

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2022/2023**

Predkladá:

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ MŠ Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28.08. 2023

Prerokované v Rade školy
dňa 12.10.2023

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
MESTU KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2022/2023

.....
Bc. Iveta Martinská
predseda Rady školy pri MŠ Komenského 1162/38
v Kysuckom Novom Meste

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2022/2023

V Kysuckom Novom Meste
dňa:

Za zriaďovateľa:

.....
Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“).
2. Vykonávací predpis v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“).
3. Zákon č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
6. Sprievodca školským rokom 2022/2023
7. Koncepcia materskej školy
8. Plán práce školy 2022/2023
9. Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčikmi“
10. Informácie o činnosti Rady školy

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteľov

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

- 1. Názov školy:** Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
2. Adresa školy: Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto
3. Telefón školy: 041/421 2704
4. Webové sídlo: www.mskomenskeho.sk
5. Adresa elektronickej pošty: mskomenskeho.knm@centrum.sk

6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY:

- Riaditeľ školy:** Mgr. Ján Mišáni
Zástupkyňa riaditeľa školy: Oľga Ďuricová
Vedúca školskej jedálne: Mária Koptáková (kmeňové pracovisko)
Miriama Tomašcová (elokované pracovisko)

7. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Dátum ustanovenia: 30.06.2021

Zloženie Rady školy a jej členovia:

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: od 09.03.2023

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ člen/ za
1.	Bc. Iveta Martinská	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Anna Murková	člen	Pedagogický zamestnanec
3.	Mária Kočišová	člen	Ostatný zamestnanec
4.	Ing. Martin Holienčík	člen	Zástupca rodičov
5.	Ing. Peter Vyletel	člen	Zástupca rodičov
6.	Mgr. Katarína Čerešníková	člen	Zástupca rodičov
7.	Ing. Lea Ondrová	podpredseda	Zástupca rodičov
8.	Elena Holienčíková	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Mgr. Ondrej Holienčík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Lukáš Vojsovič	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Jozef Jakubík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateli (§ 2 ods. 1 písm. b)

- 1. Údaje o zriaďovateli:** Mesto Kysucké Nové Mesto
- 2. Sídlo:** Námestie slobody 94/27, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda
- 3. Telefónne číslo:** 041/420 72 33
- 4. Adresa elektronickej pošty:** primator@kysuckenovemesto.sk

Informácie o činnosti Rady školy, MZ, Pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. c)

➤ RADA ŠKOLY

Rada školy zasadala v školskom roku 2022/2023 dva krát.

V školskom roku 2022/2023 rada školy pracovala v zložení: Bc. Iveta Martinská – predseda, Anna Murková, Mária Kočišová, Ing. Lea Ondrová – podpredseda, Ing. Peter Vyletel, Ing. Martin Holienčík, Mgr. Katarína Čerešníková, Mgr. Ing. Ondrej Holienčík, Ing. Vavrín Randa, Elena Holienčíková, Jozef Jakubík.

Z dôvodu konania komunálnych volieb a odchodu Ing. Vavrína Randu do dôchodku, bol mestským zastupiteľstvom Mesta Kysucké Nové Mesto, dňa 09.03.2023, podľa § 11 ods. 4 zákona č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení prerokovaný návrh na doplnenie členov Rád škôl a školských zariadení a následne delegovaný zástupca za poslancov p. Ing. Lukáš Vojsovič.

Obsah rokovaní Rady školy:

- Správa o o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, za školský rok 2021/2022
- Školský poriadok materskej školy
- Plán práce materskej školy
- Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčkmi“
- Interné projekty materskej školy
- Informácie o plánoch a cieľoch ďalšieho rozvoja materskej školy
- Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy
- Prerokovanie návrhu počtu prijatých detí
- Oboznámenie s pedagogicko-organizačným a materiálno – technickým zabezpečením
- Voľba nového poslanca a zástupcu za ostatných zamestnancov

UZNESENIA:

Uznesenie č.1 / 2022 – 2023 zo dňa 12.10.2022 :

I. RŠ berie na vedomie:

- 1.Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.
- 2.Informácie o hospodárení s financiami za školský rok 2021/2022.

II. RŠ prerokovala:

1. Školský poriadok aj s jeho prílohami.
2. Školský vzdelávací program „ Rok s chrobáčikmi“.
3. Pedagogické dokumenty

III. RŠ ukladá riaditeľovi materskej školy:

- 1.Predložiť zriaďovateľovi správu o o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

IV. RŠ odporúča zriaďovateľovi schváliť:

Predložiť zriaďovateľovi správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022 a následne ju schváliť.

Dňa **24.05.2023** sa konali voľby člena rady školy za nepedagogických zamestnancov/ ostatný zamestnanec/ z dôvodu dlhodobej PN a následného odchodu p. Boženy Chromíkovej do dôchodku. Z prítomných nepedagogických zamestnancov bola jednohlasne za člena zvolená p. Mária Kočišová.

1. Rada školy navrhuje :

- doplnenie členov rady školy za ostatných zamestnancov

Uznesenie č. 2/ 2022 – 2023 zo dňa 06.06.2023:

I. RŠ berie na vedomie:

- 1.Organizáciu prevádzky v školskom roku 2023/2024
- 2.Pedagogické, organizačné a materiálne technické zabezpečenie v školskom roku 2023/2024

II. RŠ prerokovala:

- 1.Organizáciu prevádzky materskej školy počas letných prázdnin
2. Uskutočnené aktivity a akcie za školský rok 2022/2023

III. RŠ schvaľuje novovymenovaných členov rady školy:

Nepedagogickí zamestnanci: p. Mária Kočišová

Poslanci delegovaný zriaďovateľom: p. Ing. Lukáš Vojsovič.

➤ **METODICKÉ ZDRUŽENIE**

V školskom roku 2022/2023 sme nemali zriadené metodické združenie. Vzhľadom na to, že nové ustanovenie o možnosti, nie povinnosti, zriaďovať metodické združenie platí od 1. januára 2021, od tohto istého dátumu je možné už existujúce metodické združenie aj zrušiť. Ak si riaditeľ materskej školy formálne nezriadi metodické združenie, pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii ŠkVP a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy môže prerokúvať aj pedagogická rada.

➤ **PEDAGOGICKÁ RADA**

Pedagogická rada je v zmysle § 2ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, poradným orgánom riaditeľa MŠ a tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada pracovala podľa plánu zasadnutí na daný školský rok.

V školskom roku 2022/2023 zasadala pedagogická rada **5 krát**.

25.08.2022

07.11.2022

08.02.2023

17.05.2023

28.06.2023

Dôležité organizačné a pedagogické veci riaditeľ riešil so zamestnancami prostredníctvom emailovej komunikácie a taktiež prostredníctvom SMS správ, príp. osobne.

Pedagogická rada prerokovala Školský poriadok, Školský vzdelávací program, Plán práce školy, Pracovný poriadok, Organizačný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Smernicu O kvalifikačných predpokladoch a iné smernice, Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, Plán profesijného rozvoja, ako aj adaptačné a aktualizácie vzdelávania, projekty.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou, témami :

- Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Prípravou aktivít a organizáciou podľa Plánu práce.
- Hodnotením výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovaním a využívaním inovatívnych foriem práce, otázkami kontrolnej a hospitačnej činnosti.

- Týždenné plánovanie podľa interného metodického materiálu, vedenie triednej dokumentácie,
- Bezpečnosťou detí a ochranou zdravia pri úraze.
- Informáciami zo vzdelávaní, webinárov, seminárov, konferencií.
- Spoluprácou s inštitúciami, ktoré participujú na predprimárnej výchove a vzdelávaní detí v škole.
- Adaptácia novoprijatých detí
- Narušenou komunikačnou schopnosťou detí predškolského veku.
- Špecifikami detského vývinu v období predškolského veku.

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy,
- štruktúru kariérových pozícií,
- Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti, jej prerokovanie a schválenie

PR sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- organizáciou materskej školy na školský rok 2022/2023
- vzdelávacími potrebami školy, legislatívnymi zmenami
- organizačnými pokynmi a usmerneniami ministerstva školstva.

Členovia pedagogickej rady:

P.č	Priezvisko a meno	
.		
1.	Jarmila Slováková	samostatný pedagogický zamestnanec
2.	Anna Nemcová	samostatný pedagogický zamestnanec
3.	Bc. Kristína Rábiková	samostatný pedagogický zamestnanec

4.	Vincencia Skruteková	samostatný pedagogický zamestnanec
5.	Mgr. Zuzana Remišová	samostatný pedagogický zamestnanec
6.	Bc. Mária Šusteková	samostatný pedagogický zamestnanec
7.	Denisa Svrčková	samostatný pedagogický zamestnanec
8.	Bieliková Jana	samostatný pedagogický zamestnanec
9.	Anna Sládeková	samostatný pedagogický zamestnanec
10.	Mgr. Ján Mišáni	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou riaditeľ MŠ
11.	Štefánia Šamajová	samostatný pedagogický zamestnanec
12.	Katarína Škybrahová	samostatný pedagogický zamestnanec
13.	Eva Janiková	samostatný pedagogický zamestnanec
14.	Oľga Ďuricová	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou zástupkyňa MŠ
15.	Bc. Iveta Martinská	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
16.	Mgr. Stanislava Jedináková	samostatný pedagogický zamestnanec
17.	Anna Murková	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
18.	Bc. Ivana Ďuricová	začínajúci pedagogický zamestnanec do 28.02.2023 samostatný pedagogický zamestnanec od 01.03.2023

Uznesenia z pracovnej porady zo dňa 25.08.2022

1. Dodržiavanie PO a BOZP

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

2. Dodržiavať Školský aj Pracovný poriadok

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

3. Plnenie pracovných povinností

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

4. Dodržiavať Organizačný poriadok

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

5. Odomykanie hlavnej budovy

Termín : trvalý

Zodpovední: pani upratovačky

6. Pravidelne sa zapisovať do knihy dochádzky

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci zamestnanci

7. Upratovanie 1B. a 1. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Macášová

8. Upratovanie 2. a 3. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Mozoľová

9. Upratovanie 4. a 5. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Blahovcová

10. Upratovanie 6. a 7. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Žuborová

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 25.08.2022

1. Šetrenie elektrickej energie

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ

2. Dodržiavať všetky termíny pri odovzdávaní dokumentov
Termín: trvalý
Zodpovední: všetci PZ
3. Dodržiavanie organizácie dňa počas prevádzky MŠ
Termín: stály
Zodpovední: všetci PZ
4. Skompletizovať osobné spisy detí
Termín: september 2022
Zodpovední: triedne učiteľky
5. Vypracovať plán spolupráce s inštitúciami
Termín: 17.09.2022
Zodpovední: Mgr.Ján Mišáni, Bc. Kristína Rábiková, Eva Janiková, Bc. Iveta Martinská, Štefánia Šamajová, Jarmila Adzimová, Jana Bielková, Mgr. Stanislava Jedináková
6. Poslať menný register detí
Termín: 07.09.2022
Zodpovední: triedne učiteľky
7. Vypracovať Stimulačný program pre deti pokračujúce v plnení PPV
Termín: trvalý
Zodpovední: triedne učiteľky zo 6.,7. a 1.A triedy
8. Pedagogická rada berie na vedomie: Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022,
Pedagogická rada berie na vedomie a schvaľuje
Zodpovední: riaditeľ, zástupkyňa
10. Vypracovať Adaptačný program pre novoprijaté deti
Termín: 19.09.2022
Zodpovední: triedne učiteľky 1.A, 1.B a 1. triedy
11. Koordinátorky projektov- Zdravé chrobáčky, Enviro-EKO
Termín: celý školský rok

Zodpovední: Štefánia Šamajová, Oľga Ďuricová

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 07.11. 2022

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ

2. Schválenie nového interného metodického materiálu na plánovanie

Termín: 11.11.2022

Zodpovední: všetci PZ

3. Zrealizovať plánované činnosti s deťmi (Zdravé zúbky, Hurá príde Mikuláš, Vianočná besiedka, ...)

Termín: november, december, január 2022/2023

Zodpovední: všetci PZ

4. Priebežne zisťovať záujem o pobyt dieťaťa v MŠ počas vianočných prázdnin

Termín: december 2022

Zodpovední: všetci PZ

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 08.02.2023

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ

2. Realizovať hudobné piatky

Termín: každý piatok

Zodpovední: pani učiteľka Janiková, pani učiteľka Sládeková

3. Zrealizovať plánované akcie (karneval, Mám básničku na jazýčku, Deň Zeme, tvorivé dielne s rodičmi, Eko-hry, Deň matiek,...)

Termín: február, marec, apríl, máj 2023

Zodpovední: všetci PZ

4. Priebežne zisťovať záujem o plnenie dochádzky počas jarých a veľkonočných prázdnin

Termín: február, apríl 2023

Zodpovední: všetci PZ

5. Zber papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ, koordinátor- pani učiteľka Šamajová

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 17.05.2023

1. Šetrenie elektrickej energie, mydla a toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci PZ

2. Zrealizovať plánované akcie (návšteva mestskej knižnice, návšteva špeciálnej materskej školy, deň policajtov, MDD, olympiáda, deň otcov, rozlúčka s predškólákmi,...)

Termín: máj, jún 2023

Zodpovední: všetci PZ

3. Zisťovať záujem o plnenie dochádzky počas letných prázdnin

Termín: do 26.05.2023

Zodpovední: všetci PZ

4. Odovzdať spracované samoštúdium

Termín: do 19.06.2023

Zodpovední: všetci PZ

5. Odovzdať vyhodnotenie získaných (rozvíjaných) kompetencií, rozvojových aktivít

Termín: do 19.06.2023

Zodpovední: všetci PZ

6. Odovzdať hodnotenie pedagogického zamestnanca

Termín: máj, jún 2023

Zodpovední: všetci PZ

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 28.06.2023

1. šetrenie energií, mydla, toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

2. odovzdanie hodnotiacich správ VVČ

Termín: 03.07.2023

Zodpovední: triedne učiteľky

3. odovzdanie hodnotenia projektov Zdravé chrobáčky a Enviro-Eko

Termín: 04.07. 2023

Zodpovední: Oľga Ďuricová a Štefánia Šamajová

4. odovzdanie záznamov z akcií

Termín: 03.07.2023

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

5. odovzdanie kroniky

Termín: 04.07.2023

Zodpovedný: Anna Nemcová

6. odovzdanie hodnotenia krúžku Mažoretky „Hviezdničky“

Termín: 03.07.2023

Zodpovední: Oľga Ďuricová a Jarmila Slováková

7. uzatvorenie triednej knihy a evidencie dochádzky detí

Termín: 21.07.2023

Zodpovední: triedne učiteľky

8. odovzdanie plánov VVČ

Termín: 21.07.2023

Zodpovední: triedne učiteľky

9. Odovzdanie stimulačných programov pre detí pokračujúce v plnení PPV

Termín: 21.07.2023

Zodpovední: Triedne učiteľky predškolákov

10. odovzdanie skompletizovanej dokumentácie

Termín: 03.07.2023

Zodpovední: triedne učiteľky

11. nástup po dovolenke

Termín: 28.08.2023

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d)

Celkový počet detí v MŠ /k 15.09.2022/: 203 detí z toho 0 detí integrovaných

Ku koncu školského roka /k 30.06.2023/: 204 detí

Počet rómskych detí: 0 detí

Počet 2-3 ročných detí: 17 detí /z toho 4 deti z BL/

Počet predškolákov: 76 z toho 0 integrovaných

Pokračujúce v plnení PPV: 9 detí

Vzdelávanie osobitným spôsobom v plnení PPV: 1 dieťa v kmeňovom pracovisku

Pokrytie záujmu o umiestnenie detí do MŠ: Záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ nebol pokrytý, pretože išlo o deti, ktoré mali vek mladší, ako 3 roky, príp. duplicitné žiadosti.

Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola, teda jej kmeňové pracovisko prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Jedno dieťa plnilo predprimárne vzdelávanie s poldennou výchovou a vzdelávaním.

Taktiež 1 dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom vzdelávania podľa § 23 školského zákona - v zahraničí.

V elokovanom pracovisku je v prevádzke 1 trieda, ktorá bola heterogénna s vekovou štruktúrou 3 - 6 rokov, taktiež s vzdelávacím jazykom slovenským.

Rozdelenie jednotlivých tried:

Kmeňové pracovisko:

Trieda	Vekové zloženie triedy	Triedna učiteľka	Učiteľ/ka
1.B - Pavúčky	2 ročné	Vincencia Skruteková	Štefánia Šamajová
1. - Húseničky	3- ročné	Denisa Svrčková	Katarína Škybrahová
2. - Mravčeky	3- 4 ročné	Bc. Mária Šusteková	Bc. Ivana Ďuricová
3. - Svetlušky	5- 6 ročné	Eva Janiková	Anna Sládeková
4. - Motýliky	4-5 ročné	Anna Nemcová	Oľga Ďuricová zástupkyňa školy
5. - Včielky	4-5 ročné	Jarmil Slováková	Mgr. Ján Mišáni riaditeľ školy
6. - Lienky	5- 6 ročné	Anna Murková	Jana Bieliková
7. - Vážky	5- 6 ročné	Mgr. Zuzana Remišová	Bc. Iveta Martinská
Elokované pracovisko:			
1.A- Chrobáčky	3- 6 ročné	Bc. Kristína Rábiková	Mgr. Stanislava Jedináková

Údaje o počte pedagogických zamestnancov (PZ), OZ, ďalších zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

1. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet tried: Kmeňové pracovisko: 8 tried

Elokované pracovisko: 1 trieda

Počet PZ: 18 PZ

Kvalifikovanosť PZ: 18 kvalifikovaných PZ

vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa: 4 PZ

vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa : 3 PZ

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa podľa § 28 zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Začínajúci pedagogickí zamestnanci/adaptačné vzdelávanie: 1 PZ

Samostatní pedagogickí zamestnanci: 17 PZ

Pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou: 5 PZ

Pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou: 1- riaditeľ

2. NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kuchárky: 5 Vedúca školskej jedálne: 2

Upratovačky: 5 Ekonómka: 1

Pomocný vychovávateľ: 1

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. f)

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca sú vzdelanie a dĺžka výkonu pracovnej činnosti, sa vyžaduje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V súčasnosti pracuje v materskej škole **18 pedagogických zamestnancov**, vrátane vedenia školy. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady - 100% kvalifikovanosť.

a) Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Nepedagogickí zamestnanci	Po	počet zamestnancov
Uč učiteľ		18
As asistent učiteľa		0
O odborní zamestnanci		0
Nekvalifikovaní zamestnanci		0

b) Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	Začínajúci PZ	Samostatný PZ	PZ s 1. atestáciou	PZ s 2. atestáciou
Počet pedagogických zamestnancov (PZ)	1	12	5 z toho 1 / rodičovská dovolenka /	1

c) Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	Počet zamestnancov
Triedny učiteľ	9
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	1
Vedúci metodického združenia	0
Vedúci pedagogický zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

➤ **AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI PRIMÁRNEJ PREVENIE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ**

V spolupráci so školskou jedálnou a realizáciou projektov Školské ovocie a Školské mlieko deti uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, podporovali sme u detí správnu motiváciu prijímanie zdravých potravín a odbúraním sladkostí.

Deti získavali poznatky o zdravom životnom štýle, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí. Upozorňovali sme, aby odhodené predmety nechytali do rúk (injekčné striekačky), nebrali nápoje a sladkosti od neznámych ľudí.

S deťmi, primerane ich veku, sme viedli rozhovory na túto tému, upozorňovali sme na nezdravý spôsob života. V boji proti obezite sme predchádzali aj tým, že pri viacerých oslavách v škôlke sme upustili od sladkostí a tie sme nahrádzali čerstvým a sušeným ovocím, ochutnávkou nových chutí zeleniny, rôznymi semenkami. Vynechávali sme pitie sladených nápojov a nahrádzali sme ich čistou vodou, prípadne ovocnými šťavami.

Materská škola ponúka objavovanie a poznávanie ríše zdravia, pokoja a zdravého spôsobu života prostredníctvom rôznych pohybových aktivít.

V súlade s témou týždňa „*Predmety a ich vlastnosti*“ a „*Týždeň zdravia*“ deti identifikovali zdravie ohrozujúce situácie pri narábaní s neznámymi predmetmi.

FORMY A METÓDY prevencie drogových závislostí, ktoré sme uplatňovali:

- motivačné rozprávky, príbehy,
- pantomíma, tvorivá dramatika,
- bábkové divadlo,
- psychická a somatická relaxácia prostredníctvom hudby a hovoreného slova,
- kresba, maľba, koláž,
- piesne,
- súťaže, výstavky,
- experimenty
- športové aktivity.

Prvoradá miesto v primárnej prevencii problémov s návykovými látkami má hra, ktorá je pre dieťa základnou psychickou potrebou a prináša mu maximálne citové uspokojenie. Deti nenásilnou a hravou formou rozvíjali pohybové schopnosti detí, ktoré viedli k upevňovaniu zdravia a odolnosti, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa aj zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite prostredníctvom vypracovaného interného projektu „**Zdravé chrobáčky**“, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Deti prostredníctvom rôznorodých aktivít z projektu „Zdravé chrobáčky“ upevňovali svoje zdravie, rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, rozvíjali a upevňovali hygienické návyky, správne držanie tela, na elementárnej úrovni sa starali o svoje telo, poskytovali pomoc v daných situáciách a opísavali stav zdravia a choroby.

Vyhodnotenie cieľa projektu:

Realizáciou projektu sme splnili cieľ. Podporili sme zdravie detí predškolského veku, hravou formou sme im priblížiť poznatky o správnej výžive, o zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene a pohybe.

Zhodnotenie konkrétnych akcií z tohto projektu :

1. „**Deň duševného zdravia**“ (**Jabíčkový deň**) - deti získali návod na zdravý spôsob života a posilnili si telesné a duševné zdravie ale aj sebaopoznanie, sebavedomie ako aj pocity spokojnosti. Rozvíjali dobrý pocit k sebe samému.
2. „**Beh za zdravé srdiečko**“ - pohybovej aktivity sa zúčastnili deti zo všetkých tried
3. „**Veselé zúbky**“ – prostredníctvom príbehu Vranka Danko a bacil Vasil si deti zlepšili stav ústneho zdravia. Osvojili si pravidlá prevencie vzniku zubného kazu a prenesenia infekčného ochorenia.
4. „**Svetový deň zdravia**“ (**07.04.**) - charakterizovali zdravé stravovanie, podporili zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, zistili význam rovnováhy príjmu a výdaju energie.
5. „**Zmyslové laboratórium**“ - Používali zmyslové orgány na identifikovanie predmetov a spoznávanie prostredia.
6. „**Deň mlieka na školách**“ (**28.09.**)
Deň mlieka „Zvieratá na salaši“ (**19.05.**) – deti si uvedomili, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok. Uviedli dôvody dôležitosti pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy.
7. **Chrobáčikova olympiáda „Vít'azmi sú všetci!“** - Prostredníctvom športových aktivít zažili deti radosť z pohybu, upevnili si prvky zdravého športového súťaženia. Manipulovali s náčiním – hádzali loptu, podávali predmety, preskakoval a podliezanie prekážky. .

8. „Zimná Olympiáda“ v našej materskej škole, ktorá sa organizuje každoročne, sa uskutočnila na našom školskom dvore. Realizoval sa jednodňový školský projekt, ktorý je súčasťou interného projektu „Zdravé chrobáčky“. Pohybová aktivita je základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa tak v spontánnej, ako aj riadenej forme.

Je dôležité motivovať deti k pohybovej aktivite, ako prostriedku podpory zdravia, vysvetľovať im význam pohybu na zlepšenie funkčnosti organizmu.

9. „Svetový deň hier“ 28. máj - tento deň by mal byť nezabudnuteľným dňom pre všetky deti.

Slovenský výbor svetovej organizácie pre predškolskú výchovu vyhlásil **Svetový deň hier** na deň 28. máj.

10. „Hľadanie pokladu“ - Rozvíjanie telesnej a pohybovej zdatnosti cieľovými pohybovými aktivitami, zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho okolia.

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť voči stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

11. „Turistická vychádzka“- jarná :zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho okolia.

➤ **AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

V vzdelávacích aktivitách zameraných na tému rodina deti prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, vymenovali členov blízkej rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Prostredníctvom zážitkového učenia si vyskúšali čo robí mamička (aktivity ako varenie, pečenie, starostlivosť o bábätko, spev piesní, uspávaniek). Ďalej nie len, že formulovali gramaticky správne vety a súvetí o starostlivosti, ale v rámci emocionálnej inteligencie opisovali na elementárnej úrovni, aká je mamička. Učiteľky podporovali rozvíjanie hier Na mamičku, Na rodinu, Na detské jasle ...

V našej materskej škole sviatok mamičiek – „**Deň matiek**„ oslavujeme každoročne. Cieľ: Upevňovať vedomosti o rodine, jej členoch a rolách v konkrétnej i všeobecnej rovine.

Vnímať význam rodiny a vlastné postavenie v nej. Zobrazovať rodinu rozmanitými spôsobmi. Rozvíjať pozitívny vzťah k matke.

Akcia - „**Deň otcov**“. Oteckovia, oslávili svoj sviatok pohybovo - súťažnými aktivitami (športové stanovišťa) spolu so svojimi deťmi na školskom dvore .Vyústením tohto projektu bola spoločná opekačka (piknik) rodín, čas strávený s rodinou v priateľskej atmosfére. Úloha otca je v rodine a v živote dieťaťa veľmi dôležitá. Okrem úlohy živateľa rodiny, ktorá vychádza zo spoločenských očakávaní a nárokov, je to dôležitá úloha blízkej osoby, ktorá dieťa sprevádza počas celého života. Otec sa pre deti stáva vzorom, prvou autoritou, s ktorou deti prichádzajú do styku.Že on je ten, za kým môžu prísť nielen pri svojich úspechoch, ale aj počas pádov. Súčasťou osláv Dňa otcov je zvyšovanie dôstojnosti postavenie otcov a zdôrazňovanie rovnosti a rovnaké potreby oboch rodičov v živote detí.

Rodinné väzby a hodnoty rodiny, ako takej, sme upevňovali prostredníctvom pravidelných stretnutí detí, ich rodičov a učiteľov školy na pôde školy pri akciách:

- Tvorivé dielne (jesenné) pod názvom „Hračky z prírodnín“, „Eko-hry “- tvorivé dielne z odpadového materiálu,
- Tvorivé dielne (veľkonočné),
- besiedky pri rôznych príležitostiach (Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov).

➤ PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Materská škola sa v školskom roku 2022/2023 prezentovala pred širšou verejnosťou viacerými aktivitami školy realizovanými v areáli školy.

Materská škola v rámci dňa otvorených dverí organizovala akciu v areáli školy pod názvom „**Deň materských škôl** “ na tému „ **Farby jesene**“. Cieľom akcie bolo vzbudiť u detí a rodičov záujem o materskú školu ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier a uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Podstatou akcie bolo aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.

V neposlednom rade veľkým prínosom pre zviditeľnenie materskej školy je aj **webová stránka školy**, prostredníctvom ktorej sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejme s veľmi pozitívnej spätnej väzby zo strany rodičov.

Zviditeľňovanie materskej školy sa uskutočňovalo aj prostredníctvom uverejňovania článkov o aktuálnej situácii a akciách materskej školy vo Zvestiach KNM, MY Kysucké noviny a na web stránke Mesta Kysucké Nové Mesto.

➤ SPOLUPRÁCA S MESTOM, S INŠTITÚCIAMI V MESTE

➤ *Materská škola, Litovelská, KNM:*

„Legománia „ – V rámci Dňa materských škôl v spolupráci s materskou školou Litovelská, deti zhotovovali z lega na tému „Môj svet“. Pani riaditeľka poslala pre všetky zapojené deti diplom.

➤ CPPaP- „Prediktory gramotnosti“- Zameranie prediktorov gramotnosti bolo na zistenie slabých a silných stránok a zručností potrebných pre školskú úspešnosť dieťaťa. Zisťovanie prebehlo na kmeňovom, ale aj na elokovanom pracovisku. Výsledky z prediktorov boli zaslané rodičom na adresu a taktiež materskej škole.

➤ *spolupráca s Gymnázium – študentky pomáhali pri organizácii počas Dňa materských škôl*

➤ *Základná škola, Nábřežná, KNM : „Jabíčkový deň“- cieľom je oboznámiť sa s rôznymi výrobkami z jablák a procesom ich spracovania, riešiť jednoduché kontextové úlohy v PL, spoznať a oboznámiť sa s priestormi ZŠ - priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy,*

- návšteva ZŠ pred VIANOCAMI- cieľom je spríjemniť si predvianočný čas krátkym kultúrnym programom, vedieť nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi, rozvíjať kladné emócie.

➤ *Základná škola, Clementisova, KNM - Priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy*

➤ *Slávnostná akadémia v DK KNM- kultúrne vystúpenie žiakov ZŠ pre deti z materských škôl*

➤ *Základná škola, Dolinský Potok, KNM - priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy*

➤ *Špeciálna základná škola s materskou školou- vzájomná návšteva detí v priestoroch materských škôl, ukážky edukácie detí.*

➤ *ZUŠ KNM – účasť predškolákov na výchovnom koncerte*

„Vianočný zvonček“- súťaž v speve vianočných kolied

Umiestnenie detí: *Agátka Martincová* - 3.miesto

Timea Lokajová - 2. miesto

Barbora Húšťavová - 2.miesto

Veronika Ambróziová - 1. miesto

➤ spolupráca s *Mestskou knižnicou* :

- „*Poskladaj si rozprávku*“- oboznámenie sa s prevádzkou a pravidlami knižnice, utváranie pozitívneho vzťahu ku knihám, vedenie detí k správne a k šetrnému zaobchádzaniu s knihami, interaktívny spôsob práce s literárnym dielom /január/

- „ *Nechcem byť žabou*“- táto informačná výchova bola zameraná na budovanie sebavedomia u detí čítaním rovnomennej knihy. Po prečítaní si deti zahrli divadielko s maňuškami zvieratiek, súťažili v skákaní papierových žabiek. /marec/

- návšteva knižnice – v rámci Mesiaca knihy a taktiež súťaž v prednese poézie a prózy – „ *Popoludnie básnika rodných Kysúc*“ –

umiestnenie: *Tomáš Kavecký* - 3. miesto

Lucia Veselá - 1. miesto

- „*Zmeny v ročných obdobiach- Jar*“- informačná výchova

➤ *Spolupráca s CVČ* :

a) „*Vianočný zvonček*“- súťaž v speve vianočných kolied

b) „ *Keramická dielnička v CVČ*“ - *Moje srdiečko* - Deti tvorili z hlíny, rozvíjali kreativitu a fantáziu

c) „*Pečenie medovníkov*“

e) výtvarná súťaž- „*Deň Zeme*“

➤ *Spolupráca s Hvezdárňou* : návšteva predškolákov s cieľom pozrieť si priestory, pozorovať ďalekohľadom slnko, zaujímavé informácie o vesmíre

➤ spolupráca s *MsÚ* (kultúrny program predškolákov pri príležitosti uvítania do života našich najmenších obyvateľov mesta, životné jubileá)

➤ **Údržba mesta Kysucké Nové Mesto**

Vďaka flexibilnému konaniu údržby mesta:

- mala materská škola počas celého roka pravidelne pokosený trávnik,

- orezané staré konáre stromov na školskom dvore

- dovezená zemina do vyvýšených záhonov a na školský dvor

➤ **Spolupráca s rodičmi detí**

- osobná, denná komunikácia, emailová komunikácia

- konzultačne stretnutia

- besiedky,
- rodičovské stretnutia (triedne)
- Deň otcov
- Deň matiek
- Zber papiera

➤ **Nadácia spoločne pre región:**

- sponzorstvo- 2% dane

➤ **SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI**

- Zriaďovateľom školy Mesto Kysucké Nové Mesto – porady, zasadnutia mestského zastupiteľstva, návrhy, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtov,...
- Školským metodickým úsekom KNM – metodické podujatia, poradenstvo, usmernenia, semináre, porady
- NIVAM Žilina - metodické podujatia, semináre, workshopy, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia, súťaže
- Radou školy – stretnutia, návrhy, podnety od rodičov
- ZŠ Nábřežná - na pripravenosti detí a plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ
- ZUŠ - výchovné koncerty
- CVČ - spoločné podujatia, akcie
- Gymnázium - spoločné akcie, projekty
- Zariadením pre seniorov a domovom sociálnych služieb KNM
- Mestskou knižnicou - výstavky prác detí, akcie, súťaže
- Mestským kultúrnym strediskom - vystúpenie detí s kultúrnym programom
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM – konzultácie, prednášky na rodičovských schôdkach – Školská zrelosť, závery z Prediktorov gramotnosti
- s Krajskou hvezdárňou- Kysuckou hvezdárňou v KNM

OSTATNÉ AKCIE PLNENÉ POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA 2022/2023

mesiac	akcia	
SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Stretnutie rodičov s riaditeľom školy <p>Oboznámiť rodičov s legislatívou a základnými predpismi materskej školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triedne stretnutie rodičov detí s učiteľmi <p>Oboznámiť rodičov so Školským poriadkom, ŠkVP, pravidlami školy a organizačnými pokynmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukážka práce policajtov a hasičov- predškoláci • Výstava drobných zvierat a hydiny- predškoláci 	splnené
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> • „Šarkaniáda“ <p>Využívať prírodný element – vzduch na púšťanie šarkanov a spoznanie okolitej prírody a jej krás jesenného ročného obdobia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beseda s meteorológom- predškoláci 	splnené
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • „Deň materských škôl“ (04.11.) <p>Vzbudiť u detí záujem o MŠ, ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Prvá pomoc,“ <p>Na základe zážitku a priamej skúsenosti so záchranárkou sa naučili základy prvej pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Maľovanky -spievanky“ <p>V rámci programu Etnofilm 2022 sme sa zúčastnili bábkového cyklu v Dome Kultúry, ktorý zaznamenával ľudové tradície prostredníctvom štyroch ročných období.</p>	splnené
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • „Hurá, príde Mikuláš!“ <p>Prostredníctvom školskej slávnosti rozlišovať dobro a zlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vianočné prekvapenie“ (besiedka pre rodičov- všetky triedy) <p>Vyjadriť piesne, riekanky, hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</p>	splnené
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • „Detský karneval“ <p>Aktívne sa zúčastniť osláv, sviatkov a pochopiť ich podstatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pečieme lupičky“- poznávanie pracovnej náplne niektorých profesií / 7. trieda/ • „Farebný týždeň“ – <p>Dieťa sa aktívne zapája do aktivít organizovaných materskou školou- každý deň sa obliekali do konkrétne zvolenej farby na triedu</p>	splnené

	<ul style="list-style-type: none"> • „Spievanky, spievanky“- Triedna akcia 	
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • Svetový deň poézie (21.3.) - „Mám básničku na jazýčku“ <p>Rozvíjať u detí kognitívne procesy, vedieť sa prezentovať pred druhými, rozvíjať detskú individualitu a osobnosť, budovať u detí sebadôveru.</p>	splnené
APRÍL	<ul style="list-style-type: none"> • „Liga proti rakovine“ <p>Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným znevýhodnením. Vyjadriť spolupatričnosť onkologickým pacientom, upozorniť aj na výskyt tohto ochorenia a finančnou zbierkou pomôcť týmto ľuďom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Veľkonočná kraslica“- tvorivé dielne s rodičmi • „Od semienka k rastlinke“ • „Svetový deň vtáctva“ (01.04.2022) 	splnené
MÁJ	<ul style="list-style-type: none"> • „Stavíme my máje“ <p>Utvárať si predstavu na základe pozorovania, ale aj aktívnej účasti detí o ľudových tradíciách a zvykoch. Prakticky uplatňovať regionálne zvyky a tradície pri stavaní mája.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ detský folklórny festival- „Kujem, kujem podkovičku“- <p>Kysucké kultúrne stredisko v Čadci v spolupráci s MKS v KNM pripravilo 16. ročník regionálnej prehliadky detského folklóru v Dome Kultúry.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Deň Hasičov“ (exkurzia hasičskej stanice- 3.,4.,5.,6.,7., a 1. A trieda) ➤ „Pod hrať tenis“(3.,6. a 7. trieda) ➤ „Prvá pomoc“ - v spolupráci so Slovenským Červeným krížom sa deti oboznámili ako zvládnuť podanie prvej pomoci na elementárnej úrovni. Prostredníctvom diskusie zvládli vyhodnotenie život ohrozujúcej situácie, na základe priamej ukážky jednotlivých krokov pochopili podanie prvej pomoci, ďalej aktívnou účasťou na nácviku upevnili privolanie odbornej pomoci a v neposlednom rade sa oboznámili s činnosťou záchranej služby. (3.,6. a 7. trieda) ➤ „Svetový deň včiel „(všetky triedy) ➤ „Deň slnka“ (všetky triedy) 	splnené
JÚN	<ul style="list-style-type: none"> • „ MDD“- 1.hudobno-zábavné predstavenie so Šašou Míšou na školskom dvore • „Chrobáčikova olympiáda“- športové hry na školskom dvore • „Dovidenia škôlka milá“- rozlúčka s predškôlkami <p>Rozvíjať kontakty, verbálny prejav, upevňovanie kamarátskych vzťahov v rozlúčke predškôlkov</p>	splnené

	<p>s materskou školou v súvislosti ukončenia predprimárneho vzdelávania.</p> <p>Dňa 27. júna 2023 sa konala v našej materskej škole rozlúčka s predškolákmi. Deti z troch predškolských tried na kmeňovom pracovisku a predškoláci v elokovanom pracovisku sa už od rána veľmi tešili. V dopoludňajších hodinách sa deti rozlúčili krátkym kultúrnym programom v rámci triedy. Nechýbali piesne, básne a tance na rôzne choreografie. Všetkých predškolákov pán riaditeľ ostužkoval, rozdal pamätné listy, knihy a poprial veľa úspechov v škole.</p> <p>Po celý čas pobytu v materskej škole sme sa snažili vstúpiť im lásku a úctu ku všetkému dobrému, pestovať ich vôľové a charakterové vlastnosti, formovať ich zručnosti a vedomosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Záchranné zložky v MŠ“- <p>Na školskom dvore sme pozorovali prácu policajtov, ale aj záchranárov a praktickými ukážkami sa deti snažili porozumieť práci záchranných zložiek.</p>	
Výlet predškolákov:	<ul style="list-style-type: none"> • „Nezbudská Lúčka- Rozprávkový lesík“ <p>Zúčastnené všetky predškolské triedy</p>	splnené
Divadelné predstavenia:	<p>„O Kukulíkovi“</p> <p>„Zlatá rybka“</p> <p>„Dobrý deň, pán učiteľ“</p> <p>„ O čudnom vajíčku“</p>	splnené
Domestos pre školy	<p>Aj v tomto šk. roku 2022/2023 sme sa zapojili do projektu Domestos. Vďaka hravým úlohám pre Lovcov baktérií sa deti naučia všetko potrebné na to, aby pre ne platilo - čistota pol života. Od správneho umývania rúk, cez hygienu doma, až po udržiavanie zdravého prostredia. Pravidelným sťahovaním a plnením aktivít sa zapájame do projektu. No musíme konštatovať, že sa nám nepodarilo získať žiadnu cenu.</p>	splnené

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola alebo školské zariadenie zapojené (§ 2 ods. 1 písm. h)

Materská škola v spolupráci so školskou jedálňou bola v školskom roku 2022/2023 zapojená do dvoch projektov s cieľom zavedenia zdravej výživy do materskej školy. Oba projekty sú zamerané k pochopeniu významu správnej výživy a životosprávy u detí.

1. V projekte **Školské ovocie** sa deti materskej školy učia správne si zvoliť medzi ovocím a sladkosťami a hlavne si uvedomiť vlastnú zodpovednosť za svoje telesné a duševné zdravie. Spoluprácu v rámci **Školské ovocie** mala materská školy s firmou Bukov Čadca. Deti dostávali na obmenu každý týždeň ovocný 100 % džús s príchutou jablko, jablko višňa alebo broskyňa. Na ďalší týždeň bolo deťom podávané ovocie (hrušky alebo jablká). Deti tieto džúsy, ale aj ovocie mali vo veľkej obľube. Obrovskou výhodou je že všetko je hrazené z financií EÚ.

2. Projekt **Školské mlieko** bol realizovaný v spolupráci s dodávateľom Mliekarne Hriňová. Dôležité bolo vytváranie správnych, ale hlavne zdravých stravovacích návykov u detí. Práve k pestrej a vyváženej strave patrí aj mlieko a mliečne výrobky. V našej materskej škole bolo deťom podávané hlavne mlieko, ktoré je veľmi dôležitou potravinou pre správny vývoj detí predškolského veku vo forme nápojov k desiatam alebo za obedom. Jogurty boli deťom poskytované na desiatu s celozrnným pečivom. Potraviny z Mliečneho programu sú časťou hrazené aj stravníkmi.

3. Projekt: „**Dajme spolu gól**“- Slovenský futbalový zväz v rámci Grassroots programu vstupoval do siedmeho školského roka s projektom „Dajme spolu gól“, ktorý bol zameraný na popularizáciu futbalu u detí v materských školách (pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal). V školskom roku 2022/23 bola ponúknutá možnosť zapojiť sa do projektu novým materským školám, vrátane našej.

4. V spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska sme sa zapojili do projektu „**Zdravé oči už v škôlke**“, kde deti našej materskej školy absolvovali bezplatné meranie zraku pomocou binokulárneho autorefraktometra Plusoptix. Cieľom bolo odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku, ako napríklad astigmatizmus, tupozrakosť či škuľavosť.

5. V tomto školskom roku sme sa zapojili na triedach do jednodňového projektu „**Deň Veselých zúbkov**“, ktorého cieľom bolo vzbudiť u detí záujem o čistenie zúbkov zaujímavou a hravou formou, a tak deti

naučiť už v rannom veku vhodnú techniku čistenia zubov, vytvoriť si návyky na celý život.

6. Projekt „*Technický kútik aj v našej škôlke*“

Technický kútik sme chceli zriadiť v rámci výzvy Múdre hranie, ktorú vypísalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Deti si prostredníctvom aktivít realizovaných v technickom kútiku zlepšujú svoju manuálnu zručnosť, rozvíja sa ich zvedavosť, technické myslenie a osvojujú si prvotné vedomosti o vede a technickom svete. Ak sa technická výchova podchyť už v rannom detskom veku, vedie deti následne k posilneniu ich tvorivých a praktickým zručností pre život.

Grantový program – Nadácia Kia Slovakia (ďalej len „nadácia“) vyhlásila výzvu na predkladanie projektov v grantovom programe TECHNICKÉ KÚTIKY 2023, ktorý je zameraný na rozvoj manuálnych zručností, technického myslenia, tvorivosti a verbálnych schopností detí v predškolskom veku v materských školách v Žilinskom kraji. Technický kútik môže byť umiestnený ako súčasť triedy, alebo aj oddelene v špeciálnej miestnosti, ak to priestorové usporiadanie materskej ...

Vzhľadom na obmedzené finančné prostriedky tohto programu a výsledky finálneho losovania zo dňa 17.03.2023 Vás však naša *žiadosť nebola úspešná*.

7. Národný projekt **Podpora pomáhajúcich profesií 3. - „Pomocný vychovávateľ pre materské školy“**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásilo v rámci Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky výzvu na predkladanie žiadostí na program „**Pomocný vychovávateľ v materskej škole**“. Cieľom výzvy bola podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa, ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vzhľadom k tomu, že program „Pomocný vychovávateľ v materskej škole“ je realizovaný z **Plánu obnovy a odolnosti SR**, žiadateľ bol povinný v prípade vzniku komunikačných materiálov (napríklad plagáty, tlačené materiály, webové stránky, príspevky na sociálnych sieťach) k aktivitám financovaným z tejto výzvy zabezpečiť zviditeľnenie Plánu obnovy ako zdroja financovania. Naša materská škola sa zapojila do výzvy o pomocného vychovávateľa, ale aj asistenta. Nepodarilo sa nám získať asistenta, ale podarilo sa opäť *získať jedného pomocného vychovávateľa*.

Vychovávateľ napomáha pri adaptácii a socializácii detí v predprimárnom vzdelávaní a to

prekonávaním jazykovej či zdravotnej bariéry, komunikáciou a spoluprácou s rodičmi, podporou detí pri samoobslužných činnostiach, upevňovaní ich hygienických návykov, správnej životosprávy, ochrany bezpečnosti a zdravia a pod. Nevyžaduje sa od neho pedagogické vzdelanie, ale je zamestnancom školy. Pomáha pri odstraňovaní fyzických bariér vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia (ďalej „ZZ“), pri napĺňaní potrieb detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej „SZP“) a marginalizovaných rómskych komunít (ďalej „MRK“). Pomocný vychovávateľ prispieva k implementácii povinného predprimárneho vzdelávania v materských školách.

8. Projekt: *„Zdravotnícky pracovník v materskej, v základnej a v strednej škole“*.

Cieľom výzvy, ktorú podalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v rámci Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky je podpora materských, základných a stredných škôl prostredníctvom zamestnania zdravotníckeho pracovníka ako nepedagogického zamestnanca na poskytovanie zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti, realizáciu skríningu s cieľom včasnej identifikácie zdravotných problémov u detí a žiakov, preventívne a poradenské aktivity v oblasti podpory zdravého životného štýlu a prevencie ochorení a ďalšie činnosti.

Do tejto výzvy sa zapojila aj naša materská škola, no musíme konštatovať, že sme neboli úspešnými uchádzačmi.

9. Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa *zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite* prostredníctvom vypracovaného interného projektu *„Zdravé chrobáčky“*, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami. Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť voči stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

Podmienky pohybovej aktivity

Pohybové aktivity v MŠ slúžia, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy, alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Učiteľky poskytujú deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivujú k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

V edukačných aktivitách vymedzujeme dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent kladieme na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.

Pohybové aktivity v MŠ sa realizujú v ranných zdravotných cvičeniach každodenne, v edukačných aktivitách TV, v telovýchovných chvíľkach, ale aj prostredníctvom rôznych pohybových hier realizovaných v triede, ako aj na pobyte vonku.

Predškolyáci sa prezliekajú vo vyhradenom priestore triedy do cvičebných úborov. Na cvičenie majú zabezpečený dostatočný priestor v triede. Absenciou je nevytvorená telocvičňa. Zabezpečené je vetranie miestnosti prostredníctvom rekuperácie vzduchu. Pravidelne sa uskutočňuje pobyt vonku, aj s vychádzkami do blízkeho okolia.

Voľná pohybová aktivita prináša deťom radosť, uspokojenie a najmä prevádzaná na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin dieťaťa, podporuje rozvoj všetkých orgánov, tkanív a otužuje ho.

Pri pohybových činnostiach plníme základné úlohy:

Zdravotnú:

- a) hygiena prostredia,
- b) príprava podmienok na otužovanie,
- c) rešpektovať postupné zvyšovanie fyziologického účinku a primerane zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,
- d) starostlivosť o správne držanie tela,
- e) výber cvikov, počet opakovaní podľa náročnosti,
- f) dodržiavať východiskové polohy zdravotných cvikov, kde berieme ohľad na vek a vyspelosť,
- g) precvičovať všetky svalové skupiny.

Výchovnú :

- a) rozvíjať kladné stránky osobnosti detí a ovládať svoje správanie, výchova k trpezlivosti, ohľaduplnosti a úcte k svojim priateľom, utvárať zmysel pre čestné športové zápolenie, utvárať schopnosti zmieriť sa s prehrou,
- b) pestovať návyky vedúcich k pravidelnému otužovaniu.

Vzdelávaciu:

- a) pestovať a rozvíjať pohybové zručnosti, návyky a schopnosti, upevňovať pravo ľavú orientáciu a celkovú orientáciu v priestore a v rovine,
- b) utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,
- c) zladovať pohyb s hudbou.

Všetky uvedené úlohy sa realizujú súbežne a je potrebné ich uplatňovať systematicky počas celého roka. Správne pohybové návyky stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i dospelom veku. Telovýchovné náradie, náčinie sa taktiež priebežne obmieňajú a dopĺňajú podľa potreby a podľa finančných možností MŠ.

Na realizáciu cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb slúžia účelové telovýchovné náradie a náčinie, napríklad: stuhy, žinenky, lopty rôznej veľkosti z rôzneho materiálu, farebné loptičky, kruhy, krúžky, farebné tyče, molitanové tehly, tunely, drevené otvorené zvieracie a šašovské ústa – hod na cieľ, chodúle, dopravné značky, zástavky, terče, ...).

Materská škola má zabezpečené priestory pre oddych a pohybové aktivity na školskom dvore, ktorý je vybavený pieskoviskom, šmýkačkou, kruhovým kolotočom so sedadlami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom a dreveným altánkom . Tieto sa využívajú nielen na hry s deťmi, ale v ňom realizujú aj rôzne aktivity na rozvoj telesnej, intelektuálnej a duševnej stránky detí.

Vychovávame deti k zdravému spôsobu života, učíme ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom je zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky je spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám.

10. Materská škola má vypracovaný interný celoročný projekt „*Enviro-EKO*“, ktorého cieľom je vyjadriť pozitívny vzťah k prírode, umožniť deťom rozprávať o problémoch, riešeníach, pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie v prospech životného prostredia. Pozitívne ovplyvňovať vzťah k prírode a prispievať k rozvoju detskej osobnosti. V materskej škole sa kladú základy kľúčových kompetencií a získavajú predpoklady pre celoživotné vzdelávanie. Tým, že budeme zmysluplnými aktivitami a hrami rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, budeme zároveň u nich rozvíjať zmysel pre krásu, kreativitu a samostatné myslenie.

Vyhodnotenie projektu „Enviro-EKO“

Záujem o túto oblasť výchovy vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Preto sme sa podľa svojich podmienok a možností rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Skúsenosť z vlastnej praxe svedčí o záujme detí vykonávať činnosti súvisiace s prírodou, pretože práve predškolský vek je obdobím pokladaným za najvhodnejšie pre utváranie základov osobnosti človeka, jeho postojov, návykov, vzťahov, morálno-vôľových vlastností a hodnotovej orientácie.

Pri bližšom zoznamovaní sa s problematikou zákonite vznikla otázka, čo rozumieme pod pojmom **environmentálna výchova** na materskej škole, aké ciele budeme sledovať a akými prostriedkami ich budeme dosahovať.

Otázky stavu životného prostredia sú dnes otázkami celospoločenskými a celosvetovými. Environmentálnu výchovu môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou, vytváranie vzájomných vzťahov, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie, postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou vedúcou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka.

Z hľadiska záchrany života na Zemi významnú úlohu zohráva výchova. Preto sa výchova v materských školách musí zamerať na výchovu dieťaťa ekologicky mysliaceho a eticky i esteticky cítiaceho. Cieľavedomou výchovou tak chceme prispieť k tomuto procesu a vytvoriť u detí dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života.

V úvahách o takýchto možnostiach na našej škole sme prišli k záveru, že v rámci rôznych možností, ktoré sa ponúkajú a zasluhujú si oprávnenú pozornosť, je environmentálna výchova tou, ktorá nás najviac oslovuje, vyhovuje našim podmienkam, vyžaduje minimálne vynaloženie finančných prostriedkov, pričom jej efekt môže byť hlboký a dlhodobý.

Projekt, ktorý sme vypracovali je určený pre všetky vekové kategórie v materskej škole. Na základe výsledkov overovania projektu sme prišli k záveru, že jeden školský rok nemôže byť dostatočne dlhým obdobím, ak smerujeme k zmenám postojov, vzťahov a hodnôt detí. Experimentálne overovanie projektu ukázalo, že jeho realizácia je nielen žiaduca a prospešná z hľadiska výchovno-vzdelávacieho, ale aj vítaná deťmi, čo je významný predpoklad jeho efektivity.

Realizáciou projektu sme predpokladali :

- nadviazanie hlbšieho kontaktu so živou prírodou
- vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu, vytvorenie pozitívnych citových väzieb k nej
- rozšírenie a upevnenie poznatkov o živej a neživej prírode
- zmeny hodnotovej orientácie a preladenie negatívnych postojov detí vo vzťahu k prírode

Realizáciou úloh a jednodňových projektov :

- **Jesenné Tvorivé dielne – „Hračky z prírodnín“**,
- **„Separujeme spolu“**,
- **„Keď pôjdeš horou“ - (beseda s lesníkom)**,
- **„Deň Zeme“**,
- **„Deň vody“**,
- **„Ekohry“** , ktoré sú súčasťou interného projektu zameraných na environmentálnu výchovu sa nám podarilo u detí:
 - vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb
 - sprostredkovanie informácií o živej a neživej prírode
 - priama účasť na tvorbe, starostlivosti a ochrane životného prostredia
 - utváranie pozitívnych postojov k sebe a svojmu životnému prostrediu
 - oboznámenie s niektorými ekologickými problémami a možnosťou ich riešenia na úrovni každodenného života
 - umožnenie hlbšieho kontaktu so živou prírodou.

Môžeme konštatovať, že čoho deti majú nedostatok je citlivosť, vzťahy, hodnoty a vzory správania sa. V dnešnej rýchlej dobe akosi nezostáva čas na prežitie všetkého s čím sa stretnú. Preto aj pri aktivitách v materskej škole by malo ísť hlavne o precítenie a prežívanie krásy. Len tak si vedia uvedomiť dosah svojho správania, zvykov z rodiny na najbližšie okolie. Rozširovať vedomosti si deti budú aj na ďalších stupňoch škôl, ale ak sa v predškolskom veku nenaučia byť vnímané a citlivé, ťažko predpokladať, že sa to dá ešte niekedy neskôr dobehnúť.

Súčasťou tohto projektu sú aj jednoduché projekty (akcie), ktoré sme realizovali:

1. Materská škola v spolupráci s rodinou v aktivite „**Separujeme spolu**“ oboznamovala deti s potrebou ochrany životného prostredia, rozvíjala motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia. Deti s rodičmi v priebehu dvoch týždňov zbierali nepotrebný papier. Nazbierali sme 377kg odpadového papiera, ktorý materská škola vymenila za toaletný papier pre deti. Recykláciou šetríme nielen energiu, ale aj znižujeme ekologickú záťaž prostredia. Aj takýmto spôsobom sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k prírode, k jej ochrane.

2. V aktivite „**Chceme dýchať čerstvý vzduch**“ deti spoznali, ako oni môžu prispieť k tomu, aby sme dýchali čistejší vzduch a oboznámili sa so škodlivosťou fajčenia. Spoznali správne a šetrné využívanie dopravných prostriedkov.

3. V spolupráci s lesníkom Ing. Jánom Vojtekom (štátne lesy Povina) predškolskí materskej školy absolvovali zážitkové dopoludnie pod názvom „**Keď pôjdeš horou**“, ktoré prebehlo prostredníctvom besedy a priamou ukážkou v prostredí lesa, s cieľom viesť deti v spolupráci s dospelými k starostlivosti o les a lesné zvieratá, chrániť ich a svojim správaním ich neohrozovať. Druhé stretnutie bolo v rámci akcie *Turistická vychádzka*.

4. Pri príležitosti „**Svetového dňa vody**“ rozvíjali environmentálne cítenie a vo vzdelávacích aktivitách upevňovali poznatky o význame vody pre život.

5. „**Ekohry**“ - tvorivé dielne. Cieľom bolo podporovať u detí citový vzťah k prírode, k prírodným materiálom a tvorbou z rôzneho odpadového materiálu prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť pri vytváraní kreatívnych výtvorov.

6. Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materských školách, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci environmentálnej výchovy sme nezrealizovali s deťmi akciu „**Deň Zeme**“, kde sme využívali aktivitu a tvorivosť detí v vzdelávacích aktivitách, prispeli k nenásilnému a prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu detí k prírode, k jej ochrane .

Aktivity spojené s ochranou životného prostredia sú u detí obľúbené, preto je potrebné ich zaraďovanie do vzdelávania.

Tento školský rok bol doplnený projekt Enviro-Eko, konkrétne blok 1 : „**Stromy a rastliny v našej záhrade**“ ktorý je zameraný na pestovanie zeleniny a rastlín podľa vlastného výberu a uváženia na školskom dvore v MŠ. Aktivity majú vzbudiť u detí záujem o pestovanie a staranie

sa o rastliny hravou formou už v predškolskom veku. Deti sa budú učiť spoznávať rastliny, prirodzenou cestou a názornou ukážkou sa budú spoločne starať o vyvýšené záhony.

Deti v predškolskom veku sú obdarované veľkou dávkou empatie. Nie je u nich ešte vytvorený trvalejší rebríček hodnôt, nie sú u nich ešte vytvorené trvalo zlé návyky a dokážu sa veľmi rýchlo nadchnúť pre nejakú činnosť. V týchto atribútoch spočíva aj environmentálna výchova v MŠ. Vybudovaním malej záhradky by sme chceli podporiť u detí rozvoj poznatkov, pozitívnych hodnôt a schopností, ako aj záujem a vzťah k ochrane životného prostredia.

V areáli materskej školy máme z tvrdeného plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ako sú reďkovky, jahody, ale aj na rôzne bylinky a okrasné kvety. Snažíme sa u detí vzbudiť záujem o pestovanie a starostlivosť o rastliny hravou formou a to už v predškolskom veku. Deti spoznávajú rastlinky prirodzenou cestou cez zážitkové učenie. Spolu s pani učiteľkami sa radi spoločne starajú o záhradky, zeleninu a bylinky. Predpokladáme, že prostredníctvom aktivít sa nám podarí u detí vzbudiť záujem o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb k prírode.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2022/2023 sa neuskutočnila žiadna školská inšpekcia.

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola je 9 - triedna, z toho 8 tried je umiestnených v kmeňovej Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto a 1 trieda je na Elokovanom pracovisku, Budatínska Lehota 31, Kysucké Nové Mesto, ako súčasť Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

Budova kmeňového pracoviska sa skladá z troch častí – hlavnej, prístavby a hospodárskej.

V hlavnej budove sa nachádza 6 tried, v prístavbe 2 triedy, ktoré sa využívajú na výchovno-vzdelávacie činnosti, stabilné spálne, ktoré sú súčasťou tried, zborovňa, kancelária riaditeľa školy, šesť kuchyniek pri triedach, dve hlavné prechodové chodby, ktoré sú súčasne aj šatne detí na prízemí a poschodí, dve schodišťa a dva vchody.

Hospodársku budovu tvorí školská kuchyňa, sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a ekonómky, vchod pre príjem tovaru. Celý areál školy je zabezpečený oplotením, ktorý má dve brány (spredú a zozadu) a signalizačným zariadením, ktoré je napojené na mestskú políciu.

Areál materskej školy má prevažne rovinatý charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky, 2 drevené domčeky, pieskovisko pre deti s dreveným prístreškom a tiež altánok v školskej záhrade. Školská záhrada je ohraničená kovovým oplotením. Súčasťou exteriéru je aj záhradný domček, ktorý slúži na odkladanie telovýchovného náradia a náčinia, ktoré deti využívajú pri činnostiach spojených s pobytom vonku. V areáli je z tvrdého plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ale aj na rôzne bylinky a okrasné kvety.

Elokované pracovisko je umiestnené v účelovej, prízemnej, kamennej budove, ktorá je situovaná v okrajovej časti obce Budatínska Lehota. Je plynofikovaná. Tvorí ju vstupná chodba, zároveň slúži ako šatňa detí, trieda, stabilná spálňa, ktorá je oddelená nábytkom, zborovňa, školská jedáleň, kuchyňa, sklad potravín, umyvárka, WC detí a dospelých. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, do ktorej sa vchádza cez šatňu detí. Je ohraničená kovovým oplotením. Deti využívajú na pobyt vonku aj multifunkčné ihrisko, ktoré je v blízkosti materskej školy. Do budovy je jeden hlavný vchod so schodišťom. Vedľa hlavného vchodu sa nachádza kotolňa.

Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou.

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňované podľa požiadaviek pedagógov, riaditeľa a vedúcej ŠJ, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť.

Usporiadanie tried:

- Je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťať a môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvary,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- o tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
- Každá trieda je iná, líšia sa usporiadaním nábytku, výzdobou, umiestnením didaktickej techniky a sú v nich vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

Súčasťou interiéru materskej školy sú :

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne - rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej, oddelenej herne, preto je priestor miestnosti rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami

- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je zriadená telocvičňa, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herniach. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy. Okrem telocvične nemáme zriadenú ani jedáleň pre deti, preto sa stolovanie uskutočňuje v triede.

Súčasťou materiálno-technických podmienok sú aj:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, /(včela Bee-Bott, BOTLEY- programovací robot)
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, (digitálne mikroskopy, digitálny vizualizér, digitálny fotoaparát a kamera tuff-cam, hovoriace body (farebné), hovoriace štipce),
7 interaktívnych tabúl, inštalčné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače... (napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu)
- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,
- pohybového charakteru – *telovýchovné náradie* - basketbalový kôš, futbalové bránky, set na florball a *náčinie* (napr. švihadlá, obruče, bedminton, stuhy, lopty, guma na skákanie, švihadlá, tyče, šatky, lietajúce taniere ...),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),
- odbornej literatúry v knižnej forme, detská autorská a ľudová literatúra, encyklopédie, časopisy, učebnice, odborná literatúra / napr. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov: Metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách, Milena Lipnická: Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku, Jazykové hry,.../

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.). Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí.

Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, detské knihy, CD-detských piesní a rozprávok.

K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrí využívanie siedmych interaktívnych tabúl, počítače, notebooky.

Vykonala sa dôsledná inventarizácia, vyradil sa prebytočný a nefunkčný majetok.

Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru deti sa plne využíva altánok na školskom dvore, nové hracie prvky získané z projektu Nadácie Kia Motors.

Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola a lebo školské zariadenie nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. k)

SWOT analýza

Silné stránky:

- poloha školy – centrum mesta,
- dopravná dostupnosť školy,
- dostatočná kapacita MŠ,
- veľký a chránený školský dvor,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- možnosť prezentácie sa na akciách a podujatiach organizovaných mestom,
- dostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,

- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca s inštitúciami (ZŠ, CVČ, CPPPaP, ZUŠ),
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít,
- webová stránka školy, ako prostriedok prezentácie školy a ľahkej dostupnosti k informáciám o dianí v materskej škole.

Slabé stránky:

- absencia telocvične a školskej jedálne,
- slabé vybavenie IKT technikou a modernými učebnými pomôckami,
- vyšší počet detí v triedach,
- strata motivácie,
- nedostatok finančných prostriedkov
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči,
- narastajúci počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov,
- propagácia a zviditeľňovanie sa (web stránka, noviny),
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- rozvíjať kvalitnú spoluprácu so všetkými inštitúciami (ZŠ, mestská knižnica, CVČ, CPP a iné),
- výmena pedagogických skúseností
- stúpajúci záujem o umiestnenie detí do materskej školy.

Riziká:

- nestabilita legislatívy,
- nadmerná administratíva,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
- demografické zmeny

V školskom vzdelávacom programe „Rok s chrobáčikmi“ má materská škola vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania materskej školy:

Hlavný cieľ: Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno - vzdelávacej činnosti.

Vlastné ciele materskej školy:

- realizovať systematické a primerané predprimárne vzdelávanie zamerané na prípravu na vstup do ZŠ,
- podporovať veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,
- upevňovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,
- poskytovať základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a pestovať ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- rozvíjať tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, rozmanitosť v riešení problémov,
- darovať zážitok z úspechu, radosť, pocity jedinečnosti, výnimočnosti každý deň počas pobytu v materskej škole.
- prostredníctvom telesnej kultúry rozvíjať prirodzenú radosť z pohybu a utvárať stav pohody. Pohybové zručnosti a schopnosti rozvíjať pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach.
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2022/2023 v materských školách bol uplatňovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách č. 2016-17780/27322:1-10A0. Je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v materských školách na získanie kompetencií.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách stanovuje vymedzenie cieľov a obsahu tohto vzdelávania. Je základným rámcom pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, prispôbených lokálnym potrebám MŠ a deťom, ktoré ich navštevujú.

Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčikmi“

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

Adaptačný program pre novoprijaté deti

Stimulačný program pre deti pokračujúce v plnení PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách predstavoval základný rámec pre tvorbu konkrétneho školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčikmi“, ktorý bol prispôsobený lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré materskú školu navštevujú.

Vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v ZŠ. Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto pracuje podľa školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčikmi“. Prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu sa v materských školách rozvíjajú psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie s podporou celostného osobnostného rozvoja dieťaťa.

Je integrovaný do 7 vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Plnili sme úlohy vychádzajúce :

- zo Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR na školský rok 2022/2023
- uplatňovali sme Školský zákon č. 245/2008 Z. z
- vyhlášku o materských školách č. 541/2022 Z. z.
- uplatňovali sme metodické materiály pre MŠ zverejnené na webovom sídle MŠVV a Š SR

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023 z jednotlivých tried je potrebné vo vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na primeranosť používania jazyka a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Spolu s deťmi sme vyrábali leporelá, knihy s prediktabilným textom.

Odporúčania:

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky
- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Prehľbovať slovnú zásobu detí – rozhovorom, bádáním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia
- Dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť (V predprimárnom vzdelávaní je úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky jedným z dôležitých kritérií pri posudzovaní nástupu dieťaťa do základnej školy. Veľký význam má kresba, ktorá poskytuje informácie o jeho celkovej vývinovej úrovni, o úrovni jemnej motoriky, zrakovom a priestorovom vnímaní, o vizuomotorike – súhre zrakového vnímania s pohybom ruky).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a

počtových úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretli sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včelu Bee-bot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom, autokorektívne karty. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správne rozhodovania pri riešení úlohy.

Odporúčania:

- Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.
- Pomocou rôznych metód podporovať a precvičovať priestorovú orientáciu
- Zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.
- Zamerať pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle).
- Vo väčšej miere využívať digitálne pomôcky

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, eko-hrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Odporúčania:

- Rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.

- Intenzívnejšie zaradovanie experimentov, zážitkového učenia do edukácie detí
- rozvíjanie ochranárskych postojov k prírode- v rámci projektu Enviro-EKO
- Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Odporúčania:

- Zaradovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí.
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
- Nadalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.
- Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami, ako aj pri hyperaktivite niektorých detí

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa, ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania.

Odporúčania:

- Vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.
- Zaradovať aktivity na využívanie modelovacích hmôt.
- Zaradovať aktivity pri hrových činnostiach na prácu s nožnicami

- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, jednoznačne, na úrovni poznania a skúseností detí.
- Zaraďovať rôzne hry na rozvoj jemnej motoriky
- Prostredníctvom motivačných básní podnecovať u detí záujem pri upratovaní (hračky, pracovný, výtvarný materiál)

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami vytvorila, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a klást dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.
- Zábrany prejavovať sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve .
- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.
- Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedľa doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú

aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli vyvesené na triednych výstavkách. Deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál - veľký formát papiera, rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu nakresliť ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov.

Odporúčania:

- Sledovať a usmerňovať detí na správne držanie tela, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.
- Podchytenie talentovaných a nadaných detí vo výtvarnom prejave.
- Podporovať vyjadrovanie zážitkov kresbou, maľbou.
- Zvýšiť frekvenciu používania maľby u detí
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatočné osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa realizovala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili športovo-pohybovými akciami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

Odporúčania:

- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku., správne dýchanie, technika nádychu a výdychu.
- Prekonávanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.(využívať jednodňové projekty v internom projekte „Zdravé chrobáčky“).
- Rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch

- Vytvárat' pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (§ 2 ods. 2 písm. a)

Dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého boli tieto špeciálne potreby diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V školskom roku 2022/2023 Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto **nenavštevovali deti**, ktorým by bolo diagnostikované, že ide o dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva (§ 2 ods. 2 písm. b)

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. O prijatí detí na predprimárne vzdelávanie rozhoduje riaditeľ podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pokiaľ sú v materskej škole voľné kapacity, deti môžu byť prijaté aj v priebehu školského roka.

V Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto bolo v školskom roku 2022/2023

prijatých: 53 detí na kmeňovom pracovisku a

prijatých: 8 detí na elokovanom pracovisku.

Povinné predprimárne vzdelávanie absolvovalo **76 detí** vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova 616/1, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Nábrežná 845/17, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Dolinský Potok 1114/28, 024 01 Kysucké Nové Mesto.

Jedno dieťa v kmeňovom pracovisku plnilo PPV formou osobitného spôsobu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania podľa § 23 školského zákona na žiadosť zákonných zástupcov.

Do základnej školy odišlo **71 predškolákov**, **5 predškoláci** pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2023/2024.

Materská škola **vydala 71 osvedčení**, z toho 63 osvedčení v kmeňovom pracovisku a 8 osvedčení v elokovanom pracovisku.

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia (§ 2 ods. 5 písm. a)

Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole

Podľa VZN Kysuckého Nového Mesta č. 14/2019 ku ktorému bol schválený dodatok č.1 s účinnosťou od 01.01.2022 o výške mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ na čiastočnú úhradu výdavkov v MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Kysucké Nové Mesto, ktorý stanovuje výšku poplatku na mesiac **23€** platia nasledujúce pravidlá:

1. **Poplatok 23 €** uhradza za pobyt dieťaťa v materskej škole do **10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca**.
 2. Poplatok sa uhradza na číslo účtu:
 - **MŠ Komenského**: SK40 0200 0000 0019 3216 3955
 - **EP Budatínska Lehota**: SK83 0200 0000 0038 5827 0259
 3. Poplatok sa **neuhradza za dieťa**:
 - ktoré je 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (predškolák),
 - ak zákonný zástupca predloží riaditeľovi MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
 - ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu
 - ktoré nedochádzalo do MŠ v čase školských prázdnin alebo bola prerušená prevádzka MŠ zapríčinená zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi. V týchto prípadoch uhradza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku,
 - ktoré má prerušenú dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo z rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom. Žiada zákonný zástupca cez tlačivo o prerušení dochádzky dieťaťa.
- Finančné zabezpečenie materskej školy, ako rozpočtovej organizácie riadi Mesto Kysucké Nové Mesto.
- Ministerstvo školstva poskytuje príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ, ktorý je účelovo určený pre materskú školu na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a

vzdelávaním detí, ktoré majú v danej MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

➤ Príspevky od rodičov - 2 % z dane fyzických a právnických osôb, tieto prostriedky budú každoročne využívané na nákup učebných pomôcok a materiálno- technického vybavenia materskej školy, ktoré zlepšia výchovu a vzdelávanie v našej materskej škole..

Podrobnejšie čerpanie finančných prostriedkov je **doložené v súvahe**, ktorá tvorí prílohu tejto Správy.

Informácie o aktivitách školy a lebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase (§ 2 ods. 5 písm. b)

Mimoškolská činnosť, krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ, zapojenosť do súťaží

Materská škola v školskom roku 2022/2023 poskytla rodičom *paletu krúžkovej a mimoškolskej činnosti* pre ich deti v súčinnosti s viacerými inštitúciami.:

V spolupráci s pani Mgr. Markétou Belanovou, bola zrealizovaná krúžková činnosť:

- krúžok Anglického jazyka

- krúžok Zumbatomic

Pod vedením kmeňových pani učiteliek / Slováková Jarmila, Ďuricová Oľga / sa realizoval krúžok: „**Mažoretky-Hviezdičky**“.

V rámci zapojenosti do výtvarných súťaží, sme sa zapojili zaslaním *výtvarných prác* do súťaží pod názvom:

- „*Svet okolo nás*“ - 12 výtvarných prác
- „*Pramienok* „ - 9 výtvarných prác
- „*Obrázok pre Darinku – farebná jeseň*“ - 5 výtvarných prác
- „*Vesmír očami detí*“ – 10 výtvarných prác
- „*Dobre je nám v záhrade*“ - 10 výtvarných prác
- „*Dúha*“ - 7 výtvarných prác
- „*Deň Zeme*“ – 6 výtvarných prác
- „*Zelený svet- voda je život*“ - 6 výtvarných prác

Za celý školský rok sme poslali do súťaží 65ks výtvarných prác.

Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu (§ 2 ods. 5 písm. c)

Spolupráca školy a rodičov je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa zúčastňujú na podujatiach školy, pomáhajú pri opravách.

V našich podmienkach sa využívajú hlavne tieto metódy a formy spolupráce:

- písomné a telefonické kontakty, rozhovory;
- plenárne a triedne schôdzky, rady školy;
- slávnosti, besiedky, výstavky;
- tvorivé dielne;
- nástenky, informačné tabule, dotazníky;
- informácie o škole prostredníctvom internetovej stránky mesta a mestských novín.
- Po predložení a odsúhlasení aktivít z Plánu práce školy sa väčšina rodičov podieľala na ich realizácii. Rodičia boli na viditeľnom mieste informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí.
- Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť konfliktné situácie s deťmi, poskytovali im poradenstvo a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove ich detí.
- Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo školské zariadenie dôležité (§ 2 ods. 5 písm. d)

► ÚČASŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV NA VZDELÁVACÍCH AKTIVITÁCH

Meno a priezvisko	Účasť na vzdelávaníach
Anna Murková	Aktualizačné vzdelávanie: 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Jana Bieliková	Aktualizačné vzdelávanie: 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Eva Janiková	Aktualizačné vzdelávanie 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Webináre: „Načo je deťom pohyb“ „ Ideme do školy“
Štefánia Šamajová	Aktualizačné vzdelávanie : 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Webinár: „ Tvorenie hier na interaktívnej tabuli pre deti v MŠ – I.- aplikácia Learningapps“ „ Tvorenie hier na interaktívnej tabuli pre deti v MŠ – II.- aplikácia Educaplay“
Katarína Škybrahová	Aktualizačné vzdelávanie: 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Mgr. Zuzana Remišová	Aktualizačné vzdelávanie : 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire

	2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Webinár: „Didaktické hry na fixáciu učiva“
Vincencia Skruteková	Aktualizačné vzdelávanie : 1.Aktualizačné vzdelávanie Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Mgr. Stanislava Jedináková	Aktualizačné vzdelávanie: 1.Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2.Aktualizačné vzdelávanie KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti webináre: Metódy a nástroje pedagog.diagnostiky v MŠ Začíname s Canvou Aktivity s včielkou Bee- Bot
Bc. Kristína Rábiková	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti webináre: Ako pristupovať k deťom s ADHD Písmenkový raj Ľúbim ťa mamička Dieťa so zdravotným znevýhodneným v prostredí MŠ Bezpečná doprava je pre nás zábava Školenia: Príklady z dobrej praxe z Rozvoja dieťaťa - Matematické kocky Problematické správanie detí
Denisa Svrčková	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti webináre: Tvorba individuálneho plánu pre dieťa so ŠVVP a odloženou školskou dochádzkou Programy k interaktívnej tabuli na rozvoj matematických predstáv Problémové správanie detí Neposlušné sykavky - artikulačné cvičenia
Bc. Ivana Ďuricová	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Adaptačné vzdelávanie: Materská škola, Komenského 1162/38, KNM - Ukončené externé štúdium na Filozofickej fakulte Konštantína Filozofa v Nitre, titul Bc. školenie: „Tvorba matematických prechádzok v systéme MathCityMap“
Anna Sládeková	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire

	2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Mgr. Ján Mišáni	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti 3. Semináre : „Spolupráca pri štandardizácii systému poradenstva a prevencie v Žilinskom kraji.“ webinár: „Zápis žiakov a rozhodnutia riaditeľa školy – elektronicky“ "Podpora Pomáhajúcich profesií 3"
Jarmila Slováková	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti webinár: „Tvorba vlastných pracovných listov"
Bc. Mária Šusteková	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Webinár: Logopedické cvičenia a aktivity pred deti od troch rokov Rečové a pohybové hry na posilnenie sebavedomia a osobnosti detí
Oľga Ďuricová	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti 2. rozširujúce programy modulu FV: a) Projektový manažment b) Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení c) Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov 3. Inovačné vzdelávanie: a) Slovensko, vlasť moja b) Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu c) Inkluzívne vzdelávanie v školách 4. seminár: „Správa registratúry v organizáciách“ 5.webináre: „Stratégie riešenia problémového správania v MŠ“
Bc. Iveta Martinská	Aktualizačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti
Anna Nemcová	Adaptačné vzdelávanie : 1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire 2. KRESBA - zrkadlo školskej pripravenosti Webinár: „Problémové správanie detí“

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Nástrojom cielenej podpory profesijných kompetencií je aktualizačné vzdelávanie, ktorého

poskytovateľom pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) je škola, školské zariadenie. Podľa znenia § 57 zákona sa program aktualizáčného vzdelávania tvorí podľa potrieb zriaďovateľa alebo školy, ktorí sú jeho poskytovateľom. Cieľom tohto druhu vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručnosti v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Realizuje sa ako jednoduchý program. Tento druh vzdelávania škola organizuje pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v pracovnom čase. Všetci pedagogickí zamestnanci našej materskej školy absolvovali aktualizáčné vzdelávanie, podľa programu vzdelávania, vytvorenom v našej materskej škole.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo **18 pedagogických zamestnancov**.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR) poskytlo z *Plánu obnovy a odolnosti* Slovenskej republiky (ďalej len „*POO*“) v školskom roku 2022/2023 prostriedky mechanizmu na podporu individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Účelom financovania individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v období od 01.09.2022 do 30.06.2023 je podpora organizovania aktualizáčného vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v školskom roku 2022/2023 podľa § 90d ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z., v rozsahu najmenej 20 hodín a najviac 24 hodín, na aktivity napĺňajúce obsah zameraný na zmeny školského kurikula, inkluzívne vzdelávanie alebo rozvoj digitálnych zručností .

Naša materská škola využila tento príspevok z *POO* v sume **558 Eur** a časť uhradila z rozpočtu školy.

Názvy programov aktualizáčného vzdelávania:

1. Využitie softvérovej aplikácie ActivInspire - 10h prezenčne - program zameraný na digitalizáciu

2. KRESBA – zrkadlo školskej pripravenosti - 7h prezenčne, 3h dištančne - program zameraný na inkluzívne vzdelávanie

Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto ako poskytovateľ adaptačného vzdelávania, vydáva podľa § 51 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji Program adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy.

Hlavný cieľ: Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa materskej školy.

Do adaptačného vzdelávania bol začlenený 1 pedagogický zamestnanec – Ivana Ďuricová, ktorá úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie pod vedením uvádzajúceho učiteľa a získala profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. O ukončení AV bol vyhotovený protokol

Pre materskú školu, ako inštitúciu je dôležitý odborný profesijný rast zamestnancov.

Zameriavali sme sa na oblasti vzdelávania:

- Napredovanie v oblasti pedagogických prístupov.
- rozvíjanie informačnej gramotnosti.
- implementujeme získané poznatky do edukačného procesu,
- zvyšovanie úrovne plánovania a projektovania pedagogickej práce.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Potreba individuálneho a teda aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich potrieb, zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov a sú zohľadnené v Pláne vzdelávania.

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na 2- ročné obdobie, teda 2021/2023.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce. Materskej škole to prinesie skvalitnenie učiteľského zboru, zavádzanie nových prvkov kurikula, nové metódy a stratégie výchovno- vzdelávacieho procesu.

Základné ciele :

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií
- schopností efektívne pracovať s IKT,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky predprimárneho vzdelávania.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov

Učiteľky dosahovali profesijný štandard podľa Pokynu ministra č. 37/2019, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

- Očakávané výsledky pedagogického rozvoja sme hodnotili ročne.
- Zodpovednosť za rozvoj mal zamestnanec výberom konkrétnych vzdelávacích programov a formou vzdelávania. Riaditeľ posúdil a rozhodol, či vzdelávanie je efektívne a možné v súlade s ročným plánom vzdelávania. Cieľom vzdelávania bolo reálne využitie poznatkov v praxi.

Na základe plánu vzdelávania si učelia:

- a) prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijne kompetencie,
- b) získavali profesijne kompetencie na výkon špecializovaných činností alebo na výkon
- činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavali profesijne kompetencie vyššieho kariérového stupňa,
- d) využívali a hodnotili získané profesijne kompetencie.

CIELE VYPLÝVAJÚCE Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU MŠ

Hlavnou víziou koncepčného zámeru rozvoja školy je budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencialitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, facilitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje detské názory a predstavy.

Činnosť riaditeľa bola zacielená aj na vytváranie pracovnej klímy s akcentom na potreby detí a oprávnené záujmy ich rodičov.

V kontrolnej činnosti bol preferovaný systém vzájomného učenia sa, uplatňovania inovácií v edukačnom procese, pomoci začínajúcim učiteľom.

Vštepovali sme deťom základy kultúrneho správania, medziľudských vzťahov, zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody.

Ponúkali sme deťom možnosti, ktorými nadobúdali elementárne poznatky v rôznych oblastiach a na rôzne témy, primárne zručnosti na zachovávanie a ochranu vlastného fyzického zdravia i zdravia iných prostredníctvom dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí a stravovaním podporujúcim zdravie.

Pre skvalitnenie profilácie školy vo výchovno - vzdelávacom procese sme sa cielene zamerali najmä na:

1. Vychovávali sme deti k zdravému spôsobu života, učili ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom bolo zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky bolo spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent bol kladený na

prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním. (Interný projekt „Zdravé chrobáčky“).

2. Venovali sme sa systematickej príprave detí na vstup do ZŠ: zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole, individuálne pristupovali k deťom, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, dochádzka detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi), vhodnými aktivitami rozvíjali grafomotorické zručnosti detí (dbali na správnu polohu tela, držanie grafického materiálu, sklon papiera, tlak na podložku). Materská škola je vybavená dostatočným množstvom vhodného kresliaceho, písacieho a kreatívneho materiálu. Učitelia sa zúčastnili webinárov na danú tému, oboznámili sa s dostupnými materiálmi a vedomosti si dopĺňali samoštúdiom. Veľká pozornosť sa venuje vo výchovno – vzdelávacom procese rozvoju grafomotorických zručnosti deti rôznymi formami, s rôznorodým materiálom s prihliadnutím na danú vekovú skupinu. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali komunikačné schopnosti detí, využívali formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia, rozvíjali úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti, na elementárnej úrovni rozvíjali finančnú gramotnosť, viedli deti k samostatnosti pri riešení problémov, rozvíjali sebavedomie a sebadôveru detí, pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívali metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.“

3. Vytvárali sme podmienky pre rozvoj nadaným deťom – individuálnym prístupom. Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí v internom i externom prostredí. Výtvarnej výchove bola venovaná pozornosť pri prezentácii detských prác v rámci súťaží. Podmienky v MŠ, boli prispôsobené tak, aby sa deti v zariadení cítili dobre, najmä rôznymi hračkami, didaktickým materiálom, vhodnými metódami, formami, uplatňovaním nedirektívnych prístupov, empatickým správaním učiteľky, poskytovaním istoty pre dieťa, bezpečia. Učiteľky podporovali prirodzenú zvedavosť, tvorivosť dieťaťa. Boli pre dieťa partnerom, falicitátorom jeho učenia sa, sprievodcom. Poskytovali sme dieťaťu možnosť osobného rozvoja - rozvoja seba samého.

4. Uplatňovali sme tvorivo - humanistickú výchovu. Základnou črtou našej práce je realizácia výchovy metódami tvorivo - humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu

sociálnu klímu, nielen medzi deťmi navzájom, ale i medzi deťmi a dospelými, učiteľmi a rodičmi.

Pomáhali sme deťom zo sociálne slabšieho prostredia. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio - kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom bolo zohľadňovať individuálne potreby detí, ich pre dispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

U detí, ktoré mali poruchy správania, reči a vo svojom veku nedosahovali dostatočnú kognitívnu úroveň, snažili sme sa venovať zvýšenú pozornosť do takej miery, aby v problémových oblastiach dieťa napredovalo, prípadne požiadali o spoluprácu zariadenia, odborníkov, ktorí sa poruchami vývoja dieťaťa podrobnejšie zaoberajú (CPPPaP).

5. Modernizovali sa didaktické pomôcky podľa finančných možností školy. Digitálna gramotnosť bola integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí. Rozšírili sa možnosti práce s interaktívnou hračkou - včielkou Bee - Bott, ako aj používanie interaktívnej tabule, využívali sa detské edukačné programy.

6. Na podporu informovanosti rodičov o dianí v materskej škole a pre zviditeľnenie materskej školy máme vytvorené webové sídlo školy, prostredníctvom ktorého sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejmé s veľmi pozitívneho feedbacku zo strany rodičov.

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

V Školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa a ktoré ich nepreťažujú. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Pre deti vytvárame pokojné prostredie so správnym citovým vzťahom, rešpektujeme ich individuálne potreby, zachováme pokoj, rozvahu, dôslednosť, spravodlivosť a trpezlivosť. Snažíme sa vytvárať prostredie bez strachu a úzkosti. Nezabúdame na správnu životosprávu (odpočinok, relaxáciu, pohybové činnosti), vhodné podmienky fyzikálneho prostredia (osvetlenie, teplota vzduchu).

Výživa je v nemalej miere dôležitá, preto zabezpečujeme stravu ľahko stráviteľnú, výživnú, s obsahom vitamínov, dostatok čerstvého ovocia a zeleniny. Medzi stravovaním je trojhodinový interval. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku doba odpočinku skraca. Z dôvodu prevencie posilňovania imunity pravidelne zaraďujeme pobyt vonku.

Školský dvor je pravidelne udržiavaný, pokosený, pieskovisko je prekyprované a premývané vodou. Vetracie miestnosti je prostredníctvom rekuperácie.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma obsahovala:

- činnosti detí,
- vzdelávacie, metodické postupy učiteľky.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,

- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ sme kládli akcent na starostlivosť o jeho zdravie.

V Kysuckom Novom Meste, dňa 28.08. 2023

.....

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ školy