

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025**

Predkladá:

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto

.....
Podpis, pečiatka

Prerokované v pedagogickej rade
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
dňa 22.08.2025

Prerokované v Rade školy pri
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
dňa

Vyjadrenie rady materskej školy:
Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schváliť - **neschváliť**
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025

.....
predsedníčka Rady školy pri Materskej škole
Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Prerokované v Mestskej školskej rade
Mesta Kysucké Nové Mesto
dňa

Vyjadrenie Mestskej školskej rady :
Mestská školská rada **odporúča**
zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schváliť - **neschváliť**
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025

.....
predsedníčka Mestskej školskej rady
Mesta Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2024/2025

V Kysuckom Novom Meste

dňa.....

Za zriaďovateľa:

Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“).
2. Zákon č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Sprievodca školským rokom 2024/2025
6. Koncepcia materskej školy
7. Plán práce školy 2024/2025
8. Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčkmi“
9. Informácie o činnosti Rady školy

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteľov

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

- 1. Názov školy:** Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
- 2. Adresa školy:** Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto
- 3. Telefón školy:** 041/421 2704
- 4. Webové sídlo:** www.mskomenskeho.sk
- 5. Adresa elektronickej pošty:** mskomenskeho.knm@centrum.sk

6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY:

- Riaditeľ školy:** Mgr. Ján Mišáni
- Zástupkyňa riaditeľa školy:** Oľga Ďuricová
- Vedúca školskej jedálne:** Mária Koptáková (kmeňové pracovisko)
Miriama Tomašcová (elokované pracovisko)

7. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Dátum ustanovenia: 26.06.2025

Zloženie Rady školy a jej členovia:

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: od 09.03.2023

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ člen/ za
1.	Bc. Iveta Martinská	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Anna Murková	člen	Pedagogický zamestnanec
3.	Katarína Blahovcová	člen	Ostatný zamestnanec
4.	Ing. Martin Holienčík	člen	Zástupca rodičov
5.	Jozef Ondrášek	člen	Zástupca rodičov
6.	Tamara Sládeková	člen	Zástupca rodičov
7.	Nikola Katrenčinová	člen	Zástupca rodičov
8.	Elena Holienčíková	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Mgr. Ondrej Holienčík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Lukáš Vojšovič	podpredseda	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Jozef Jakubík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateli (§ 2 ods. 1 písm. b)

- 1. Údaje o zriaďovateli:** Mesto Kysucké Nové Mesto
- 2. Sídlo:** Námestie slobody 94/27, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda
- 3. Telefónne číslo:** 041/420 72 33
- 4. Adresa elektronickej pošty:** primator@kysuckenovemesto.sk

Informácie o činnosti Rady školy, MZ, Pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. c)

➤ RADA ŠKOLY

V Školskom roku 2024/2025 rada školy pracovala v zložení: Bc. Iveta Martinská - predseda, Ing. Lea Ondrová – podpredseda, Anna Murková, Mária Kočišová, Jozef Ondrášek, Ing. Matin Holienčík, Mgr. Katarína Čerešníková a členovia delegovaní zriaďovateľom – Jozef Jakubík, Ing. Lukáš Vojsovič, Mgr. Ing. Ondrej Holienčík, Elena Holienčíková- do 26.06.2025.

Rada školy zasadala v školskom roku 2024/2025 tri krát.

Prvé zasadnutie sa konalo: **10.10.2024**

Druhé zasadnutie sa konalo: **13.05.2025**

Tretie zasadnutie sa konalo: **26.06.2025**

UZNESENIA:

Uznesenie č. 1 zo dňa 10.10.2024:

❖ RŠ berie na vedomie:

- 1.Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024.
- 2.Informácie o hospodárení s financiami za školský rok 2023/2024.

❖ RŠ prerokovala:

1. Školský poriadok
2. Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčkmi“.
3. Pedagogické dokumenty

❖ RŠ ukladá riaditeľovi materskej školy:

Predložiť zriaďovateľovi správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024.

❖ RŠ odporúča zriaďovateľovi schváliť:

Predložiť zriaďovateľovi správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024 a následne ju schváliť.

Uznesenie č. 2 zo dňa 13.05.2025:

❖ **RŠ berie prerokovala:**

1. Rada školy prerokovala a súhlasí s návrhom, ktorý sa predkladá zriaďovateľovi o navýšení poplatku za stravu v MŠ.
2. Rada školy prerokovala a nesúhlasí s návrhom, ktorý sa predkladá zriaďovateľovi o navýšení poplatku za pobyt dieťaťa v MŠ

Uznesenie č. 3 zo dňa 26.06.2025:

❖ **RŠ berie na vedomie:**

1. Rada školy berie na vedomie postup pri výbere detí do materskej školy
2. Rada školy berie na vedomie počet prijatých detí na školský rok 2025/2026

❖ **RŠ prerokovala:**

1. Rada školy prerokovala postup pri výbere detí do materskej školy
 2. Rada školy prerokovala počet prijatých detí na školský rok 2025/2026
 3. Organizáciu prevádzky materskej školy počas letných prázdnin
 4. Uskutočnené aktivity a akcie za školský rok 2024/2025
- 26.06.2025 sa konalo ustanovujúce zasadnutie Rady školy a voľba nového predsedu a podpredsedu Rady školy.

Obsah rokování Rady školy:

- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, za školský rok 2023/2024
- Školský poriadok materskej školy, jeho dodatky
- Plán práce materskej školy
- Plán profesijného rozvoja
- Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčkami“
- Interné projekty materskej školy
- Informácie o plánoch a cieľoch ďalšieho rozvoja materskej školy
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným a materiálno – technickým zabezpečením.

➤ METODICKÉ ZDRUŽENIE

V školskom roku 2024/2025 sme nemali zriadené metodické združenie. Vzhľadom na to, že nové ustanovenie o možnosti, nie povinnosti, zriaďovať metodické združenie platí od 1. januára 2021, od tohto istého dátumu je možné už existujúce metodické združenie aj zrušiť. Ak si riaditeľ materskej školy formálne nezriadi metodické združenie, pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii ŠkVP a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy môže prerokúvať aj pedagogická rada.

➤ PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada je v zmysle § 2ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, poradným orgánom riaditeľa MŠ a tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci. /19 PZ/

Pedagogická rada pracovala podľa plánu zasadnutí na daný školský rok.

V školskom roku 2024/2025 zasadala pedagogická rada **5 krát**, v zmysle plánu zasadnutí s prijatými uzneseniami.

/26.08.2024, 14.11.2024, 12.02.2025, 09.04.2025, 26.06.2025/

Dôležité organizačné a pedagogické veci riaditeľ riešil so zamestnancami prostredníctvom emailovej komunikácie a taktiež prostredníctvom SMS správ, príp. osobne.

Uznesenie č.1 z pedagogickej rady zo dňa 26.08.2024

Pedagogická rada prerokovala:

Školský poriadok školy, Prevádzkový poriadok, Smernicu o štruktúre kariérových pozícií, Školský vzdelávací program, Plán práce školy, Pracovný poriadok, Organizačný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Organizáciu školského roka a zaradenie detí do tried, Plán profesijného rozvoja, ako aj aktualizácie vzdelávania a projekty.

Berie na vedomie:

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti, za školský rok 2023/2024.

Pedagogická rada berie na vedomie a schvaľuje.

Ukladá:

Prerokovať Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 na rade školy.

Termín: do 15.10.2024

Zodpovední: riaditeľ školy, zástupkyňa

Schvaľuje:

Prerokovanú organizáciu MŠ pre šk. rok 2024/2025

Zadelenie učiteliek do jednotlivých tried, triedne učiteľky

Rozdelenie detí podľa vekovej štruktúry, deti s PPPV

Navýšenie detí v triedach podľa platnej legislatívy

Zodpovední: riaditeľ školy, zástupkyňa

Termín: september 2024

Úlohy:

1. Šetrenie elektrickej energie
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
2. Dodržiavať všetky termíny pri odovzdávaní dokumentov
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
3. Dodržiavanie organizácie dňa počas prevádzky MŠ
Termín: stály
Zodpovední: všetci PZ
4. Skompletizovať osobné spisy detí
Termín: september 2024
Zodpovední: triedne učiteľky
5. Vypracovať plán spolupráce s inštitúciami
Termín: 18.09.2024
Zodpovední: poverené PZ riaditeľom školy
6. Vypracovať a poslať menný register detí
Termín: 11.09.2024
Zodpovední: triedne učiteľky
7. Vypracovať plán práce triedneho učiteľa na rok 2024/2025
Termín: 18.09.2024
Zodpovední: triedne učiteľky
8. Vypracovať Stimulačný program
Termín: trvalý
Zodpovední: triedne učiteľky zo 6., 7., 1.A triedy
9. Vypracovať Adaptačný program
Termín: koniec septembra
Zodpovední: triedne učiteľky 1.A, 1.B a 1. triedy
10. Vypracovať vstupnú diagnostiku detí
Termín: koniec októbra
Zodpovední: učiteľky na triede

Uznesenie č.2 z pedagogickej rady zo dňa 14.11.2024

Pedagogická rada

Berie na vedomie:

1. Informácie z predchádzajúcej pedagogickej rady a termíny plnenia úloh.

Termín: podľa Plánu práce školy a zodpovednosti PZ

Zodpovední: všetci PZ

Ukladá:

1. Vypracovať analýzy VVČ za 1. polrok šk. roka 2024/2025

Termín: do 31.01.2025

Zodpovedné: triedne učiteľky

Úlohy:

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ

2. Zrealizovať plánované činnosti s deťmi z Plánu práce školy (Hurá príde Mikuláš, Keramické dielničky, Vianočný zvonček, Zimná olympiáda...)

Termín: december, január 2024/2025

Zodpovední: všetci PZ

3. Zhotovenie 2 vianočných pohľadníc

Termín: 09.12.2024

Zodpovední: všetci PZ

4. Zhotovenie vianočnej výzdoby na okná (chodba materskej školy) + vianočných stromčekov na chodbách

Termín: v určenom termíne

Zodpovední: poverené učiteľky

5. Zrealizovať Vianočnú besiedku na triedach

Termín: 18.12.2024

Zodpovední: učiteľky na triedach

6. Vedenie písomnej evidencie ranného filtra

Termín: od 02.12. 2024

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Uznesenie č.3 z pedagogickej rady zo dňa 12.02.2025

Pedagogická rada

Berie na vedomie:

1. Informácie z predchádzajúcej pedagogickej rady a termíny plnenia úloh.

Termín: podľa plánu Práce školy a zodpovednosti

Zodpovední: všetci PZ

2. Výsledky z kontrolnej a hospitačnej činnosti.
3. Analýzy výsledkov výchovno – vzdelávacej činnosti za 1. polrok šk. roka 2024/2025 z jednotlivých tried.
4. Informácie o zápise detí do MŠ na predprimárne vzdelávanie a zápis do ZŠ

Úlohy:

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
2. Poslať na email stimulačné programy detí s PPPV, polročné vyhodnotenie
Termín: v stanovenom termíne
Zodpovední: poverené učiteľky
3. Zrealizovať plánované akcie (Mám básničku na jazyčku, Deň zeme, Veľkonočná kraslica Tvorivé dielne s rodičmi, Eko-hry, Deň matiek,...)
Termín: február, marec, apríl, máj 2025
Zodpovední: všetci PZ
4. Zber papiera / projekt Enviro-EKO/
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ, pani učiteľka Bc. Mária Šusteková
5. Dodržiavať Dodatok č. 4 ku školskému poriadku materskej školy – Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci
6. Dodržiavať dodatok č.5 ku školskému poriadku materskej školy – Smernica č.1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Uznesenie č.4 z pedagogickej rady zo dňa 09.04.2025

Pedagogická rada

Berie na vedomie:

1. Informácie z predchádzajúcej pedagogickej rady a termíny plnenia úloh.
Termín: podľa plánu Práce školy a zodpovednosti
Zodpovední: PZ
2. Výsledky z hospitačnej činnosti a kontroly pedagogickej dokumentácie
Termín: podľa plánu Hospitačnej činnosti
Zodpovední: riaditeľ a zástupkyňa školy
3. Informácie o priebehu zápisu do materskej školy.
Termín: od.05.05.- 07.05.2025

Úlohy:

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
2. Zrealizovať plánované akcie (Deň hasičov, Deň matiek, MDD, Chrobáčikova olympiáda, Deň otcov,..)
Termín: máj, jún 2025
Zodpovední: všetci PZ
3. Rozlúčka s predškólakmi- termín, výlet- vypracovať plán výletu, program rozlúčky,..
Termín: jún 2025
Zodpovední: učiteľky predškolských tried
4. Zakúpenie kvetov do vyvýšených záhonov a prinesenie dokladu o zakúpení kvetov riaditeľovi školy.
Termín: jún 2025
Zodpovedný: triedne učiteľky

Uznesenie č.5 z pedagogickej rady zo dňa 26.06.2025

Pedagogická rada

Berie na vedomie:

1. Informácie z predchádzajúcej pedagogickej rady a termíny plnenia úloh.

Termín: podľa plánu Práce školy a zodpovednosti

Zodpovední: všetci PZ

Analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za jednotlivé triedy v školskom roku 2024/2025

Zodpovední: triedne učiteľky

Úlohy:

1. Šetrenie elektrickej energie /Šetrenie vodou
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
2. Odovzdať kompletnú dokumentáciu danej triedy na archiváciu
Termín: 30.06. 2025
Zodpovední: triedne pani učiteľky
3. Uzatvoriť triednu knihu + evidenciu dochádzky detí
Termín: triedna kniha: podľa určených dátumov, evidencia dochádzky 18.07.2025
Zodpovední: učiteľky na triede
4. Skompletizovať osobné spisy detí
Termín: 01.07.2025
Zodpovední: triedne učiteľky
5. Odovzdať hodnotenie PZ, hodnotenie Plánu profesijného rozvoja za rok 2024/2025
Termín: 30.06.2025
Zodpovední: všetci PZ

6. Odovzdať Plán osobného profesijného rozvoja, dotazník na IVP

Termín: 01.07.2025

Zodpovední: všetci PZ

7. Odovzdať hodnotenie plnenia úloh/akcií z projektu „Zdravé chrobáčky“, „Enviro- Eko“

Termín: 04.07.2025

Zodpovední: koordinátorky projektov

8. Odovzdať diagnostiku detí, stimulačné programy

Termín: 27.06.2025

Zodpovední: triedne učiteľky

9. Vyprázdniť a upratať sklady s učebnými pomôckami

Termín: v priebehu prázdninovej činnosti

Zodpovední: všetci PZ

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d)

Počet detí prijatých do MŠ – stav k 15.09.2024:

1. trieda	1.B trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	7. trieda	1.A trieda	Integrované	Spolu
20	12	23	24	24	24	25	25	21	0	198

Stav k 30.06.2025:

1. trieda	1.B trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda	7. trieda	1.A trieda	Integrované	Spolu
20	12	23	24	24	23	25	25	20	0	196

Počet rómskych detí	0
Počet UK detí	2
Počet predškolákov	69 predškolákov k 01.09.2024, 68 predškolákov k 30.06.2025
PPPV	7
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	1
Počet vydaných osvedčení	61 osvedčení, z toho 54 v kmeňovom pracovisku a 7 v elokovanom pracovisku.
Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva	61

PPPV- pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

UK-ukrajinská národnosť

Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola, teda jej kmeňové pracovisko prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy boli homogénne.

V elokovanom pracovisku je v prevádzke 1 trieda, ktorá bola heterogénna s vekovou štruktúrou 3 - 6 rokov, taktiež s vzdelávacím jazykom slovenským.

Údaje o počte pedagogických zamestnancov (PZ), OZ, ďalších zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

1. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet tried: Kmeňové pracovisko: 8 tried /16 PZ

Elokované pracovisko: 1 trieda / 2 PZ

Pedagogický asistent: 1PZ

2. NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kuchárky: 5 Vedúca školskej jedálne: 2

Upratovačky: 5 Ekonómka: 1

Pomocný vychovávateľ: 1

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. f)

Pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle § 14 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov.

Plnenie kvalifikačného predpokladu	
Kvalifikovaní PZ	17 +1PA
Nekvalifikovaní PZ	1PZ - doplnila si vzdelanie
vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa	4
vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa	5
Začínajúci PZ /adaptačné vzdelávanie	3

Samostatní PZ	16
Pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou	5
Pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou	1-riaditeľ

V súčasnosti pracuje v materskej škole **19 pedagogických zamestnancov**, vrátane pedagogického asistenta. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady - 100% kvalifikovanosť.

Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista: PZ špecialisti podľa § 36 zákona č.138/2019 Z.z.	Počet zamestnancov
Triedny učiteľ	9
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	3
Vedúci metodického združenia	0
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

➤ AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI PRIMÁRNEJ PREVENIE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ

V spolupráci so školskou jedálnou a realizáciou projektov Školské ovocie a Školské mlieko deti uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, podporovali sme u detí správnu motiváciu prijímanie zdravých potravín a odbúraním sladkostí.

Deti získavali poznatky o zdravom životnom štýle, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí. Upozorňovali sme, aby odhodené predmety nechytali do rúk (injekčné striekačky), nebrali nápoje a sladkosti od neznámych ľudí.

S deťmi, primerane ich veku, sme viedli rozhovory na túto tému, upozorňovali sme na nezdravý spôsob života. V boji proti obezite sme predchádzali aj tým, že pri viacerých oslavách v materskej škole sme upustili od sladkostí a tie nahrádzali čerstvým a sušeným ovocím, ochutnávkou nových

chutí zeleniny, rôznymi semienkami. Vynechávali sme pitie sladených nápojov a nahrádzali sme ich čistou vodou, prípadne ovocnými šťavami. Materská škola ponúka objavovanie a poznávanie ríše zdravia, pokoja a zdravého spôsobu života prostredníctvom rôznych pohybových aktivít.

V súlade s témou týždňa „**Predmety a ich vlastnosti**“ a „**Týždeň zdravia**“ deti identifikovali zdravie ohrozujúce situácie pri narábaní s neznámymi predmetmi.

FORMY A METÓDY prevencie drogových závislostí, ktoré sme uplatňovali:

- motivačné rozprávky, príbehy,
- pantomíma, tvorivá dramatika,
- bábkové divadlo,
- psychická a somatická relaxácia prostredníctvom hudby a hovoreného slova,
- kresba, maľba, koláž,
- piesne,
- súťaže, výstavy,
- experimenty
- športové aktivity.

Prvoradé miesto v primárnej prevencii problémov s návykovými látkami má hra, ktorá je pre dieťa základnou psychickou potrebou a prináša mu maximálne citové uspokojenie. Deti nenásilnou a hravou formou rozvíjali pohybové schopnosti detí, ktoré viedli k upevňovaniu zdravia a odolnosti, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa aj zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite prostredníctvom vypracovaného interného projektu „**Zdravé chrobáčky**“, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Deti prostredníctvom rôznorodých aktivít z projektu „Zdravé chrobáčky“ upevňovali svoje zdravie, rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, rozvíjali a upevňovali hygienické návyky, správne držanie tela, na elementárnej úrovni sa starali o svoje telo, poskytovali pomoc v daných situáciách a opisovali stav zdravia a choroby.

➤ **AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

V vzdelávacích aktivitách zameraných na tému rodina deti prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, vymenovávali členov blízkej rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.

V našej materskej škole sviatok **Deň matiek** oslavujeme každoročne. Deti si upevňujú vedomosti o rodine, jej členoch a rolách v konkrétnej i všeobecnej rovine. Prostredníctvom aktivít vnímajú význam rodiny a vlastné postavenie v nej, rozvíjajú si pozitívny vzťah k matke.

Predchádza tomu rušné obdobie príprav triednych besiedok, príp. vystúpenie s kultúrnym programom v Dome kultúry, ako po iné roky a taktiež výroby darčiekov pre mamičky.

Nezabudli sme ani na **Deň otcov**. Vyústením tohto projektu bola spoločná opekačka (piknik) rodín, čas strávený s rodinou v priateľskej atmosfére. Vyústením tejto akcie bola spoločná opekačka (piknik) rodín, popoludňajší čas strávený s rodinou v priateľskej atmosfére.

Rodinné väzby a hodnoty rodiny, ako takej, sme upevňovali prostredníctvom pravidelných stretnutí detí, ich rodičov a učiteľov školy na pôde školy pri akciách:

- Tvorivé dielne (jesenné) pod názvom „Hračky z prírodnín“, „Eko-hry “- tvorivé dielne z odpadového materiálu,
- Tvorivé dielne (veľkonočné- Veľkonočná kraslica),
- besiedky pri rôznych príležitostiach (Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov).

➤ PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Materská škola sa v školskom roku 2024/2025 prezentovala pred širšou verejnosťou viacerými aktivitami školy realizovanými v areáli školy.

➤ Materská škola v rámci dňa otvorených dverí organizovala akciu v areáli školy pod názvom „**Deň materských škôl**“ na tému „**Farby jesene**“. Cieľom akcie bolo vzbudiť u detí a rodičov záujem o materskú školu ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier a uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Podstatou akcie bolo aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.

- Pravidelné informácie na nástenkách pre rodičov - práce detí, aktuálne články pre rodičov
- Prezentácia MŠ vo výtvarných súťažiach
- V neposlednom rade veľkým prínosom pre zviditeľnenie materskej školy je aj **webová stránka školy**, prostredníctvom ktorej sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejmé s veľmi pozitívnej spätnej väzby zo strany rodičov.

➤ Zviditeľňovanie materskej školy sa uskutočňovalo aj prostredníctvom **uverejňovania článkov** o aktuálnej situácii a akciách materskej školy vo Zvestiach KNM, MY Kysucké noviny a na web stránke Mesta Kysucké Nové Mesto

➤ **SPOLUPRÁCA S MESTOM, S INŠTITÚCIAMI V MESTE,**
 ➤ **SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI**

- *CPP- „Prediktory gramotnosti“*- Zameranie prediktorov gramotnosti bolo na zistenie slabých a silných stránok a zručností potrebných pre školskú úspešnosť dieťaťa.
- *spolupráca s Gymnáziom* – pomoc študentiek pri organizácii počas Dňa materských škôl, Chrobáčikova olympiáda.
- *Základná škola, Nábrežná, KNM - „Jabĺčkový deň“*- cieľom je oboznámiť sa s rôznymi výrobkami z jabĺk a procesom ich spracovania, riešiť jednoduché kontextové úlohy v PL, spoznať a oboznámiť sa s priestormi ZŠ - priama ukážka vyučovacieho procesu.
- *Vianočný punč*- cieľ - spríjemniť si predvianočný čas krátkym kultúrnym programom, vedieť nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi, rozvíjať kladné emócie.
- *Základná škola, Clementisova, KNM* - Deň otvorených dverí, Vianočná akadémia
- *Základná škola, Dolinský Potok, KNM* - Deň otvorených dverí
- *Špeciálna základná škola s materskou školou*- vzájomná návšteva detí v priestoroch materských škôl, ukážky edukácie detí, spoločná opekačka /EP BL/
- *ZUŠ KNM* – 1. účasť predškolákov na Absolventskom koncerte
 2. „Vianočný zvonček“ - súťaž v speve vianočných kolied , zúčastnili sa 3 deti
 Umiestnenie detí: získané diplomy za účasť
- *spolupráca s Mestskou knižnicou :*
 1. „Zmeny v ročných obdobiach“ -informačná výchova-Zvieratá v jeseni, v zime
 2. - informačná výchova /december/, triedy: 1.A, 3., 6., 7.
 3. „Dopravná výchova“- 1.A, 3., 6., 7.
 4. návšteva knižnice : v rámci Mesiaca knihy, zúčastnené triedy: 1.A., 3., 4., 5., 6., 7. trieda
 5. „Učíme sa s rozprávkou“-informačná výchova-1.A, 3., 6., 7. trieda
 6. „Popoludnie básnika rodných Kysúc“ – súťaž v prednese poézie a prózy
 Umiestnenie: 2. miesto Karolína Marčanová
 7. výstavky prác detí v interiéri knižnice na tému- Ročné obdobia
- *Spolupráca s CVČ :*
 - a) „Vianočný zvonček“ - súťaž v speve vianočných kolied
 - b) „ Keramická dielnička v CVČ“ - Deti tvorili z hlíny, rozvíjali kreativitu a fantáziu
 - c) „Pečenie medovníkov“
 - e) výtvarná súťaž- „Deň Zeme“

- Spolupráca s *Hvezdárňou* :- návšteva predškolákov s cieľom pozrieť si priestory, pozorovať d'alekohľadom slnko, zaujímavé informácie o vesmíre
- Beseda s pracovníčkami hvezdárne v MŠ, praktické ukážky
- spolupráca s *MsÚ* :
 - a) kultúrny program predškolákov pri príležitosti uvítania do života našich najmenších obyvateľov mesta, životné jubileá)
 - b) Zriaďovateľom školy Mesto Kysucké Nové Mesto – porady, zasadnutia mestského zastupiteľstva, návrhy, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtov,...
 - c) Školským metodickým úsekom KNM – metodické podujatia, poradenstvo, usmernenia, semináre, porady
- *NIVAM Žilina* - metodické podujatia, semináre, workshopy, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia, súťaže
- *Radou školy* – stretnutia, návrhy, podnety od rodičov
- *Mestským kultúrnym strediskom* - vystúpenie detí s kultúrnym programom
- *Údržba mesta Kysucké Nové Mesto*

Vďaka flexibilnému konaniu údržby mesta:

- mala materská škola počas celého roka pravidelne pokosený trávnik,
- orezané staré konáre stromov na školskom dvore
- dovezená zemina do vyvýšených záhonov a na školský dvor
- *Spolupráca s rodičmi detí*
- osobná, denná komunikácia, emailová komunikácia
- konzultačne stretnutia
- besiedky,
- rodičovské stretnutia (triedne)
- Deň otcov
- Deň matiek
- Zber papiera
- sponzorstvo- 2% dane
- *Nadácia Spoločne pre región:*
- sponzorstvo- 2% dane

➤ **OSTATNÉ AKCIE PLNENÉ POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA 2024/2025**

mesiac	akcia	triedy
SEPTEMBER	• Triedne stretnutie rodičov detí s učiteľmi • Návšteva ZUŠ v MŠ	všetky triedy 6.,7.tr.
OKTÓBER	• Deň srdca- Červený deň • Šarkaniáda • Deň úsmevu • Deň stromov • Jablčkový deň • Prvá pomoc- Malý záchranár-beseda so záchranárkou	všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy všetky triedy 3.,6.,7.,1.A
NOVEMBER	• „Deň materských škôl“ (04.11.) • Beseda s dentálnou hygieničkou	všetky triedy 1.A,3.,6.,7.
DECEMBER	• Hurá, príde Mikuláš! • Vianočné prekvapenie –pečenie medovníkov • Vianočná besiedka pre rodičov	všetky triedy 3.,6.,7.,1.A trieda všetky triedy
FEBRUÁR	• Detský karneval • Pečieme lupačky • Farebný týždeň • Spievanky, spievanky	Všetky triedy 6.trieda všetky triedy všetky triedy
MAREC	• Vynášanie Moreny • Svetový deň poézie (21.3.) - „Mám básničku na jazyčku“	predškolači všetky triedy
APRÍL	• Veľkonočná kraslica- tvorivé dielne s rodičmi • Zápis do ZŠ • Liga proti rakovine • Exkurzia- Považské múzeum, Budatín	Všetky triedy predškolači všetky triedy predškolači
MÁJ	• Stavíme my máje • Návšteva bábkového divadla v ZA-„Peter Pan“ • Návšteva hvezdárne • Deň matiek- besiedka v Dome Kultúry • Beseda s pracovníčkou colnej správy • Kujem, kujem podkovičku-koncert v DK • Ukážka práce profesionálnych vojakov • Zápis do MŠ	všetky triedy predškolači predškolači všetky triedy všetky triedy predškolači 3.,4., 5.,6.,7.tr. všetky triedy
JÚN	• MDD-hudobno-zábavné predstavenie s na školskom dvore- „Smieško a veľká zlodejina“ • Návšteva tenisového klubu • Záchranné zložky v MŠ • Deň otcov • „ Dovidenia škôlka milá “- rozlúčka s predškolákmi	všetky triedy 3.,6.,7. trieda všetky triedy všetky triedy všetky triedy 1.A,3.,6.,7.tr.

Výlet predškolákov:	• „Donovaly – Rozprávková dedina Habakuky“ Zúčastnené všetky predškolské triedy
Divadelné predstavenia:	• Kolobeh vody • O pyšnej Dorotke • Janko Marienka • Mravec Gregor

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená
(§ 2 ods. 1 písm. h)

Názov projektu	Ciele
Školské ovocie	Cieľom projektu je: • zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku • zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku • znížiť výskyt nadváhy a obezity u detí • podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny
Školské mlieko	Európsky školský mliečny program vyzýva deti, aby konzumovali mliečne výrobky a prijímali vyváženú stravu. Zároveň zohráva vzdelávaciu úlohu podporovaním rozvoja správnych stravovacích a výživových návykov.
O₂ Športová akadémia Mateja Tótha	Cieľom projektu je rozvíjanie pohybových zručností u detí predškolského veku, získavanie pozitívneho vzťahu k pohybovým a športovým aktivitám a zdravého životného štýlu. Pomocou prepracovanej metodiky a školených trénerov/kmeňové učiteľky (Bc. Mária Šusteková, Denisa Svrčková) poskytovali deťom všeobecný športový základ, ale aj motiváciu a pozitívny vzťah k pohybu. Tréninky boli vyskladané tak, aby deti športovali hravo, dbalo sa na ich telesný aj duševný vývin.
Zdravé oči už v škôlke	Cieľom bolo odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku, ako napríklad astigmatizmus, tupozrakosť či škuľavosť.
Pomocný vychovávateľ v materskej škole	Cieľom výzvy je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vychovávateľ napomáha pri adaptácii a socializácii detí prekonávaním jazykovej či zdravotnej bariéry, komunikáciou a spoluprácou s rodičmi, podporou detí pri samoobslužných činnostiach, upevňovaní ich hygienických návykov, správnej

	životosprávy, ochrany bezpečnosti a zdravia a pod.
Domestos	Cieľom projektu je vzdelávať deti o hygiene pomocou zábavných aktivít, počas ich plnenia sa deti stávajú lovcami baktérií.

1. Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa *zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite* prostredníctvom vypracovaného interného projektu :., ***Zdravé chrobáčky***“, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Splnené konkrétne akcie z tohto projektu :

1. „***Deň duševného zdravia***“ (***Jablčkový deň***)

2. „***Beh za zdravé srdiečko***“

3. „***Veselé zúbky***“

4. „***Svetový deň zdravia***“ (07.04.)

5. „***Zmyslové laboratórium***“

6. „***Deň mlieka na školách***“ (28.09.)

Deň mlieka „Zvieratá na salaši“ (19.05.)

7. ***Chrobáčikova olympiáda „Vít'azmi sú všetci!“***.

8. „***Zimná Olympiáda***“

9. „***Turistická vychádzka***“- ***jesenná, jarná -Turistický rozprávkový chodníček***

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť voči stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

Vyhodnotenie cieľa projektu:

Realizáciou projektu sme splnili cieľ. Podporili sme zdravie detí predškolského veku, hrovou formou sme im priblížiť poznatky o správnej výžive, o zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene a pohybe.

Podmienky pohybovej aktivity

Pohybové aktivity v MŠ slúžia, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy, alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Učiteľky poskytujú deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivujú k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

V edukačných aktivitách vymedzujeme dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent kladieme na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.

Pohybové aktivity v MŠ sa realizujú v ranných zdravotných cvičeniach každodenne, v edukačných aktivitách TV, v telovýchovných chvíľkach, ale aj prostredníctvom rôznych pohybových hier realizovaných v triede, ako aj na pobyte vonku.

Predškoláci sa prezliekajú vo vyhradenom priestore triedy do cvičebných úborov. Na cvičenie majú zabezpečený dostatočný priestor v triede. Absenciou je nevytvorená telocvičňa. Zabezpečené je vetranie miestnosti prostredníctvom rekuperácie vzduchu. Pravidelne sa uskutočňuje pobyt vonku, aj s vychádzkami do blízkeho okolia.

Voľná pohybová aktivita prináša deťom radosť, uspokojenie a najmä prevádzaná na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin dieťaťa, podporuje rozvoj všetkých orgánov, tkanív a otužuje ho.

Pri pohybových činnostiach plníme základné úlohy:

Zdravotní:

- a) hygiena prostredia,
- b) príprava podmienok na otužovanie,
- c) rešpektovať postupné zvyšovanie fyziologického účinku a primerane zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,
- d) starostlivosť o správne držanie tela,
- e) výber cvikov, počet opakovaní podľa náročnosti,
- f) dodržiavať východiskové polohy zdravotných cvikov, kde berieme ohľad na vek a vyspelosť,
- g) precvičovať všetky svalové skupiny.

Výchovnú :

- a) rozvíjať kladné stránky osobnosti detí a ovládať svoje správanie, výchova k trpezlivosti, ohľaduplnosti a úcte k svojim priateľom, utvárať zmysel pre čestné športové zápolenie, utvárať schopnosti zmieriť sa s prehrou,
- b) pestovať návyky vedúcich k pravidelnému otužovaniu.

Vzdelávaciu:

- a) pestovať a rozvíjať pohybové zručnosti, návyky a schopnosti, upevňovať pravo- ľavú orientáciu a celkovú orientáciu v priestore a v rovine,
- b) utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,
- c) zladžovať pohyb s hudbou.

Všetky uvedené úlohy sa realizujú súbežne a je potrebné ich uplatňovať systematicky počas celého roka. Správne pohybové návyky stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i dospelom veku. Telovýchovné náradie, náčinie sa taktiež priebežne obmieňajú a dopĺňajú podľa potreby a podľa finančných možností MŠ.

Na realizáciu cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb slúžia účelové telovýchovné náradie a náčinie, napríklad: stuhy, žienky, lopty rôznej veľkosti z rôzneho materiálu, farebné loptičky, kruhy, krúžky, farebné tyče, molitanové tehly, tunely, drevené otvorené zvieracie a šašovské ústa – hod na cieľ, chodúle, dopravné značky, zástavky, terče, ...).

Materská škola má zabezpečené priestory pre oddych a pohybové aktivity na školskom dvore, ktorý je vybavený pieskoviskom, šmýkačkou, kruhovým kolotočom so sedadlami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom a dreveným altánkom . Tieto sa využívajú nielen na hry s deťmi, ale v ňom realizujú aj rôzne aktivity na rozvoj telesnej, intelektuálnej a duševnej stránky detí.

Vychovávame deti k zdravému spôsobu života, učíme ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom je zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky je spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám.

2. Materská škola má vypracovaný interný celoročný projekt „**Enviro-EKO**“, ktorého cieľom je vyjadriť pozitívny vzťah k prírode, umožniť deťom rozprávať o problémoch, riešeníach, pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie v prospech životného prostredia. Pozitívne ovplyvňovať vzťah k prírode a prispievať k rozvoju detskej osobnosti. V materskej škole sa kladú základy kľúčových kompetencií a získavajú predpoklady pre celoživotné vzdelávanie. Tým, že budeme zmysluplnými aktivitami a hrami rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, budeme zároveň u nich rozvíjať zmysel pre krásu, kreativitu a samostatné myslenie.

Vyhodnotenie projektu „Enviro-EKO“

Záujem o túto oblasť výchovy vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Preto sme sa podľa svojich podmienok a možností rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Skúsenosť z vlastnej praxe svedčí o záujme detí vykonávať činnosti súvisiace s prírodou, pretože práve predškolský vek je obdobím pokladaným za najvhodnejšie pre utváranie základov osobnosti človeka, jeho postojov, návykov, vzťahov, morálno-vôľových vlastností a hodnotovej orientácie.

Pri bližšom zoznamovaní sa s problematikou zákonite vznikla otázka, čo rozumieme pod pojmom environmentálna výchova na materskej škole, aké ciele budeme sledovať a akými prostriedkami ich budeme dosahovať.

Otázky stavu životného prostredia sú dnes otázkami celospoločenskými a celosvetovými. Environmentálnu výchovu môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou, vytváranie vzájomných vzťahov, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie, postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou vedúcou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka.

Z hľadiska záchrany života na Zemi významnú úlohu zohráva výchova. Preto sa výchova v materských školách musí zamerať na výchovu dieťaťa ekologicky mysliaceho a eticky i esteticky citiaceho. Cieľavedomou výchovou tak chceme prispieť k tomuto procesu a vytvoriť u detí dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života.

V úvahách o takýchto možnostiach na našej škole sme prišli k záveru, že v rámci rôznych možností, ktoré sa ponúkajú a zasluhujú si oprávnenú pozornosť, je environmentálna výchova tou, ktorá nás najviac oslovuje, vyhovuje našim podmienkam, vyžaduje minimálne vynaloženie finančných prostriedkov, pričom jej efekt môže byť hlboký a dlhodobý.

Projekt je určený pre všetky vekové kategórie v materskej škole. Na základe výsledkov overovania projektu sme prišli k záveru, že jeden školský rok nemôže byť dostatočne dlhým obdobím, ak smerujeme k zmenám postojov, vzťahov a hodnôt detí.

Experimentálne overovanie projektu ukázalo, že jeho realizácia je nielen žiaduca a prospešná z hľadiska výchovno-vzdelávacieho, ale aj vítaná deťmi, čo je významný predpoklad jeho efektivity.

Realizáciou projektu sme predpokladali :

- nadviazanie hlbšieho kontaktu so živou prírodou
- vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu, vytvorenie pozitívnych citových väzieb k nej
- rozšírenie a upevnenie poznatkov o živej a neživej prírode
- zmeny hodnotovej orientácie a preladenie negatívnych postojov detí vo vzťahu k prírode

Realizáciou úloh a jednoduchých projektov :

- ***Jesenné Tvorivé dielne – „Hračky z prírodnín“***,
- ***„Separujeme spolu“***,
- ***„Keď pôjdeš horou“ - (beseda s lesníkom)***,
- ***„Deň Zeme“***,
- ***„Deň vody“***,
- ***„Ekohry“*** ,
- ***„Svetový deň včiel“***, ktoré sú súčasťou interného projektu zameraných na environmentálnu výchovu sa nám podarilo u detí:
 - vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb
 - sprostredkovanie informácií o živej a neživej prírode
 - priama účasť na tvorbe, starostlivosti a ochrane životného prostredia
 - utváranie pozitívnych postojov k sebe a svojmu životnému prostrediu
 - oboznámenie s niektorými ekologickými problémami a možnosťou ich riešenia na úrovni každodenného života
 - umožnenie hlbšieho kontaktu so živou prírodou.

Môžeme konštatovať, že čoho deti majú nedostatok je citlivosť, vzťahy, hodnoty a vzory správania sa. V dnešnej rýchlej dobe akosi nezostáva čas na prežitie všetkého s čím sa stretnú. Preto aj pri aktivitách v materskej škole by malo ísť hlavne o precítenie a prežívanie krásy. Len tak si vedia uvedomiť dosah svojho správania, zvykov z rodiny na najbližšie okolie. Rozširovať vedomosti si deti budú aj na ďalších stupňoch škôl, ale ak sa v predškolskom veku nenaučia byť vnímané a citlivé, ťažko predpokladať, že sa to dá ešte niekedy neskôr dobehnúť.

Súčasťou tohto projektu sú aj jednoduché projekty (akcie), ktoré sme realizovali:

1. Materská škola v spolupráci s rodinou v aktivite „*Separujeme spolu*“ oboznamovala deti s potrebou ochrany životného prostredia, rozvíjala motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia. Deti s rodičmi v rámci dvoch akcií zbierali nepotrebný papier. Nazbierali sme 309kg a 237kg odpadového papiera, ktorý materská škola vymenila za toaletný papier pre deti. Recykláciou šetríme nielen energiu, ale aj znižujeme ekologickú záťaž prostredia. Aj takýmto spôsobom sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k prírode, k jej ochrane.

2. V aktivite „*Chceme dýchať čerstvý vzduch*“ deti spoznali, ako oni môžu prispieť k tomu, aby sme dýchali čistejší vzduch a oboznámili sa so škodlivosťou fajčenia. Spoznali správne a šetrné využívanie dopravných prostriedkov.

3. V spolupráci s lesníkom Ing. Jánom Vojtekom (štátne lesy Povina) predškolská materskej školy absolvovali zážitkové dopoludnie pod názvom „*Ked' pôjdeš horou*“, ktoré prebehlo prostredníctvom besedy a priamou ukážkou, s cieľom viesť deti v spolupráci s dospelými k starostlivosti o les a lesné zvieratá, chrániť ich a svojim správaním ich neohrozovať.

4. Pri príležitosti „*Svetového dňa vody*“ rozvíjali environmentálne cítenie a vo vzdelávacích aktivitách upevňovali poznatky o význame vody pre život.

5. „*Ekohry*“ - tvorivé dielne. Cieľom bolo podporovať u detí citový vzťah k prírode, k prírodným materiálom a tvorbou z rôzneho odpadového materiálu prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť pri vytváraní kreatívnych výtvorov.

6. Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materských školách, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci environmentálnej výchovy sme nezrealizovali s deťmi akciu „*Deň Zeme*“, kde sme využívali aktivitu a tvorivosť detí v vzdelávacích aktivitách, prispeli k nenásilnému a prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu detí k prírode, k jej ochrane .

Aktivity spojené s ochranou životného prostredia sú u detí obľúbené, preto je potrebné ich zaradovanie do vzdelávania.

Deti v predškolskom veku sú obdarované veľkou dávkou empatie. Nie je u nich ešte vytvorený trvalejší rebríček hodnôt, nie sú u nich ešte vytvorené trvalo zlé návyky a dokážu sa veľmi rýchlo nadchnúť pre nejakú činnosť. V týchto atribútoch spočíva aj environmentálna výchova v MŠ.

V areáli materskej školy máme z tvrdeného plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Snažíme sa u detí vzbudiť záujem o pestovanie a starostlivosť

o rastliny hravou formou a to už v predškolskom veku. Deti spoznávajú rastlinky prirodzenou cestou cez zážitkové učenie. Predpokladáme, že prostredníctvom aktivít sa nám podarí u detí vzbudiť záujem o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb k prírode.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2024/2025 sa neuskutočnila žiadna školská inšpekcia.

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola je 9 - triedna, z toho 8 tried je umiestnených v kmeňovej Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto a 1 trieda je v Elokovanom pracovisku, Budatínska Lehota 31, Kysucké Nové Mesto, ako súčasť Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

Budova kmeňového pracoviska sa skladá z troch častí – hlavnej, prístavby a hospodárskej.

V hlavnej budove sa nachádza 6 tried, v prístavbe 2 triedy, ktoré sa využívajú na výchovno-vzdelávacie činnosti, stabilné spálne, ktoré sú súčasťou tried, zborovňa, kancelária riaditeľa školy, štyri kuchynky pri triedach, dve hlavné prechodové chodby, ktoré sú súčasne aj šatne detí na prízemí a poschodí, dve schodištia a dva vchody.

Hospodársku budovu tvorí školská kuchyňa, sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a ekonómky, vchod pre príjem tovaru. Celý areál školy je zabezpečený opлотením, ktorý má dve brány (spredú a zozadu) a signalizačným zariadením, ktoré je napojené na mestskú políciu.

Budova kmeňového pracoviska má nainštalované 2 monitorovacie kamery .

Areál materskej školy má prevažne rovinatý charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky, 2 drevené domčeky, pieskovisko pre deti s prístreškom a tiež altánok v školskej záhrade. Školská záhrada je ohraničená kovovým opлотením. Súčasťou exteriéru je aj záhradný domček, ktorý slúži na odkladanie telovýchovného náradia a náčinia, ktoré deti využívajú pri činnostiach spojených s pobytom vonku. V areáli je z tvrdého plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ale aj rôzne bylinky a okrasné kvety.

Elokované pracovisko je umiestnené v účelovej, prízemnej, kamennej budove, ktorá je situovaná v okrajovej časti obce Budatínska Lehota. Je plynofikovaná. Tvorí ju vstupná chodba, zároveň slúži ako šatňa detí, trieda, stabilná spálňa, ktorá je oddelená nábytkom, zborovňa, školská jedáleň, kuchyňa, sklad potravín, umyvárka, WC detí a dospelých. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, do ktorej sa vchádza cez šatňu detí. Je ohraničená kovovým opлотením. Deti využívajú na pobyt vonku aj multifunkčné ihrisko v blízkosti budovy. Do budovy je jeden hlavný vchod so schodišťom. Vedľa hlavného vchodu sa nachádza kotolňa.

Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou a s nainštalovanou kamerou. Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňované podľa požiadaviek pedagógov, riaditeľa a vedúcej ŠJ, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť.

Usporiadanie tried:

- Je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťať a môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvary,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovaných a riadených výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- o tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
- Každá trieda je iná, líšia sa usporiadaním nábytku, výzdobou, umiestnením didaktickej techniky a sú v nich vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

Súčasťou interiéru materskej školy sú :

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne - rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej, oddelenej herne, preto je priestor miestnosti rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami

- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je zriadená telocvičňa, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herniach. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy. Okrem telocvične nemáme zriadenú ani jedáleň pre deti, preto sa stolovanie uskutočňuje v triede.

Súčasťou materiálno-technických podmienok sú aj:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, /(včela Bee-Bott, BOTLEY- programovací robot)
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, (digitálne mikroskopy, digitálny vizualizér, digitálny fotoaparát a kamera tuff-cam, hovoriace body (farebné), hovoriace štipce),
- 6 interaktívnych tabúl, inštalačné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače... (napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu)
- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,
- pohybového charakteru – *telovýchovné náradie* - basketbalový kôš, futbalové bránky, set na florball a *náčinie* (napr. švihadlá, obruče, bedminton, stuhy, lopty, guma na skákanie, švihadlá, tyče, šatky, lietajúce taniere, ...),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),
- odbornej literatúry v knižnej forme, detská autorská a ľudová literatúra, encyklopédie, časopisy, učebnice, odborná literatúra

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.).

Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok.

K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrí využívanie siedmich interaktívnych tabúl, počítače, notebooky.

Vykonal sa dôsledná inventarizácia, vyradil sa prebytočný a nefunkčný majetok.

Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru deti sa plne využíva altánok na školskom dvore, nové hracie prvky získané z projektu Nadácie Kia Motors.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencialitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, facilitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje detské názory a predstavy.

Činnosť riaditeľa bola zacielená aj na vytváranie pracovnej klímy s akcentom na potreby detí a oprávnené záujmy ich rodičov.

V kontrolnej činnosti bol preferovaný systém vzájomného učenia sa, uplatňovania inovácií v edukačnom procese, pomoci začínajúcim učiteľom.

Vštepovali sme deťom základy kultúrneho správania, medziľudských vzťahov, zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody. Ponúkali sme deťom možnosti, ktorými nadobúdali elementárne poznatky v rôznych oblastiach a na rôzne témy, primárne zručnosti na zachovávanie a ochranu vlastného fyzického zdravia i zdravia iných prostredníctvom dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí a stravovaním podporujúcim zdravie.

Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky,
o oblastiach, v ktorých má škola a lebo školské zariadenie nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. k)

SWOT analýza

Silné stránky:

- poloha školy – centrum mesta,
- dopravná dostupnosť školy,
- dostatočná kapacita MŠ,
- veľký a chránený školský dvor,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- možnosť prezentácie sa na akciách a podujatiach organizovaných mestom,
- dostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca s inštitúciami (ZŠ, CVČ, CPP, ZUŠ,...),
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít,
- webová stránka školy, ako prostriedok prezentácie školy a ľahkej dostupnosti k informáciám o dianí v materskej škole.

Slabé stránky:

- absencia telocvične a školskej jedálne,
- slabé vybavenie IKT technikou a modernými učebnými pomôckami,
- vyšší počet detí v triedach,
- strata motivácie,
- nedostatok finančných prostriedkov
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči,
- narastajúci počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov,
- propagácia a zviditeľňovanie sa (web stránka, noviny),
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- rozvíjať kvalitnú spoluprácu so všetkými inštitúciami (ZŠ, mestská knižnica, CVC, CPP a iné),
- výmena pedagogických skúseností
- stúpajúci záujem o umiestnenie detí do materskej školy.

Riziká:

- nestabilita legislatívy,
- nadmerná administratíva,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
- demografické zmeny.

V školskom vzdelávacom programe „Rok s chrobáčkmi“ má materská škola vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania materskej škole:

Hlavný cieľ: Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno - vzdelávacej činnosti.

Vlastné ciele materskej školy:

- realizovať systematické a primerané predprimárne vzdelávanie zamerané na prípravu na vstup do ZŠ,
- podporovať veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,
- upevňovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,
- poskytovať základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a pestovať ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- rozvíjať tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, rozmanitosť v riešení problémov,
- darovať zážitok z úspechu, radosť, pocity jedinečnosti, výnimočnosti každý

deň počas pobytu v materskej škole.

- prostredníctvom telesnej kultúry rozvíjať prirodzenú radosť z pohybu a utvárať stav pohody. Pohybové zručnosti a schopnosti rozvíjať pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach.
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2024/2025 v materských školách bol uplatňovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách č. 2016-17780/27322:1-10A0. Je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v materských školách na získanie kompetencií.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách stanovuje vymedzenie cieľov a obsahu tohto vzdelávania. Je základným rámcom pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, prispôbených lokálnym potrebám MŠ a deťom, ktoré ich navštevujú.

Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčkmi“

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

Adaptačný program pre novoprijaté deti

Stimulačný program pre deti pokračujúce v plnení PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní

Katalóg podporných opatrení

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách predstavoval základný rámec pre tvorbu konkrétneho školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčkmi“, ktorý bol prispôbený lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré materskú školu navštevujú.

Vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v ZŠ. Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto pracuje podľa školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčkmi“. Prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu sa v materských školách rozvíjali psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie s podporou celostného osobnostného rozvoja dieťaťa.

Je integrovaný do 7 vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025 z jednotlivých tried je potrebné vo vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Spolu s deťmi sme vyrábali leporelá, knihy s prediktabilným textom.

Odporúčania:

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky
- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Prehľbovať slovnú zásobu detí – rozhovorom, bádaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia
- Dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť (V predprimárnom vzdelávaní je úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky jedným z dôležitých kritérií pri posudzovaní nástupu dieťaťa do základnej školy. Veľký význam má kresba, ktorá

poskytuje informácie o jeho celkovej vývinovej úrovni, o úrovni jemnej motoriky, zrakovom a priestorovom vnímaní, o vizuomotorike – súhre zrakového vnímania s pohybom ruky).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včelu Bee-bot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom, autokorektívne karty. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativite a správnosti rozhodovania pri riešení úlohy.

Odporúčania:

- Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.
- Pomocou rôznych metód podporovať a precvičovať priestorovú orientáciu
- Zaraďovať aktivity spojené s bádaním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.
- Zameriť pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle).
- Vo väčšej miere využívať digitálne pomôcky

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie.

Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, eko-hrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Odporúčania:

- Rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.
- Intenzívnejšie zaradovanie experimentov, zážitkového učenia do edukácie detí
- rozvíjanie ochranárskych postojov k prírode- v rámci projektu Enviro-EKO
- Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Odporúčania:

- Zaraďovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí.
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
- Naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.
- Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami, ako aj pri hyperaktivite niektorých detí

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa, ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania.

Odporúčania:

- Vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.
- Zaraďovať aktivity na využívanie modelovacích hmôt.
- Zaradovať aktivity pri hrových činnostiach na prácu s nožnicami
- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, jednoznačne, na úrovni poznania a skúseností detí.
- Zaraďovať rôzne hry na rozvoj jemnej motoriky
- Prostredníctvom motivačných básní podnecovať u detí záujem pri upratovaní (hračky, pracovný, výtvarný materiál)

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami vytvoria, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobné činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.
- Zábrany prejavu sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve .
- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť

a pohodu dieťaťa.

- Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedľa doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli vyvesené na triednych výstavkách. Deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál - veľký formát papiera, rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu nakresliť ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov.

Odporúčania:

- Sledovať a usmerňovať detí na správne držanie tela, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.
- Podchytenie talentovaných a nadaných detí vo výtvarnom prejave.
- Podporovať vyjadrovanie zážitkov kresbou, maľbou.
- Zvýšiť frekvenciu používania maľby u detí
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa realizovala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili športovo-pohybovými akciami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

Odporúčania:

- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku., správne dýchanie, technika nádychu a výdychu.
- Prekonávanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.(využívať jednoduchové projekty v internom projekte „Zdravé chrobáčky“).
- Rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch
- Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
(§ 2 ods. 2 písm. a)

Dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého boli tieto špeciálne potreby diagnostikované centrom poradenstva a prevencie.

V školskom roku 2024/2025 **boli 1 dieťaťu navrhnuté podporné opatrenia.** Zavedenie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní prispieva k tomu, aby školský systém vedel adresnejšie reagovať a plnohodnotnejšie zapájať do výchovy a vzdelávania deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP), deti a žiakov s nadaním, ale aj deti a žiakov, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Je zameraný na riešenie prekážok vo výchove a vzdelávaní a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, čím má snahu zvýšiť šance detí na ich plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie a ich úspešnosť nielen vo vzdelávaní, ale aj v živote a v spoločnosti.

Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
(§ 2 ods. 2 písm. b)

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. O prijatí detí na predprimárne vzdelávanie rozhoduje riaditeľ podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pokiaľ sú v materskej škole voľné kapacity, deti môžu byť prijaté aj v priebehu školského roka.

V Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto bolo v školskom roku 2024/2025

- na kmeňovom pracovisku : 177 detí
- na elokovanom pracovisku: 21 detí

Povinné predprimárne vzdelávanie absolvovalo **68 detí** vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova 616/1, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Nábrežná 845/17, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Dolinský Potok 1114/28, 024 01 Kysucké Nové Mesto.

Do základnej školy odišlo **61 predškolákov**, **7 predškolákov** pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2025/2026.

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia (§ 2 ods. 5 písm. a)

Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole

Podľa VZN Kysuckého Nového Mesta č. 14/2019 ku ktorému bol schválený dodatok č.1 s účinnosťou od 01.01.2022 o výške mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ na čiastočnú úhradu výdavkov v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Kysucké Nové Mesto, ktorý stanovuje výšku poplatku na mesiac 30€ platia nasledujúce pravidlá:

1. **Poplatok 30 €** sa uhrádza za pobyt dieťaťa v materskej škole do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca.
 2. Poplatok sa uhrádza na číslo účtu:
 - MŠ Komenského: SK40 0200 0000 0019 3216 3955
 - EP Budatínska Lehota: SK83 0200 0000 0038 5827 0259
 3. Poplatok sa **neuhrádza za dieťa**:
 - ktoré je 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (predškolák),
 - ak zákonný zástupca predloží riaditeľovi MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
 - ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu
- Finančné zabezpečenie materskej školy, ako rozpočtovej organizácie riadi Mesto Kysucké Nové Mesto.
- Ministerstvo školstva poskytuje príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ, ktorý je

účelovo určený pre materskú školu na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú v danej MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

➤ Príspevky od rodičov - 2 % z dane fyzických a právnických osôb, tieto prostriedky budú každoročne využívané na nákup učebných pomôcok a materiálno- technického vybavenia materskej školy, ktoré zlepšia výchovu a vzdelávanie v našej materskej škole.

Informácie o aktivitách školy a lebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase (§ 2 ods. 5 písm. b)

Mimoškolská činnosť, krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ, zapojenosť do súťaží

Materská škola v školskom roku 2024/2025 poskytla rodičom paletu krúžkovej a mimoškolskej činnosti pre ich deti v súčinnosti s viacerými inštitúciami.:

1. V spolupráci s pani Mgr. Markétou Belanovou, bola zrealizovaná krúžková činnosť:

- **krúžok Anglického jazyka**

- **krúžok Zumbatomic**

2. Pod vedením kmeňových pani učiteliek / Bc. Iveta Martinská, Ďuricová Oľga / sa realizoval krúžok: „**Mažoretky-Hviezdičky**“.

3. Pod vedením kmeňových pani učiteliek / Bc. Mária Šusteková, Denisa Svrčková / sa realizoval športový krúžok pod záštitou akadémie Mateja Tótha O2.

4. V rámci zapojenosti do výtvarných súťaží, sme sa zapojili zaslaním výtvarných prác do súťaží pod názvom:

1. „**Pani Jeseň**“

2. „**Knižná ilustrácia**“

3. „**Dúhový kolotoč**“

4. „**Deň Zeme**“

5. „**Vesmír očami detí**“-

6. „**Čím budem?**“

7. „**Moja rodina**“

VÝHRY:

Deň Zeme : Kategória MŠ skupina- 1. miesto - Mravčeky MŠ Komenského

Vesmír očami detí“: "Môj vesmír" - Sabina Sosová

Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu (§ 2 ods. 5 písm. c)

Spolupráca školy a rodičov je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa zúčastňujú na podujatiach školy, pomáhajú pri opravách.

V našich podmienkach sa využívajú hlavne tieto metódy a formy spolupráce:

- písomné a telefonické kontakty, rozhovory;
- plenárne a triedne schôdzky, rady školy;
- slávnosti, besiedky, výstavky;
- tvorivé dielne;
- nástenky, informačné tabule, dotazníky;
- informácie o škole prostredníctvom internetovej stránky mesta a mestských novín.
- Po predložení a odsúhlasení aktivít z Plánu práce školy sa väčšina rodičov podieľala na ich realizácii. Rodičia boli na viditeľnom mieste informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí.
- Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť konfliktné situácie s deťmi, poskytovali im poradenstvo a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove ich detí.
- Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

➤ ÚČASŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV NA VZDELÁVACÍCH AKTIVITÁCH

Učiteľky dosahovali profesijný štandard podľa Pokynu ministra č. 37/2019, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Očakávané výsledky pedagogického rozvoja sme hodnotili raz ročne.

Na základe plánu profesijného rozvoja si učitelia:

- a) prehlbovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijne kompetencie,
- b) získavali profesijne kompetencie na výkon špecializovaných činností
- c) získavali profesijne kompetencie vyššieho kariérového stupňa,
- d) využívali a hodnotili získané profesijne kompetencie.

Meno a priezvisko	Účasť na vzdelávaníach
Mgr. Ján Mišáni	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Inovačné vzdelávanie: „Poskytovanie podporných opatrení deťom v predškolskom veku“ „Manažment krízových situácií a ich prevencia“
Anna Murková	Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Mgr. Dominika Čimborová	Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Eva Janiková	Aktualizačné vzdelávanie „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: „Školská pripravenosť“
Štefánia Šamajová	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: 1. „Deti a žiaci s úzkostnými prejavmi-1.a2.časť“ 2. „ Ako hovoriť s rodičmi keď ide do toho.“
Katarína Škybrahová	Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Mgr. Zuzana Remišová	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Mgr. Barbora Mišáni	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Inovačné vzdelávanie: 1. „Kreatívne pracovné listy na dosah ruky v programe Canva“ 2. „Artefiktika ako nástroj psychickej pohody detí.“

Mgr. Stanislava Cuperová	Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Bc. Kristína Rábiková	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Špecializačné vzdelávanie: „Rozvíjanie kľúčových kompetencií koordinátora ŠPT.“ / CCV RK/
Denisa Svrčková	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: „Výroba papierových bábok“
Bc. Ivana Ďuricová	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Anna Sládeková	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Zuzana Kinclová	Adaptačné vzdelávanie: „Adaptačné vzdelávanie začínajúceho PZ“ Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: „Rozvíjanie fonologického uvedomovania prostredníctvom aktivít a hier „Nesprávna výslovnosť hlások K,G,Ť,D,Ň“ „Profesijný rozvoj učiteľov“.
Bc. Mária Šusteková	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: „Deti a žiaci s úzkostnými prejavmi v edukačnom procese 1“
Oľga Ďuricová	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Webinár: „Plán profesijného rozvoja“ „Canva-tvorba modernej infografiky ako grafická výpomoc učiteľa“ „Problémové správanie dieťaťa predškolského veku“
Bc. Iveta Martinská	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“ Inovačné vzdelávanie: „Podpora reziliencie: Ako posilniť odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov a detí/žiacov.“
Anna Nemcová	Aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Kristína Labudová	Adaptačné vzdelávanie: „Adaptačné vzdelávanie začínajúceho PZ“ Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“
Mgr. Barbora Holúbková	Adaptačné vzdelávanie: „Adaptačné vzdelávanie začínajúceho PA“ Aktualizačné vzdelávanie: „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Cieľom tohto druhu vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Realizuje sa ako jednoduchý program. Tento druh vzdelávania škola organizuje pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v pracovnom čase. Všetci pedagogickí zamestnanci našej materskej školy absolvovali aktualizačné vzdelávanie, podľa programu vzdelávania.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo **19 pedagogických zamestnancov**.

Názov programu aktualizačného vzdelávania: Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole“.

Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa materskej školy.

Do adaptačného vzdelávania boli začlenení 3 pedagogickí zamestnanci – Mgr. Barbora Holúbková, ako pedagogický asistent, Zuzana Kinclová, Kristína Labudová, ktoré úspešne ukončili adaptačné vzdelávanie pod vedením uvádzajúceho učiteľa a získali profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. O ukončení AV bol vyhotovený protokol.

Pre materskú školu, ako inštitúciu je dôležitý odborný profesijný rast zamestnancov. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Potreba individuálneho a teda aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich potrieb, zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov a sú zohľadnené v Pláne vzdelávania.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce. Materskej škole to prinesie skvalitnenie učiteľského zboru, zavádzanie nových prvkov kurikula, nové metódy a stratégie výchovno- vzdelávacieho procesu.

➤ PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov. V Školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa a ktoré ich nepreťažujú. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Pre deti vytvárame pokojné prostredie so správnym citovým vzťahom, rešpektujeme ich individuálne potreby, zachovávame pokoj, rozvahu, dôslednosť, spravodlivosť a trpezlivosť. Snažíme sa vytvárať prostredie bez strachu a úzkosti. Nezabúdame na správnu životosprávu (odpočinok, relaxáciu, pohybové činnosti), vhodné podmienky fyzikálneho prostredia (osvetlenie, teplota vzduchu).

Výživa je v nemalej miere dôležitá, preto zabezpečujeme stravu ľahko stráviteľnú, výživnú, s obsahom vitamínov, dostatok čerstvého ovocia a zeleniny. Medzi stravovaním je trojhodinový interval. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku doba odpočinku skracuje. Z dôvodu prevencie posilňovania imunity pravidelne zaraďujeme pobyt vonku.

Školský dvor je pravidelne udržiavaný, pokosený, pieskovisko je prekyprované a premývané vodou. Vetrание miestnosti je prostredníctvom rekuperácie.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma obsahovala:

- činnosti detí,
- vzdelávacie, metodické postupy učiteľky.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ sme kladli akcent na starostlivosť o jeho zdravie.

V Kysuckom Novom Meste, dňa 22.08. 2025

.....

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ školy