdelávací program

„Rok s chrobáčikmi“



Názov ŠkVP:	**„ ROK S CHROBÁČIKMI “**
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná, na žiadosť ZZ aj poldenná
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka
Názov a adresa školy:	Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto Komenského 1162/38, 02401 Kysucké Nové Mesto
Štatutár	Mgr. Ján Mišáni, riaditeľ školy
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26.08.2026
Prerokovaný v Rade školy:	06.10.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Číslo/označenie dokumentu	02/2026

OBSAH

podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Úvod
1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
2.1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
2.2. Zameranie školy
2.2.1 Environmentálne aktivity
2.2.2 Pohybové aktivity
3. Stupeň vzdelania
4. DĺžkA štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
5.2. Vzdelávacie oblasti
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7.1. Inkluzívne prostredie materskej školy
7.2. Pedagogická podpora detí v triede
7.3. Individuálna podpora konkrétnych detí
7.4. Spolupráca a podporné opatrenia
7.5. Prevencia diskriminácie a segregácie
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Záver

Úvod

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania v materských školách a je záväzným dokumentom aj pre vytvorenie nášho ŠkVP.

Štátny vzdelávací program:

- predstavuje štátom stanovené vymedzenie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na budovanie základov
- predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, ktoré sú prispôsobené lokálnym potrebám materských škôl a deťom, ktoré materskú školu navštevujú,
- je rámcom, oporou a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre materské školy, ktoré napomáhajú materským školám realizovať ich školské vzdelávacie programy,
- je koncipovaný tak, aby predprimárne vzdelávanie bolo plnohodnotným východiskom všeobecného vzdelávania na ďalších stupňoch vzdelávania; vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v základnej škole,
- akcentuje zmysluplnú evaluačnú prácu pri dosahovaní cieľov vzdelávania v materskej škole a pri vyhodnocovaní účinnosti predprimárneho vzdelávania,
- akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania v materskej škole,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania na úrovni konkrétnych materských škôl.

Školský vzdelávací program

- Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.
- Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.
- Na tvorbe školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

- Schválený školský vzdelávací program je verejná listina. So Školským vzdelávacím programom budú oboznámení všetci zákonní zástupcovia dieťaťa na prvej rodičovskej schôdzke a bude k dispozícií všetkým zákonným zástupcom na webovom sídle materskej školy a k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľa školy.
- Do 60 dní od jeho schválenia (teda od jeho vydania) ho zverejní riaditeľ školy:

- na verejne prístupnom mieste
- na webovom sídle školy
- na webovom sídle určenom ministerstvom školstva.

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov Školského vzdelávacieho programu materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto je **„ROK S CHROBÁČIKMI“.**

Názov nášho školského vzdelávacieho programu **„Rok s chrobáčikmi”** priamo reflektuje hlavné zameranie našej materskej školy, ktorým je **environmentálna výchova** a **zdravý životný štýl**. Voľba tohto motívu spája svet detskej fantázie s cieľavedomým formovaním kladného vzťahu k živej a neživej prírode, k pohybovým aktivitám.

1.B trieda - „Pavúčiky“
1.trieda - „Húseničky“
2.trieda - „Mravčeky“
3.trieda - „Svetlušky“
4.trieda - „Motýliky“
5.trieda - „Včielky“
6.trieda - „Lienky“
7.trieda - „Vážky“
EP BUDATÍNSKA LEHOTA
1.A trieda - „Chrobáčiky“

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

2.1 Poslanie materskej školy je vymedzené v slove **CHROBÁČIK:**

CH	Chrániť deti pred sociálno-patologickými vplyvmi. Charakterizovať neznáme pojmy a objavovať svet. Chcieť pomôcť, podporiť, povzbudiť.
R	Riešiť spoločne problémy. Realizovať tvorivé aktivity podporujúce získavanie nových poznatkov a zručností. Rešpektovať dohodnuté pravidlá. Rozumne a slušne sa správať. Radosť z pobytu v materskej škole každý deň.
O	Otvárať materskú školu nielen pre deti predškolského veku ale aj ich rodičov a verejnosť. Osvojovať si psychomotorické zručnosti a schopnosti. Optimalizovať kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň detí. Ochrana prírody a okolia. Optimizmus. Oslavy narodenín. Ohľaduplnosť. Očami dieťaťa pozeráme na svet. Ochota. Otužovaním predchádzať chorobám. Otvorená náruč učiteľov.
B	Bezpečná a príjemná klíma v materskej škole. Bádať a objavovať s deťmi svet. Besiedky a besedy pre rodičov.
Á	Asertívne riešiť každodenné situácie. Akceptovať ľudí okolo seba. Adaptovať sa na nové prostredie. Aplikovať získané poznatky v praxi.
Č	Činorodý hrový charakter edukačného procesu. Činorodosť v rôznych oblastiach. Čas na každé dieťa, čas na hry a rozprávky. Čítanie kníh, rozprávok a príbehov deťom. Činné dieťa.
I	Individuálne pristupovať ku všetkým deťom. Inkluzívne vzdelávať a vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.
K	Komunikovať a byť otvorený v komunikácii s deťmi, rodičmi, kolegami. Kontrolovať a regulovať svoje správanie. Kreatívne pristupovať k riešeniu úloh a problémov. Kvalifikovanosť pedagogického zboru. Kultúrne podujatia. Knihy ako zdroj poznatkov. Kamarátstvo. Kreativita. Kontakt dieťaťa so svetom.

VYMEDZENIE CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

- **Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:**

- Vychovávať deti k zdravému spôsobu života, učiť ich duševnej a telesnej hygiene, (projekt "Zdravé chrobáčiky").
- Naďalej sa venovať systematickej príprave detí na vstup do ZŠ.
- Vytvoriť podmienky v MŠ, aby sa deti v zariadení cítili dobre.
- Vytvoriť podmienky pre rozvoj nadaným deťom – individuálny prístup.
- Uplatňovať tvorivo - humanistickú výchovu.
- Pomáhať deťom zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ich začleňovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu, inkluzívne vzdelávanie.
- Dopĺňať knižnicu novými a zaujímavými titulmi detskej literatúry.
- Plánovať a realizovať dostatok pohybových a športových činností.
- Naďalej rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o životné prostredie (projekt „Enviro – Eko").
- Vybudovať v spolupráci so sponzormi pocitový chodník.
- Zapojiť sa do projektov zameraných na modernizáciu materskej školy.
- Propagovať aktivity školy v regionálnych médiách, na webovom sídle školy.
- Pokračovať v dobrej spolupráci s Radou školy, dobrovoľným hasičským zborom, políciou, s Centrom voľného času (exkurzia, ukážky práce).
- Prehlbovať dobrú spoluprácu škola – rodič formou spoločných aktivít a podujatí.
- V nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu.
- Podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Kladieme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu

dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencionalitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, falicitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje detské názory a predstavy.

2.2 ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola sa zameriava na environmentálnu výchovu- poznávanie, ochrana prírody a zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok MŠ: poloha v blízkosti mestského parku, lesíka, rieky Kysuca, priestranná školská záhrada so stromami, vyvýšenými záhonmi a dlhoročná spolupráca s lesmým pedagógom, včelárskym spolkom. Prostredníctvom sveta drobných živočíchov implementujeme environmentálne ciele do každodenného života detí na základe týchto pedagogických princípov:

- **Zážitkové učenie v prírodnom prostredí:** Chrobáčiky sú pre deti prirodzene blízke a dostupné na priame pozorovanie. Edukačný proces neprenášame len do encyklopédií, ale realizujeme ho priamo v teréne – v školskej záhrade, na lúke. Deti hmyz pozorujú, skúmajú lupami a učia sa bádateľským spôsobom.

- **Pochopenie ekosystému:** Na príklade ríše hmyzu deťom veku primeraným spôsobom vysvetľujeme dôležitosť biologickej rovnováhy. Deti zisťujú, že aj ten najmenší chrobáčik má v prírode svoju nezastupiteľnú úlohu (opeľovanie, čistenie pôdy). Tým u nich budujeme rešpekt ku všetkým formám života a predchádzame bezdôvodnému strachu, či ubližovaniu malým tvorom.

- **Cyklickosť prírody a sezónne zmeny:** Prívlastok „Rok“ vyjadruje naše prepojenie s biorytmom prírody. Sledujeme životný cyklus chrobáčikov v závislosti od ročných období – od jarného prebúdzania, cez letnú aktivitu, jesenné prípravy až po zimný spánok. Tento prirodzený kolobeh je súčasťou našich tematických celkov a učí deti vnímať zmeny v prírode.

- **Rozvoj ekologického správania a zodpovednosti:** Prostredníctvom starostlivosti o mikroprostredie hmyzu (napr. budovanie hmyzích hotelov, starostlivosť o kvety) vedieme deti k praktickému ochranárstvu. Učia sa, ako ľudská činnosť ovplyvňuje prírodu a získavajú elementárne návyky ekologického správania (separovanie odpadu, šetrenie vodou, ochrana zelene).

- **Emocionálna väzba a citová súdržnosť:** Pojem „chrobáčik“ vyvoláva v deťoch pocit nehy, empatie a ochranárskeho inštinktu. Táto pozitívna emocionálna väzba k malým tvorom je základným predpokladom pre hlboký a trvalý vzťah k celej planéte v dospelosti.

Školský vzdelávací program **„Rok s chrobáčikmi”,** tak premieňa environmentálnu výchovu na živú, hravú a zmysluplnú skúsenosť. Naším cieľom je vychovať vnímavé deti, ktoré prírodu nielen poznajú, ale ju predovšetkým chránia a milujú.

2.2.1 Environmentálne aktivity:

Materská škola má vypracovaný interný celoročný projekt ***„Enviro - Eko“,*** ktorého cieľom je vyjadriť pozitívny vzťah k prírode, umožniť dieťaťu rozprávať o problémoch, riešeniach, pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie v prospech životného prostredia.

Pozitívne ovplyvňovať vzťah k prírode a prispievať k rozvoju detskej osobnosti. V materskej škole sa kladú základy kľúčových kompetencií a získavajú predpoklady pre celoživotné vzdelávanie. Tým, že budeme zmysluplnými aktivitami a hrami rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, budeme zároveň u nich rozvíjať zmysel pre krásu, kreativitu a samostatné myslenie.

Z hľadiska záchrany života na Zemi významnú úlohu zohráva výchova. Preto sa výchova v materských školách musí zamerať na výchovu dieťaťa ekologicky mysliaceho a eticky i esteticky cítiaceho. Cieľavedomou výchovou tak chceme prispieť k tomuto procesu a vytvoriť u detí dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života.

Prostredníctvom zážitkového učenia realizovať údržbu areálu materskej školy, realizovať výsadbu nových stromčekov, čím vedieme deti k aktívnej ochrane environmentálneho prostredia. Vo vyvýšených záhonoch v areáli materskej školy vysádzať kvety, bylinky a rôzne rastliny. Na školskom dvore majú deti možnosť sledovať rôzne momenty zo života chrobákov, hmyzu. U detí môžeme rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie rôznych prírodných javov.

2.2.2 Pohybové aktivity

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme, sprostredkovať prostredníctvom interných projektov aj zdravý životný štýl.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa *zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite* prostredníctvom vypracovaného interného projektu *„ Zdravé chrobáčiky* “, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Deti prostredníctvom rôznorodých aktivít z projektu „Zdravé chrobáčiky“ si upevňujú svoje zdravie, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, rozvíjajú a upevňujú hygienické návyky, správne

držanie tela, na elementárnej úrovni sa starajú o svoje telo, učia sa poskytnúť pomoc v daných situáciách a opísať stav zdravia a choroby.

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť vo či stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

Podmienky pohybovej aktivity

Pohybové aktivity v MŠ slúžia, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy, alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Učiteľky poskytujú deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivujú k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

V vzdelávacích aktivitách vymedzujeme dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent kladieme na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.

Pohybové aktivity v MŠ sa realizujú v zdravotných cvičeniach každodenne, vo vzdelávacích aktivitách TV, v telovýchovných chvíľkach, ale aj prostredníctvom rôznych pohybových hier realizovaných v triede, ako aj na pobyte vonku.

Predškoláci sa prezliekajú vo vyhradenom priestore triedy do cvičebných úborov. Na cvičenie majú zabezpečený dostatočný priestor v triede. Absenciou je nevytvorená telocvičňa. Zabezpečené je vetranie miestnosti prostredníctvom rekuperácie vzduchu. Pravidelne sa uskutočňuje pobyt vonku, aj s vychádzkami do blízkeho okolia./ turistické vychádzky, exkurzie, výlety/. Voľná pohybová aktivita prináša deťom radosť, uspokojenie a najmä prevádzaná na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin dieťaťa, podporuje rozvoj všetkých orgánov, tkanív a otužuje ho.

Pri pohybových činnostiach plníme základné úlohy:

Zdravotnú:

a) hygiena prostredia,

b) príprava podmienok na otužovanie,

c) rešpektovať postupné zvyšovanie fyziologického účinku a primerane zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,

d) starostlivosť o správne držanie tela,

e) výber cvikov, počet opakovaní podľa náročnosti,

f) dodržiavať východiskové polohy zdravotných cvikov, kde berieme ohľad na vek a vyspelosť,

g) precvičovať všetky svalové skupiny.

Výchovnú :

a) rozvíjať kladné stránky osobnosti detí a ovládať svoje správanie, výchova k trpezlivosti, ohľaduplnosti a úcte k svojim priateľom, utvárať zmysel pre čestné športové zápolenie, utvárať schopnosti zmieriť sa s prehrou,

b) pestovať návyky vedúcich k pravidelnému otužovaniu.

Vzdelávaciu:

a) pestovať a rozvíjať pohybové zručnosti, návyky a schopnosti, upevňovať pravo - ľavú orientáciu a celkovú orientáciu v priestore a v rovine,

b) utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,

c) zlaďovať pohyb s hudbou.

Všetky uvedené úlohy sa realizujú súbežne a je potrebné ich uplatňovať systematicky počas celého roka. Správne pohybové návyky stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i dospelom veku. Deti vedieme k zdravému životnému štýlu aj upovedomením na zdravú výživu.

MATERSKÁ ŠKOLA VYTVÁRA PODMIENKY AJ NA ZÁUJMOVÉ ČINNOSTI:

- **Krúžková činnosť:**

- Vytvárame priestor a možnosť pre krúžkovú činnosť podľa záujmu zákonných zástupcov a ponuky školy. Krúžková činnosť sa organizuje v popoludňajších hodinách minimálne po 30 minútovom odpočinku a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

- **Oboznamovanie detí s cudzím jazykom**

- vytvorenie priestoru a podmienok pre oboznamovanie detí s cudzím jazykom (anglický) podľa záujmu rodičov a ponuky lektorov.

Zumba, Mažoretky, Športový krúžok

- podporuje pohybové schopnosti, kreativitu, vytrvalosť

- učí zjednodušené kroky latinskoamerických tancov ako napr. Salsa, Merengue, Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dancing…

- učí vnímať rytmus hudby

- dáva možnosť získať nových kamarátov, uvoľniť sa, už od útleho detstva podporuje pozitívne vnímanie hudby, tanca a kladne pôsobí na rozvoj pohybových zručností dieťaťa.

Organizovanie výletov a exkurzií

- Materská škola môže organizovať pobyty detí v škole v prírode, výlety, exkurzie, saunovanie, športový výcvik a ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom. / § 28 ods. 18 školského zákona /
- Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie sa o organizačnom zabezpečení výletu alebo exkurzie vyhotoví písomný záznam, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb. /§ 4 ods. 5 vyhlášky " o materskej škole"/

Plavecký výcvik

Ciele plaveckého výcviku:

- naučiť deti pohybovať sa vo vodnom prostredí bez strachu a zábran,
- posilňovať imunitný systém detí (otužovaním),
- poskytnúť deťom primerané poznatky o fyzikálnych zákonitostiach vodného prostredia,
- rozvinúť u detí základné plavecké zručnosti v procese motorického učenia vo vodnom prostredí,
- vypestovať návyky bezpečného správania sa vo vode,
- rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov,

- rozvinúť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti detí,
- rozvíjať koordinačné schopnosti detí,
- podporovať správnu techniku dýchania, zvyšovať vitálnu kapacitu pľúc detí,
- spevňovať svalstvo, predchádzať vývojovým poruchám pohybového aparátu detí,
- rozvíjať vzájomné vzťahy medzi rovesníkmi, rešpektovať pravidlá, klás, základy disciplíny a športového správania,
- vytvárať základy zdravého spôsobu života

Kkorčuliarsky kurz:

Hlavné ciele kurzu :

- Naučiť deti základom korčuľovania: od prvých krokov na ľade, cez udržanie rovnováhy až po základné pohyby.
- Posilniť pohybové zručnosti: zlepšiť koordináciu, rovnováhu a celkovú fyzickú kondíciu detí.
- Prekonať strach z ľadu a pádov: hravou formou a pod vedením skúsených trénerov a inštruktorov sa deti učia, že pád nie je prekážkou, ale súčasťou učenia.
- Rozvíjať pozitívny vzťah k športu a pohybu: vytvoriť zábavné prostredie, ktoré deti motivuje k aktívnemu životnému štýlu.
- Rozvíjať sociálne zručnosti: deti sa učia spolupracovať, vzájomne si pomáhať a tešiť sa zo spoločných úspechov.

ŠkVP sa zameriava na rozvoj detí v týchto oblastiach:

Hlavné oblasti rozvoja:

- *Kognitívna oblasť:* Podporuje túžbu po poznaní, rozvíja reč, logické myslenie, pamäť, predstavivosť a kritické myslenie.
- *Psychomotorická oblasť:* Napĺňa prirodzenú potrebu pohybu, podporuje motorické zručnosti, obratnosť, osvojovanie si zdravých návykov a správneho držania tela.
- *Sociálno-emocionálna oblasť*: Rozvíja emócie, empatiu, nadväzovanie sociálnych kontaktov, spoluprácu v skupine a základy morálneho správania.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa v súlade s § 16 ods. 2 školského zákona absolvovaním

posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati, uvedenými v osobnom spise dieťaťa. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia osvedčenia zodpovedá riaditeľ školy.

O vydaní osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania urobí záznam v osobnom spise dieťaťa triedna učiteľka. Osvedčenie o plnení povinného predprimárneho vzdelávania slúži ako doklad o získanom vzdelaní v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola ponúka celodennú výchovu a vzdelávanie v 9 triedach. /8 tried na kmeňovom pracovisku a 1 trieda na elokovanom pracovisku/.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, materská škola rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom .

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako *dištančná:*

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Osobitosťou VVČ je aj vzdelávanie cudzincov- zamerané na osvojovanie si základov slovenského jazyka.

Inkluzívne vzdelávanie:

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál. Podporné opatrenia sa poskytujú všetkým deťom, ktoré ich v určitej fáze rozvoja potrebujú – s cieľom odstraňovať bariéry v učení, socializácii a rozvoji osobnosti.

Deti so zdravotným znevýhodnením a nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa ŠkVP. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa ŠkVP, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s odporúčaniami CPP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú

podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Tak ako aj vo vzťahu k deťom, ktoré nemajú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby učitelia vytvárajú podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, hru, učenie, komunikáciu, atď.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická striedaním spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

Pre zabezpečenie povinného predprimárneho vzdelávania, ktoré dieťa plní formou individuálneho predprimárneho vzdelávania využívame sprievodný metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom (2021). Pre zabezpečenie predprimárneho vzdelávania pre deti, ktorých materinský jazyk je odlišný od vyučovacieho jazyka materskej školy (slovenského) využívame postupy a stratégie z publikácie Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (2021).

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. (http://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf)

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania.

Dieťa v materskej škole získava základy kľúčových kompetencií:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

V materskej škole sa cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia, používané skratky sú schválené pedagogickou radou a na IMZ.

- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

- Materská škola pracuje s interným metodickým materiálom / príloha č.1 /, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne, ktorý obsahuje obsahové celky s charakteristikou a jednotlivé témy týždňa so stručným obsahom témy. Nie sú však striktne dané a nemenné. Témy sa nemusia čerpať v chronologickom poradí, ich výber si prispôsobia učiteľky aktuálnemu životu triedy. Interný materiál obsahuje štyri obsahové celky, ktoré súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami. Každý obsahový celok – Farebná Jeseň, Návšteva zimnej kráľovnej, Jarné záhady, Leto plné zábavy, predstavujú mesiace príslušného ročného obdobia, ktorého súčasťou sú témy. Téma predstavuje jeden týždeň v danom mesiaci.

- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami.

- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v

rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

- Učebné zdroje- predstavujú všetok materiál, informácie, predmety a technológie, ktoré slúžia ako nositelia poznatkov a podnecujú rozvoj dieťaťa predškolského veku. Využitie učiteľom - na plánovanie, odbornú prípravu a efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a v hrových činnostiach.

- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia pedagogickej rady.

- Výchovno – vzdelávacia činnosť sa bude prispôsobovať sviatkom v roku, rôznym školským akciám naplánovaných v Pláne práce školy, plneniu projektov, oslavám a besedám.

- Stanovenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v materskej škole musí vychádzať zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a rešpektovať aktuálnu rozvojovú úroveň detí. Cieľ definuje očakávaný posun v osobnosti dieťaťa, teda to, čo bude na konci aktivity vedieť. Každý komplexný cieľ by mal v ideálnom prípade zasahovať tri zložky osobnosti dieťaťa:

Kognitívne ciele: Rozvoj vedomostí, myslenia, pamäte a logických operácií.

Psychomotorické ciele: Rozvoj hrubej a jemnej motoriky, pohybových zručností a koordinácie.

Afektívne ciele: Rozvoj emócií, citov, hodnôt, postojov a sociálnych zručností.

Evaluácia výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) **z hľadiska detí** (teda detská reflexia) patrí medzi najdôležitejšie prvky moderného, na dieťa orientovaného predprimárneho vzdelávania. Nejde o hodnotenie detí učiteľkou, ale o proces, kedy deti samy vyjadrujú svoj názor, pocity a postoj k aktivitám, ktoré práve zažili.

Hlavné ciele evalvácie:

- *Uvedomenie si vlastného učenia***:** Dieťa zisťuje, čo už dokáže, čo sa nové naučilo a čo mu ešte nejde.
- *Rozvoj emocionálnej inteligencie:* Učí sa pomenovať svoje pocity (radosť, úspech, sklamanie(.
- *Budovanie zdravého sebavedomia:* Dieťa získava pocit, že na jeho názore záleží a spolurozhoduje o dianí v triede.
- *Spätná väzba pre učiteľku:* Učiteľka okamžite zistí, či bola aktivita pre deti príliš ľahká, ťažká, alebo nezaujímavá.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- **čo** má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo** by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo** by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Stratégie uplatňované počas realizácie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Učebné stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov . Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Pri výbere stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- ***rozvíjali*** poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantázia...)
- ***umožňovali*** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- ***sprostredkúvali*** plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- ***nepreťažovali*** deti, ale zároveň, aby ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- ***dosiahli*** prostredníctvom nich deti, čo efektívne a zmysluplné stanovené ciele.

5.2 Vzdelávacie oblasti

VZDELÁVACIA OBLASŤ : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti sú posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie:

- Je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúži ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prispieva k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácii vývinu reči na úrovni všetkých jej zložiek – slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.
- Je bohatým zdrojom poznatkov a vedomostí o reči, prispieva k rozvoju všetkých významných predpokladov vývinu gramotnosti (rozvíja počúvanie a porozumenie čítaného textu, chápanie významu a funkcií písanej reči, uvedomovanie si vzťahu medzi hovorenou a písanou podobou jazyka) tak na úrovni jej obsahových, ako aj formálnych aspektov.

- Je dôležitým zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, podporujúcich motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu.
- Vzdelávacie štandardy v tejto vzdelávacej oblasti sa členia na dve časti: Prvá časť sa týka *hovorenej reči,* druhá časť výkonových a obsahových štandardov je zameraná na dva kľúčové aspekty *písanej reči* .

VZDELÁVACIA OBLASŤ : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Matematika a práca s informáciami* je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie.

V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky

Pri plnení hlavného cieľa v tejto vzdelávacej oblasti učiteľka:
- organizuje jednotlivé vzdelávacie aktivity predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží,
- vytvára podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, snaží sa, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života,
- vedie deti k vyvodzovaniu významov nových slov a symbolov v tejto oblasti, v následných vzdelávacích aktivitách a komunikačných situáciách ich opakovane používa, vytvára príležitosti na ich zmysluplné používanie deťmi,
- dáva deťom príležitosť stretávať sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie, alebo majú viac riešení,
- uplatňuje pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou je aj kladenie otázok a pokynov, vyzýva deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali,
- poskytuje deťom dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení a výsledky,
- vytvára priestor deťom na vysvetľovanie vlastných postupov a výsledkov riešení.

Vzdelávacie štandardy sú koncipované do štyroch podoblastí: *Čísla a vzťahy, Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami*.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.
Priebeh výchovno-vzdelávacích činností je postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie.
Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych,

medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na *poznávanie spoločenského prostredia* a na *prosociálnu výchovu*.

VZDELÁVACIA OBLASŤ : ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Významnú súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí: *Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ : UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku**,** ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti - Podoblasť *Rytmické činnosti* , *Vokálne činnosti, Inštrumentálne činnosti, Percepčné činnosti, Hudobno-pohybové činnosti, Hudobno-dramatické činnosti.*

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Obsah vzdelávacej oblasti sa člení na šesť podoblastí: *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche, Výtvarné činnosti s tvarom v priestore, Výtvarné činnosti s farbou, Spontánny výtvarný prejav, Synestézia (medzizmyslové vnímanie), Vnímanie umeleckých diel.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do troch podoblastí: *Zdravie a zdravý životný štýl; Hygiena a sebaobslužné činnosti; Pohyb a telesná zdatnosť*.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

7.1 Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila, aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Naša materská škola vychádza z presvedčenia, že každé dieťa má právo na prijatie, rešpekt, podporu a primerané podmienky na učenie a rozvoj. Inkluzívny prístup nevnímame ako osobitnú oblasť oddelenú od bežného života školy, ale ako prirodzený spôsob organizovania pedagogickej práce, komunikácie a spolupráce s deťmi a ich rodinami. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Základné princípy:
Materská škola pri poskytovaní podpory uplatňuje najmä tieto princípy:

- podpora vychádza z konkrétnych potrieb dieťaťa,
- podpora sa poskytuje čo najbližšie k prirodzenému prostrediu dieťaťa,
- podpora sa podľa možností realizuje priamo v bežných výchovno-vzdelávacích činnostiach,
- rešpektujú sa individuálne možnosti, schopnosti, tempo a potreby dieťaťa,
- učiteľka vychádza z pedagogického pozorovania a priebežne vyhodnocuje účinnosť použitých postupov,
- pri potrebe odbornej podpory spolupracuje materská škola so špeciálnym pedagógom, ďalšími odbornými zamestnancami a zariadením poradenstva a prevencie,
- zákonný zástupca dieťaťa je podľa potreby informovaný a zapájaný do spolupráce,
- poskytovaná podpora sa priebežne vyhodnocuje a podľa výsledkov sa môže upraviť.

7.2. Pedagogická podpora detí v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s inými odborníkmi. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci (nielen triedny učitelia), boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii.

Zásady realizácie podporných opatrení :

- rešpektovať jedinečnosť a individuálny vývin každého dieťaťa,
- posilňovať jeho sebavedomie, motiváciu a vnútornú istotu,
- vytvárať podporné, bezpečné a pozitívne prostredie,
- úzko spolupracovať s rodinou dieťaťa,
- pravidelne vyhodnocovať účinnosť poskytovaných opatrení,
- využívanie rôznych vyučovacích metód- zážitkové učenie, kooperatívne učenie, projektové vyučovanie,
- viesť dokumentáciu v súlade s platnou legislatívou a ochranou osobných údajov.

Učiteľky vytvárajú podmienky podporujúce zapojenie všetkých detí do vzdelávania.

V triedach sa podľa potrieb detí využívajú najmä:

- vizuálny denný režim,
- názorné pomôcky a obrázková podpora,
- krátke a zrozumiteľné pokyny,
- overenie porozumenia pokynu,
- primerané tempo činností,
- striedanie pokojových a pohybových aktivít,
- práca v menších skupinách,
- diferenciácia náročnosti úloh,
- možnosť výberu z viacerých aktivít,
- dostatok času na dokončenie činnosti,
- podpora samostatnosti,
- pozitívna spätná väzba,
- rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa.

Tieto postupy sú súčasťou bežnej pedagogickej práce a ich použitie automaticky neznamená, že každému dieťaťu je poskytované formálne podporné opatrenie.

7.3. Individuálna podpora konkrétnych detí

Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti.

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné opatrenia. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

Ak sa u dieťaťa opakovane prejavuje potreba zvýšenej podpory, učiteľka:

1. zaznamená konkrétne prejavy dieťaťa,
2. pomenuje oblasť, v ktorej sa potreba prejavuje,
3. vyskúša primerané pedagogické stratégie,
4. zaznamená použitú podporu a jej výsledok,
5. podľa potreby konzultuje situáciu so špeciálnym pedagógom alebo iným odborným zamestnancom,
6. vyhodnotí účinnosť podpory,
7. podľa výsledku pokračuje v podpore, upraví ju alebo navrhne ďalší postup.

Pri potrebe formálneho podporného opatrenia sa postupuje podľa zákona a podmienok stanovených pre konkrétne podporné opatrenie v Katalógu podporných opatrení.

7.4. Spolupráca a podporné opatrenia

Úrovne a formy podporných opatrení v MŠ podľa platnej legislatívy (školský zákon a katalóg podporných opatrení- KPO) poskytujeme podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) alebo materskej školy.

Všeobecná podpora (1. stupeň): Je určená pre všetky deti v triede. PO sa poskytujú všetkým deťom bez rozdielu a bez potreby akéhokoľvek vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného

zamestnanca alebo ZPP. Patrí sem poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania, ale aj ďalšia podpora, ktorá pomôže deťom pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov. Sú to opatrenia, ktoré vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie pre celý kolektív.

Cielená podpora (2. stupeň): PO sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca školy, prípadne na základe vyjadrenia ZPP, v zmysle § 145b ods. 2 písm. a) školského zákona. Dieťa teda môže dostať podporu aj bez zapojenia ZPP. Aj tu však platí, že podpora sa odvíja od reálnej potreby dieťaťa, nie od jeho formálneho statusu.

Špecializovaná podpora (vyššie stupne): PO sa poskytujú sa na základe vyjadrenia ZPP podľa § 145b ods. 2 písm. b) školského zákona. Smerujú k deťom, ktorých vzdelávacie potreby si vyžadujú odborné posúdenie ZPP.

Na plánovaní a realizácii podporných opatrení sa podieľajú:

- triedne učiteľky,
- pedagogickí asistenti,
- školský špeciálny pedagóg,
- zariadenia poradenstva a prevencie (CPP, ŠCPP),
- zákonní zástupcovia detí.

Pedagogický asistent:

- podporuje dieťa alebo skupinu detí počas výchovno – vzdelávacieho procesu,
- pomáha pri adaptácii na prostredie školy,
- spolupracuje s učiteľkou pri príprave a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podieľa sa na vytváraní podmienok pre úspešné začlenenie dieťaťa do kolektívu,
- podporuje rozvoj sociálnych zručností detí a pozitívnej triednej klímy,
- pomáha pri individuálnej práci s dieťaťom podľa pokynov pedagogického zamestnanca.

Školský špeciálny pedagóg:

poskytuje odbornú pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ich rodičom a učiteľom. Jeho hlavným cieľom je uľahčiť deťom proces adaptácie, rozvíjať ich schopnosti a pripraviť ich na úspešný prechod do základnej školy.

- konzultuje potreby detí s učiteľkami,
- pozoruje dieťa v prirodzenom prostredí,
- pomáha identifikovať oblasti, v ktorých dieťa potrebuje podporu,
- navrhuje primerané pedagogické a špeciálnopedagogické postupy,
- podľa potreby realizuje individuálnu alebo skupinovú podporu,

- pomáha učiteľke nastavovať a vyhodnocovať podporu,
- spolupracuje s rodičmi a zariadením poradenstva a prevencie,
- podieľa sa na vyhodnocovaní účinnosti poskytovanej podpory.

Spolupráca s učiteľmi a poradenstvo:

- *Tvorba plánov*: Pomáha učiteľom zostavovať individuálne vzdelávacie programy.
- *Konzultačná činnosť*: Hľadá s pedagógmi vhodné prístupy pre konkrétne diagnózy.
- *Úprava prostredia*: Odporúča kompenzačné a didaktické pomôcky do tried.
- *Metodické usmerňovanie*: Navrhuje úpravy foriem hodnotenia a edukácie dieťaťa.

Podpora pre ZZ:

Materská škola komunikuje so zákonným zástupcom vecne, zrozumiteľne a s rešpektom k individuálnym potrebám dieťaťa.

Pri komunikácii učiteľka opisuje najmä:

- čo bolo pozorované,
- v akých situáciách sa potreba prejavuje,
- čo dieťaťu pomáha,
- akú podporu materská škola poskytuje,
- aký pokrok bol zaznamenaný,
- aký ďalší postup sa navrhuje.

Materská škola podporuje úzku spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Každá materská škola spolupracuje s najmenej jedným vybraným zariadením poradenstva a prevencie, ktoré vykonáva odbornú činnosť pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa § 131 ods. 4 písm. j). Obsahom poskytovaných služieb je metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia.

7.5. Prevencia diskriminácie a segregácie

*Klíma a reflexi*a

V materskej škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Dôležitou súčasťou je

rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Zákonných zástupcov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa a usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu.

Materská škola cielene vytvára:

- prijímajúcu a bezpečnú klímu,
- uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie,
- a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi.

Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie, nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Škola sa pri zabezpečovaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa riadi Štandardmi na dodržiavanie zákazu segregácie, ktoré vydalo MŠVVaM SR. Tieto Štandardy sú zakotvené v prílohe školského poriadku a predstavujú súbor zásad, pravidiel a krokov zameraných na predchádzanie a odstránenie segregácie v oblasti vzdelávania. Ich implementácia podporuje napĺňanie princípov výchovy a vzdelávania, ako ich definuje školský zákon č.245/2008 Z. z., v rámci škôl a školských zariadení. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti a zavádzanie inovatívnych metód do výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.
Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Kľúčovým prvkom je pracovať s digitálnymi technológiami tak, aby ich učiteľ dokázal efektívne a bezpečne integrovať do výučby. Cieľom nie je nahradiť tradičné aktivity, ale obohatiť ich o nové možnosti, ktoré digitálne nástroje ponúkajú.
V edukačnom pôsobení na dieťa považujeme upriamiť pozornosť na rozvoj digitálnej gramotnosti u detí, ako je rozvoj zručností pri práci s počítačom, interaktívnou tabuľou / využívanie edukačných-výučbových programov pre deti/, digitálne hračky, ako napr. včela BEE-Bot, robot Botley, digitálny fotoaparát, mikroskop, kamera, ...

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí. Dôležitou súčasťou transformácie je edukácia o bezpečnom správaní sa v digitálnom priestore a dodržiavanie zásad digitálnej hygieny, aby sa predišlo negatívnym vplyvom technológií na vývoj dieťaťa.

Pri používaní digitálnych technológií v MŠ dodržiavanie *niekoľkých zásad:*

- Učiť deti používať technológie striedmo, mať k nim zdravý vzťah a nebyť na nich závislý.
- Viesť rozhovor s deťmi o tom, že prístroje neslúžia iba na zábavu, ale pomáhajú nám učiť sa, zisťovať informácie či komunikovať spolu.
- Prostredníctvom pedagóga sa stanú prostriedkom, ako posunúť učenie sa na vyššiu úroveň a dosiahnuť výchovno- vzdelávacie ciele rýchlejšie a zábavnejšie.
- Vyberať digitálny obsah, ktorý je primeraný veku detí a pomáha plniť výchovno-vzdelávacie ciele.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne a efektívne s nimi pracovať.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Tento rozvoj sa opiera hlavné piliere:

Dieťa a bezpečné objavovanie sveta:

- *Rovnováha*: Striedanie digitálnych aktivít s pohybom a hrou.
- *Rozvoj myslenia:* Využívanie technológií na rozvoj logiky a pamäte.
- *Aktívna tvorba:* Digitálne hračky motivujú k bádaniu a kreativite.
- *Základy bezpečnosti:* Vnímanie rizík spojených s virtuálnym svetom.

Strategické ciele školy:

- Zabezpečiť bezpečné využívanie digitálnych technológií.
- Zvyšovať úroveň digitálnych kompetencií u detí, vzhľadom na vek detí.
- Využívať digitálne nástroje na podporu učenia sa detí.
- Posilňovať kybernetickú bezpečnosť a ochranu osobných údajov (GDPR).

Vízia rozvoja digitálnej kultúry školy:

Vízia rozvoja digitálnej kultúry materskej školy je vybudovanie bezpečného, inovatívneho a vyváženého prostredia, kde technológie neslúžia na pasívne hranie, ale stávajú sa prirodzeným nástrojom na rozvoj tvorivosti, logického myslenia a vzájomnej spolupráce detí, učiteľov a rodičov.

Výkonové štandardy,
ktoré sa nemusia (ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách:

Jazyk a komunikácia

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácií
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

Človek a spoločnosť

- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií
- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

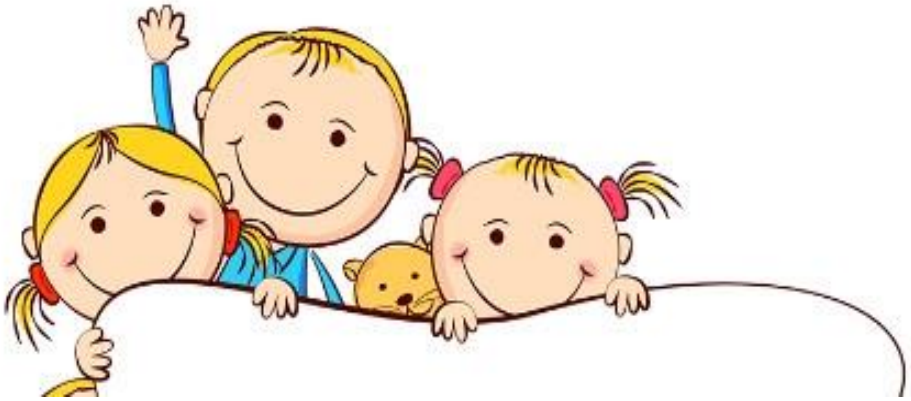
Zdravie a pohyb

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí

ZÁVER

Školský vzdelávací program „ Rok s chrobáčikmi“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument, ktorý sa bude priebežne dopĺňať, vyhodnocovať v súlade splatnou legislatívou a jej zmenami a aktuálnymi potrebami materskej školy, požiadavkami rodičov a zriaďovateľa.

Tento dokument je výsledkom aktívnej práce učiteliek Materskej školy, Komenského 1162/38 v Kysuckom Novom Meste.



Použité zdroje:

1. KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., 2.Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

3. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

4. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

5. Vyhláška č.5 41/2021 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR o materskej škole

6. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

7. www.minedu.sk: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu

Vysvetlivky:

VVČ - výchovno - vzdelávacia činnosť

ŠkVP - školský vzdelávací program

MŠ - materská škola

ZZ - zákonný zástupca

EP - elokované pracovisko

GDPR- Všeobecné nariadenie o ochrane osobných údajov

Prílohy:

Príloha č.1 - Interný metodický materiál k plánovaniu VVČ

Príloha č.2 – Harmonogram denných aktivít / denné poriadky jednotlivých tried /

V Kysuckom Novom Meste, dňa 26.08. 2026 .....

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ MŠ