

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ MŠ Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 25.08. 2022
Prerokované v Rade školy
dňa 12.10.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
MESTU KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022

.....
Bc. Iveta Martinská
predseda Rady školy pri MŠ Komenského 1162/38
v Kysuckom Novom Meste

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Komenského 1162/38
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022

V Kysuckom Novom Meste
dňa:

Za zriaďovateľa:

.....
Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

1. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“).
2. Vykonávací predpis v podobe všeobecne záväzného právneho predpisu vydaného podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“).
3. Zákon č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
6. Sprievodca školským rokom 2021/2022
7. Koncepcia materskej školy
8. Plán práce školy
9. Školský vzdelávací program
10. Informácie o činnosti Rady školy
11. Informácie o činnosti Metodického združenia

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteľov

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

- 1. Názov školy:** Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
2. Adresa školy: Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto
3. Telefón školy: 041/421 2704
4. Webové sídlo: www.mskomenskeho.sk
5. Adresa elektronickej pošty: mskomenskeho.knm@centrum.sk

6. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY

- Riaditeľ školy:** Mgr. Ján Mišáni
Zástupkyňa riaditeľa školy: Oľga Ďuricová
Vedúca školskej jedálne: Mária Koptáková (kmeňové pracovisko)
Miriam Tomašcová (elokované pracovisko)

7. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: od 07.01. 2019

Členovia z radov *pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov* boli riadne zvolení dňa 23.09.2020.

Zloženie Rady školy a jej členovia:

Počet členov: 11

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ člen/ za
1.	Bc. Iveta Martinská	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Anna Murková	člen	Pedagogický zamestnanec
3.	Božena Chromíková	člen	Ostatný zamestnanec
4.	Ing. Martin Holienčík	člen	Zástupca rodičov
5.	Ing. Peter Vyletel	člen	Zástupca rodičov
6.	Mgr. Katarína Čerešníková	člen	Zástupca rodičov
7.	Ing. Lea Ondrová	podpredseda	Zástupca rodičov
8.	Elena Holienčíková	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
9.	Ing. Mgr. Ondrej Holienčík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
10.	Ing. Vavrín Randa	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
11.	Jozef Jakubík	člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateli (§ 2 ods. 1 písm. b)

- 1. Údaje o zriaďovateli:** Mesto Kysucké Nové Mesto
- 2. Sídlo:** Námestie slobody 94/27, 024 01 Kysucké Nové Mesto
Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda
- 3. Telefónne číslo:** 041/420 72 33
- 4. Adresa elektronickej pošty:** primator@kysuckenovemesto.sk

Informácie o činnosti Rady školy, MZ, Pedagogickej rady (§ 2 ods. 1 písm. c)

➤ Rada školy

Rada školy zasadala v školskom roku 2021/2022 dvakrát a to 14.10.2021 a 08.06.2022.

Na stretnutí **14.10.2021** pani predsedkyňa Bc. Iveta Martinská oboznámila prítomných členov RŠ so Štatútom rady školy, prezentovala jednotlivé články, ktoré štatút obsahoval. Pri otázkach členov im odpovedala a poskytla doplňujúce informácie týkajúce sa Štatútu. Štatút RŠ bol schválený všetkými prítomnými členmi v znení, v akom bol odprezentovaný.

Členovia Rady školy boli oboznámení so Správou o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 a s uskutočnenými akciami materskej školy. Súčasťou Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti bola aj súvaha, ktorá bola poskytnutá k nahliadnutiu pre členov RŠ. Host'om zasadnutia bol riaditeľ materskej školy Mgr. Ján Mišáni, ktorý odpovedal na otázky týkajúce sa elokovaného pracoviska v Budatínskej Lehote, ako aj na otázky týkajúce sa kmeňového pracoviska.

Členovia rady školy sa oboznámili so Školským poriadkom a jeho zmenách, o ktorých informoval prítomných členov host' RŠ – riaditeľ MŠ.

Školský poriadok bol schválený všetkými členmi v znení, v akom bol predložený.

Na stretnutí **08.06.2022** predsedkyňa rady školy oboznámila prítomných členov s priebehom volieb na obsadenie funkcie riaditeľa Materskej školy, Komenského 1162/38 v Kysuckom Novom Meste .

Dátum a spôsob vyhlásenia výberového konania: Výberové konanie bolo vyhlásené zriaďovateľom školy 16.5.2022 na webovom sídle Mesta KNM, na webovom sídle Regionálneho úradu školskej správy v Žiline, v mesačníku Zvesti, na vývesnej tabuli MsÚ v KNM, na

webovom sídle a informačnej tabuli MŠ Komenského 1162/38, KNM.

Dátum a miesto konania: V Materskej škole, Komenského 1162/38 v Kysuckom Novom Meste dňa 07.07. 2022, učebňa: 5. triedy.

S blížiacim sa termínom konania volieb p. predsedkyňa predniesla hlavné body týkajúce sa priebehu volieb:

- prítomných oboznámila, že kandidáti na riaditeľa MŠ sú dvaja
- dohovorený termín výberového konania je stanovený na **07. 07. 2022 o 15:30 hod.**
- prítomní členovia mali možnosť nahliadnuť do pripravených koncepcií uchádzačov o miesto riaditeľa MŠ
- výberové konanie bude prebiehať formou pohovoru s uchádzačmi o miesto riaditeľa MŠ
- členovia rady školy stanovili časový interval pre slovo uchádzača **15 minút** (uchádzač sa predstaví, predstaví svoje doterajšie pôsobenie a predstaví stručne svoju koncepciu rozvoja)
- členovia rady školy stanovili časový interval pre členov komisie na kladenie otázok **10 minút** (otázky týkajúce sa školskej legislatívy, riešenia špecifik danej školy, výchovno – vzdelávacieho procesu, práce s ľudskými zdrojmi a pod.). Otázky musia byť pre oboch uchádzačov identické.
- členovia rady školy sa dohodli, že pri hodnotení jednotlivých uchádzačov budú používať hárky, na ktoré budú zaznamenávať odpovede uchádzačov.

Pani predsedkyňa apelovala na prítomných členov, aby uchádzači mali vytvorené rovnaké podmienky a ani jeden z uchádzačov nebol zvýhodnený oproti druhému.

Zároveň upozornila prítomných, že všetci členovia výberovej komisie budú podpisovať mlčanlivosť, čo ich zaväzuje k tomu, aby nikde nezverejňovali priebeh samotných volieb, ani počet hlasov uchádzačov.

Výberového konania sa zúčastnili : dvaja nasledovní uchádzači:

Mgr. Ján Mišáni,

Mgr. Denisa Kúrňavová

Uznesenie z rady školy zo dňa 14.10. 2021

1.Rada školy pri Materskej škole schválila prijatie Štatútu rady školy pre funkčné obdobie rady školy

Termín do: jún 2025

2. Rada školy berie na vedomie písomnú podobu Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 aj s jej prílohami a odporúča ju predložiť, na schválenie zriaďovateľovi Mestu Kysucké Nové Mesto

Termín: 17.09.2021

3. Rada školy pri Materskej škole schválila Školský poriadok v znení a rozsahu ako bol predložený členom rady školy.

Uznesenie z rady školy zo dňa 08. 06. 2022

1. Uznesenie:

Členovia rady školy sa uzniesli, že súhlasia so stanoveným priebehom konania volieb

2. Uznesenie:

Členovia rady školy sa uzniesli, že súhlasia s výberom mandátovej / volebnej komisie/

Uznesenie zo zasadnutia rady školy vo veci výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy 07.07.2022

Rada školy pri Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

A) Navrhuje Mestu Kysucké Nové Mesto, zriaďovateľovi Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto podľa §4 ods.4 a v súlade s §3 ods.2 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vymenovať na základe výsledkov výberového konania **Mgr. Jána Mišániho** do funkcie riaditeľa Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

B) Ukladá predsedovi rady školy písomne oznámiť uchádzačom výsledok výberového konania v termíne do 10 dní od ukončenia výberového konania.

➤ METODICKÉ ZDRUŽENIE

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Členovia metodického združenia pracovali podľa schváleného Plánu práce MZ na rok 2021/2022.

Metodické združenie zasadalo 2-krát (09.09.2021, 07.04.2022) a 1-krát online (01.02.2022), pracovalo pod vedením Anny Murkovej - pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou. Ostatné zasadnutia sa nerealizovali z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie na Slovensku.

Plán metodického združenia akceptoval aktuálne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov, preto mal pozitívny vplyv na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

POSLANIE METODICKÉHO ZDRUŽENIA :

1. Vyplýva zo špecifických výchovno-vzdelávacích cieľov.
2. Je poradným orgánom riaditeľa školy. Pomáha mu pri pedagogickom riadení a kontrole výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Rieši pedagogické a výchovno-vzdelávacie problémy v oblastiach inovácie obsahu a rozširovania ponuky výchovy a vzdelávania a hodnotenia edukácie.
3. Vykonáva svoju pôsobnosť prostredníctvom svojich zasadaní a účasťou na výchovno-vzdelávacom procese.
4. Posudzuje návrhy a zúčastňuje sa na tvorbe a revidovaní školského vzdelávacieho programu.
5. Navrhuje a pripravuje podklady na hodnotenie učenia sa detí, kvality školy z hľadiska úrovne výchovy a vzdelávania.
6. Dbá, aby orientácia výchovy a vzdelávania vychádzala z pozitívnych vzdelávacích výsledkov.

Na stretnutiach a prostredníctvom elektronickej komunikácie sme sa venovali nasledovným témam:

- Prehodnotenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Prerokovali zásadné otázky výchovy a vzdelávania.
- Hodnotili sa dosiahnuté výsledky v vzdelávacom procese.
- Uplatňovať variabilné, inovačné prístupy a metódy práce.
- Vyjadrovali sa stanoviská k odporúčaniam na odstránenie prípadných nedostatkov.
- Prijímali sa návrhy na zvyšovanie efektívnosti v práci školy.
- Odovzdávanie informácií z webinárov, seminárov, ...
- Prebiehalo aktualizčné vzdelávanie

Každý učiteľ spracoval prípravu VVČ jedného dňa s prílohami a básňami podľa vlastného výberu a prezentoval ju na stretnutí IMZ, alebo prostredníctvom emailov. Dôležité otázky týkajúce sa výchovno – vzdelávacieho procesu sme riešili prostredníctvom elektronickej komunikácie. Všetci učitelia pravidelne študovali časopis Predškolská výchova. Pedagogickí zamestnanci sa individuálne vzdelávali prostredníctvom dostupných metodík, kníh, časopisov.

Na stretnutiach metodického združenia prebiehalo aj aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Uznesenia zo zasadnutia IMZ zo dňa 09.09.2021

Úloha: Kontrola a zhodnotenie činnosti z predchádzajúceho zasadnutia – predstavenie celoročných projektov

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: trvalý

Úloha: Vypracovať stimulačný program pred deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

Zodpovední: triedne učiteľky

Termín: do 10.09. 2022

Úloha: Aktualizačné vzdelávanie - Teoretické východiska v oblasti predčitateľskej gramotnosti

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: do 02/ 2022

Úloha: Zaradiť svetové dni do výchovno – vzdelávacieho procesu

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: trvalý

Úloha: Vytvorenie pomôcky na aktualizčné vzdelávanie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: 02/2022

Úloha: Plnenie Plánu profesijného rozvoja

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: trvalý

Úloha: Vypracovať kompletnú diagnostiku každého dieťaťa

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Termín: do 10/2021, do 06/2022

Uznesenia zo zasadnutia IMZ zo dňa 01.02.2022

Úloha: vypracovať pedagogickú prípravu VVČ celého dňa spolu s prílohami

Termín: do 02/2022

Uznesenia zo zasadnutia IMZ zo dňa 07.04. 2022

Úloha: Aktualizačné vzdelávanie, vytvorenie knihy s prediktabilným textom, maľovaného čítania, ako učebnej pomôcky pre deti MŠ – prezentácia

Zodpovední: všetci pedagogický zamestnanci

Termín: 07.04. 2022

Úloha: Prezentácia VVČ celého dňa – prílohy + básne

Zodpovední: všetci pedagogický zamestnanci

Termín: 07.04. 2022

➤ **PEDAGOGICKÁ RADA**

V školskom roku 2021/2022 zasadala pedagogická rada 4 krát.

Z toho 3 zasadnutia boli v súlade s plánom zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2021/2022.

Dňa 17. mája 2022 sa uskutočnila mimoriadna pedagogická rada zameraná na zmenu pracovnej doby a to od **06.00hod. do 16.30hod.** so súhlasom zriaďovateľa, po uvoľnení epidemiologických opatrení. Plánované pedagogické rady v novembri a vo februári sa v plánovaných termínoch neuskutočnili, z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19, nakoľko pretrvával zákaz neorganizovať hromadné podujatia a nezdrúžovať sa.

Dôležité organizačné a pedagogické veci riaditeľ riešil so zamestnancami prostredníctvom emailovej komunikácie a taktiež prostredníctvom SMS správ, príp. osobne.

Pedagogická rada prerokovala Školský poriadok školy, Školský vzdelávací program, Plán práce školy, Pracovný poriadok, Organizačný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, Plán profesijného rozvoja, ako aj aktualizácie vzdelávania a projekty.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- Prípravou projektov, aktivít a organizáciou podľa Plánu práce.
- Hodnotením výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovaním a využívaním inovatívnych foriem práce, otázkami kontrolnej a hospitačnej činnosti.
- Bezpečnosťou detí a ochranou zdravia pri úraze.
- Informáciami zo vzdelávaní, workshopov, seminárov, konferencií.
- Spoluprácou s inštitúciami, ktoré participujú na predprimárnej výchove a vzdelávaní detí v škole.
- Narušenou komunikačnou schopnosťou detí predškolského veku.
- Špecifikami detského vývinu v období predškolského veku.

PR prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy.

PR sa oboznamovala s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami,
- organizačnými pokynmi a usmerneniami ministerstva školstva počas Covid - 19.

Členovia pedagogickej rady:

P.č	Priezvisko a meno	
.		
1.	Jarmila Adzimová	samostatný pedagogický zamestnanec
2.	Anna Nemcová	samostatný pedagogický zamestnanec
3.	Bc. Kristína Rábiková	samostatný pedagogický zamestnanec
4.	Vincencia Skruteková	samostatný pedagogický zamestnanec
5.	Mgr. Zuzana Remišová	samostatný pedagogický zamestnanec
6.	Bc.Mária Šusteková	samostatný pedagogický zamestnanec
7.	Denisa Svrčková	samostatný pedagogický zamestnanec
8.	Bieliková Jana	samostatný pedagogický zamestnanec
9.	Anna Sládeková	samostatný pedagogický zamestnanec
10.	Mgr. Ján Mišáni	pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou riaditeľ MŠ
11.	Štefánia Šamajová	samostatný pedagogický zamestnanec
12.	Katarína Škybrahová	samostatný pedagogický zamestnanec
13.	Eva Janiková	samostatný pedagogický zamestnanec
14.	Oľga Ďuricová	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou zástupkyňa MŠ

15.	Bc. Iveta Martinská	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
16.	Mgr. Stanislava Jedináková	začínajúci pedagogický zamestnanec do 28.02.2022 samostatný pedagogický zamestnanec od 01.03.2022
17.	Anna Murková	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
18.	Mgr. Barbora Odelga	samostatný pedagogický zamestnanec

Uznesenia z pracovnej porady zo dňa 30.08.2021

1. Dodržiavanie PO a BOZP

Termín: trvalý

Zodpovedný: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

2. Dodržiavať Školský aj Pracovný poriadok

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

3. Plnenie pracovných povinností

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

4. Dodržiavať Organizačný poriadok

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

5. Odomykanie hlavnej budovy

Termín : trvalý

Zodpovední: pani upratovačky

6. Pravidelne sa zapisovať do knihy dochádzky

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci zamestnanci

7. Upratovanie 1B. a 1. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Jana Mozolová

8. Upratovanie 2. -3. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Miriama Šutiaková

9. Upratovanie 4. -5. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Gabriela Ďuricová

10. Upratovanie 6. -7. triedy

Termín: trvalý

Zodpovedná: pani Katarína Blahovcová

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 30.08.2021

1. Šetrenie elektrickej energie

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagógovia

2. Dodržiavať všetky termíny pri odovzdávaní dokumentov

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagógovia

3. Napísať ročný plán triedneho učiteľa, spolupráce s organizáciami

Termín: 17.09.2021

Zodpovedné: triedne učiteľky

4. Napísať a poslať register detí

Termín: 08.09.2021

Zodpovedné: triedne učiteľky

5. Vypracovať Stimulačný program pre deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

Termín: september 2021

Zodpovedné: triedne učiteľky z 1.A a 7. triedy

6. Vypracovať používané skratky v triednej knihe

Termín: do 03.09.2021

Zodpovedná: Mgr. Zuzana Remišová

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 07.04.2022

1. šetrenie elektrickej energie

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

2. Kontrola zápisov v triednej knihe

Termín: 11.04. 2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

3. Deň Zeme

Termín: 24.04. 2022

Zodpovední: triedne učiteľky

4. Eko hry - tvorivé dielne s rodičmi

Termín: 25-29. 04. 2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

5. Liga proti rakovine

Termín: Apríl

Zodpovedný: Vincencia Skruteková

6. Stavanie Mája

Termín: 02.05.2022

Zodpovední: Bc. Mária Šusteková

7. Deň matiek

Termín: 12.05.2022

Zodpovedný: Anna Murková

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 28.06.2022

1. šetrenie energií, mydla, toaletného papiera

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

2. odovzdanie Hodnotiacich správ VVČ

Termín: 01.07.2022

Zodpovední: triedne učiteľky

3. odovzdanie tabuliek na hodnotenie PZ

Termín: 01.07. 2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

4. odovzdanie tabuliek na hodnotenie vedúceho PZ

Termín: 01.07.2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

5. odovzdanie kroniky

Termín: 04.07.2022

Zodpovedný: Anna Nemcová

6. uzatvorenie triednej knihy

Termín: 30.06.2022

Zodpovedný: Jana Bieliková

7. uzatvorenie triednej knihy a evidencie dochádzky detí

Termín: 22.07.2022

Zodpovední: triedne učiteľky

8. krátke písomné zhodnotenie projektov Enviro-Eko a Zdravé chrobáčky

Termín: 01.07.2022

Zodpovední: Jarmila Adzimová a Oľga Ďuricová

9. odovzdanie skompletizovanej pedagogickej dokumentácie

Termín: 01.07.2022

Zodpovední: triedne učiteľky

10. odovzdanie plánov VVČ prázdninovej činnosti

Termín: 22.07.2022

Zodpovední: triedne učiteľky

11. zaslanie návrhov na doplnenie interného metodického materiálu na plánovanie

Termín: 08.07.2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

12. nástup do práce po dovolenke

Termín: 25.08.2022

Zodpovední: všetci pedagogickí zamestnanci

Uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 17.05.2022

1. otváracia - 3. trieda

Termín: trvalý

Zodpovední: Iveta Martinská a Anna Nemcová

2. zberná - 7. trieda

Termín: trvalý

Zodpovední: Jarmila Adzimová a Vincencia Skruteková

3. zamykanie MŠ

Termín: trvalý

Zodpovední: všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci

PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKEJ RADY na školský rok 2021/2022

MESIAC	PLÁN ZASADNUTIA	SPLNENÉ
AUGUST	<p>Oboznámenie s Plánom práce, hlavnými úlohami na školský rok 2021/2022, plán kontroly, hospitačnej činnosti; Adaptácia detí; Rozvíjajúci program pre deti s OPŠD; Deti pokračujúce v plnení PPV Sprievodca školským rokom 2021/2022 Založenie triednej dokumentácie, systém plánovania, diagnostika detí; Plánované aktivity, projekty, krúžková činnosť; Pokyny k otvoreniu nového šk. roka a organizačné zabezpečenie školského roku; Prerokovanie nového Školského vzdelávacieho programu, Prerokovanie Školského poriadku - práva a povinnosti; Prerokovanie Organizačného poriadku, Pracovného poriadku; Plán profesijného rozvoja, Spolupráca s OZ; Organizácia jesenných prázdnin; Rôzne Diskusia Závery a uznesenia</p>	30.08.2021
NOVEMBER	<p>Kontrola prijatých uznesení, úloh, záverov; Výsledky kontroly pedagogickej dokumentácie; Plnenie úloh zo ŠkVP a Plánu práce; Zovšeobecnenie poznatkov z vnútroškolskej kontroly; Organizácia vianočných sviatkov - plány a akcie Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami, plánované aktivity; Rôzne Diskusia Závery a uznesenia</p>	COVID-19 nesplnené
FEBRUÁR	<p>Kontrola prijatých uznesení, úloh, záverov; Hodnotenie dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov za prvý polrok podľa pedagogickej diagnostiky, adaptácia novoprijatých detí; Príprava a úroveň pripravenosti detí do ZŠ a zápis detí do ZŠ; Deň otvorených dverí a prihlášky do MŠ; Organizácia jarných a veľkonočných prázdnin; Zabezpečenie akcií - karneval a Deň Zeme; Rôzne Diskusia Závery a uznesenia</p>	COVID-19 nesplnené
APRÍL	<p>Kontrola prijatých uznesení, úloh, záverov; Výsledky hospitačnej činnosti a kontroly pedagogickej dokumentácie; Plnenie úloh v enviromentálnej oblasti; Využívanie digitálnej technológie; Informácie k blížiacim sa akciám - mesiac bezpečnosti, Deň matiek, MDD; Priebežné hodnotenie počtu prihlásených detí do MŠ; Priebežné hodnotenie počtu detí odchádzajúcich do ZŠ; Rôzne Diskusia Závery a uznesenia</p>	07.04.2022

JÚN	Kontrola prijatých uznesení, úloh, záverov; Výsledky hospitačnej činnosti; Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu a dosiahnutých výsledkov; Oboznámenie s kritériami a zásadami hodnotenia; Organizácia prázdnin a plán dovoleniek; Rôzne Diskusia Závety a uznesenia	28.06.2022
------------	---	------------

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d)

Celkový počet detí v MŠ: 200 detí z toho 0 detí integrovaných

Ku koncu školského roka: 201

Počet rómskych detí: 0 detí

Počet 2-3 ročných detí: 60 detí

Počet predškolákov: 56 z toho 0 integrovaných

Pokračujúce v plnení PPV: 4 deti

Individuálne vzdelávanie v plnení PPV: 1 dieťa v elokovanom pracovisku

Pokrytie záujmu o umiestnenie detí do MŠ: Záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ nebol pokrytý, pretože išlo o deti, ktoré mali vek mladší, ako 3 roky, príp. duplicitné žiadosti.

Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa.

Materská škola, teda jej kmeňové pracovisko prevádzkovala 8 tried s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na triedy, jednotlivé triedy na kmeňovom pracovisku boli homogénne.

V elokovanom pracovisku je v prevádzke jedna trieda, ktorá bola heterogénna s vekovou štruktúrou 3 – 6 rokov taktiež s vzdelávacím jazykom slovenským a jedno dieťa plnilo PPV formou individuálneho vzdelávania na žiadosť zákonných zástupcov. Individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona na základe žiadosti zákonných zástupcov bolo ukončené dňa 31.03.2022. Dieťa absolvovalo *posúdenie plnenia obsahu IV v MŠ v dňoch od 29.03. – do 31.03. 2022.*

Rozdelenie jednotlivých tried:

Kmeňové pracovisko:

Trieda	Vekové zloženie triedy	Triedna učiteľka	Učiteľ/ka
1.B - Pavúčky	2- ročné	Jana Bieliková	Bc. Mária Šusteková
1. - Húseničky	3- ročné	Janiková Eva	Mgr. Stanislava Jedináková
2. - Mravčeky	3- 4 ročné	Katarína Škybrahová	Mgr. Zuzana Remišová
3. - Svetlušky	3- 4 ročné	Anna Nemcová	Bc. Iveta Martinská
4. - Motýliky	4-5 ročné	Anna Sládeková	Oľga Ďuricová zástupkyňa školy
5. - Včielky	4-5 ročné	Anna Murková	Mgr. Ján Mišáni riaditeľ školy
6. - Lienky	5- 6 ročné	Bc. Kristína Rábiková	Štefánia Šamajová
7. - Vážky	5- 6 ročné	Jarmila Adzimová	Vincencia Skruteková
Elokované pracovisko:			
1.A- Chrobáčky	3- 6 ročné	Mgr. Barbora Odelga	Denisa Svrčková

Údaje o počte pedagogických zamestnancov (PZ), OZ, ďalších zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. e)

1. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet tried: Kmeňové pracovisko: 8 tried

Elokované pracovisko: 1 trieda

Počet učiteľov: 18 učiteľov

Kvalifikovanosť učiteľov: 18 kvalifikovaných učiteľov

z toho 7 vysokoškolsky vzdelaných

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa podľa § 28 zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch:

Začínajúci pedagogickí zamestnanci/adaptačné vzdelávanie: 1 učiteľ

Samostatní pedagogickí zamestnanci: 17 učiteľov

Pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou: 5 učiteľov

Pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou: 1- riaditeľ

2. NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kuchárky: 5 Vedúca školskej jedálne: 2

Upratovačky: 5 Ekonómka: 1

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. f)

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca a na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca sú vzdelanie a dĺžka výkonu pracovnej činnosti, sa vyžaduje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V súčasnosti pracuje v materskej škole 18 pedagogických zamestnancov, vrátane vedenia školy. Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

a) Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

	pedagogickí zamestnanci	počet zamestnancov
Uč	učiteľ	18
Vy	vychovávateľ	0
As	asistent učiteľa	0
O	odborní zamestnanci	0
Ne	nekvalifikovaní zamestnanci	0

b) Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Počet pedagogických zamestnancov (PZ)	1	17	5 1 / rodičovská dovolenka /	1

c) Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	Počet zamestnancov
Triedny učiteľ	9
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	1

Vedúci metodického združenia	1
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1

Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

➤ **AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI PRIMÁRNEJ PREVENIE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ**

V spolupráci so školskou jedálnou a realizáciou projektov Školské ovocie a Školské mlieko deti uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, podporovali sme u detí správnu motiváciu prijímanie zdravých potravín a odbúraním sladkostí.

Deti získavali poznatky o zdravom životnom štýle, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí. Upozorňovali sme, aby odhodené predmety nechytali do rúk (injekčné striekačky), nebrali nápoje a sladkosti od neznámych ľudí.

V tomto školskom roku sme sa zapojili na triedach do jednodňového projektu „*Deň Veselých zúbkov*“, ktorého cieľom bolo vzbudiť u detí záujem o čistenie zúbkov zaujímavou a hravou formou, a tak deti naučiť už v rannom veku vhodnú techniku čistenia zubov, vytvoriť si návyky na celý život.

S deťmi, primerane ich veku, sme viedli rozhovory na túto tému, upozorňovali sme na nezdravý spôsob života. V boji proti obezite sme predchádzali aj tým, že pri viacerých oslavách v škôlke sme upustili od sladkostí a tie sme nahrádzali čerstvým a sušeným ovocím, ochutnávkou nových chutí zeleniny, rôznymi semenkami. Vynechávali sme pitie sladených nápojov a nahrádzali sme ich čistou vodou, prípadne ovocnými šťavami.

Materská škola ponúka objavovanie a poznávanie ríše zdravia, pokoja a zdravého spôsobu života prostredníctvom rôznych pohybových aktivít.

V súlade s témou týždňa „*Predmety a ich vlastnosti*“ a „*Týždeň zdravia*“ deti identifikovali zdravie ohrozujúce situácie pri narábaní s neznámymi predmetmi.

FORMY A METÓDY prevencie drogových závislostí, ktoré sme uplatňovali:

- motivačné rozprávky, príbehy,
- pantomíma, tvorivá dramatika,
- bábkové divadlo,
- psychická a somatická relaxácia prostredníctvom hudby a hovoreného slova,
- kresba, maľba, koláž,
- piesne,
- súťaže, výstavy,
- experimenty
- športové aktivity.

Prvoradé miesto v primárnej prevencii problémov s návykovými látkami má hra, ktorá je pre dieťa základnou psychickou potrebou a prináša mu maximálne citové uspokojenie. Deti nenásilnou a hravou formou rozvíjali pohybové schopnosti detí, ktoré viedli k upevňovaniu zdravia a odolnosti, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa aj zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite prostredníctvom vypracovaného interného projektu „**Zdravé chrobáčky**“, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Deti prostredníctvom rôznorodých aktivít z projektu „Zdravé chrobáčky“ upevňovali svoje zdravie, rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, rozvíjali a upevňovali hygienické návyky, správne držanie tela, na elementárnej úrovni sa starali o svoje telo, poskytovali pomoc v daných situáciách a opisovali stav zdravia a choroby.

Vyhodnotenie cieľ a projektu:

Realizáciou projektu sme splnili cieľ. Podporili sme zdravie detí predškolského veku, hravou formou sme im priblížiť poznatky o správnej výžive, o zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene a pohybe.

Zhodnotenie konkrétnych akcií:

1. „**Deň duševného zdravia**“ (**Jablčkový deň**) - deti získali návod na zdravý spôsob života a posilnili si telesné a duševné zdravie ale aj sebazpoznanie, sebavedomie ako aj pocity spokojnosti. Rozvíjali dobrý pocit k sebe samému.
2. „**Beh za zdravé srdiečko**“ - pohybovej aktivity sa zúčastnili deti z 6. triedy
3. „**Veselé zúbky**“ – prostredníctvom príbehu Vranka Danko a bacil Vasil si deti zlepšili stav ústneho zdravia. Osvojili si pravidlá prevencie vzniku zubného kazu a prenesenia infekčného ochorenia.

4. „**Svetový deň zdravia**“ (07.04.) - charakterizovali zdravé stravovanie, podporili zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, zistili význam rovnováhy príjmu a výdaju energie.

5. „**Zmyslové laboratórium**“ - Používali zmyslové orgány na identifikovanie predmetov a spoznávanie prostredia.

6. „**Deň mlieka na školách**“ (28.09.)

Deň mlieka „Zvieratá na salaši“ (19.05.) – deti si uvedomili, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok. Uvedli dôvody dôležitosti pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy.

7. **Chrobáčikova olympiáda „Vít'azmi sú všetci!“** - Prostredníctvom športových aktivít zažili deti radosť z pohybu, upevnili si prvky zdravého športového súťaženia. Manipulovali s náčiním – hádzali loptu, podávali predmety, preskakovali a podliezanie prekážky.

8. „**Predplavecká príprava**“ – **nerealizované** kvôli zlej epidemiologickej situácii.

9. „**Zimná Olympiáda**“ v našej materskej škole, ktorá sa organizuje každoročne, sa uskutočnila na našom školskom dvore. Realizoval sa jednodňový školský projekt, ktorý je súčasťou interného projektu „Zdravé chrobáčky“. Pohybová aktivita je základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa tak v spontánnej, ako aj riadenej forme.

Je dôležité motivovať deti k pohybovej aktivite, ako prostriedku podpory zdravia, vysvetľovať im význam pohybu na zlepšenie funkčnosti organizmu.

10. „**Svetový deň hier**“ 28. máj - tento deň by mal byť nezabudnuteľným dňom pre všetky deti.

Slovenský výbor svetovej organizácie pre predškolskú výchovu vyhlásil **Svetový deň hier** na deň 28. máj.

Aj deti našej materskej školy oslávili tento deň zapojením sa do rôznych hier. Hrali sa dlhšie ako obvyklé. Od príchodu do materskej školy mali možnosť vybrať si hry rôzneho zamerania s výberom kamarátov z triedy. Hry pokračovali cez vzdelávacie aktivity, na školskom dvore v rámci pobytu vonku a popoludní.

Hry určite splnili svoj cieľ. Záverečné výrobky, výstupy z hier boli obdivuhodné a boli komentované výroky „detských múdrosti“.

11. „**Hľadanie pokladu**“ - Rozvíjanie telesnej a pohybovej zdatnosti cieľenými pohybovými aktivitami, zvládnutie turistickej vychádzky do blízkeho okolia.

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť voči stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia

- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

➤ **AKTIVITY ŠKOLY V OBLASTI VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**

V vzdelávacích aktivitách zameraných na tému rodina deti prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, vymenovávali členov blízkej rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Prostredníctvom zážitkového učenia si vyskúšali čo robí mamička (aktivity ako varenie, pečenie, starostlivosť o bábätko, spev piesní, uspávaniek). Ďalej nie len, že formulovali gramaticky správne vety a súvetí o starostlivosti, ale v rámci emocionálnej inteligencie opisovali na elementárnej úrovni, aká je mamička.

Učiteľky podporovali rozvíjanie hier Na mamičku, Na rodinu, Na detské jasle ...

V našej materskej škole sviatok mamičiek – „**Deň matiek**„, oslavujeme každoročne. Predchádza tomu rušné obdobie príprav triednych besiedok, ako po iné roky a taktiež výroby darčiekov pre mamičky.

Cieľ: Upevňovať vedomosti o rodine, jej členoch a rolách v konkrétnej i všeobecnej rovine. Vnímať význam rodiny a vlastné postavenie v nej. Zobrazovať rodinu rozmanitými spôsobmi. Rozvíjať pozitívny vzťah k matke.

Keďže epidemiologická situácia nám to ešte tento rok nedovolila, realizovali sme s deťmi besiedku v rámci triedy.

Akcia - „**Deň otcov**“. Oteckovia, oslávili svoj sviatok pohybovo - súťažnými aktivitami (športové stanovištia) spolu so svojimi deťmi na školskom dvore .Vyústením tohto projektu bola spoločná opekačka (piknik) rodín, čas strávený s rodinou v priateľskej atmosfére. Úloha otca je v rodine a v živote dieťaťa veľmi dôležitá. Okrem úlohy živila rodiny, ktorá vychádza zo spoločenských očakávaní a nárokov, je to dôležitá úloha blízkej osoby, ktorá dieťa sprevádza počas celého života. Otec sa pre deti stáva vzorom, prvou autoritou, s ktorou deti prichádzajú do styku. Že on je ten, za kým môžu prísť nielen pri svojich úspechoch, ale aj počas pádov. Súčasťou osláv Dňa otcov je zvyšovanie dôstojnosti postavenie otcov a zdôrazňovanie rovnosti a rovnaké potreby oboch rodičov v živote detí. Neraz zabúdame na oteckov, všade sa vyzdvihuje skôr podiel matky na výchove a starostlivosti o deti. Ale aj otcovia sú tu a zaslúžia si pozornosť.

Rodinné väzby a hodnoty rodiny, ako takej, chceme upevňovať prostredníctvom pravidelných

stretnutí detí, ich rodičov a učiteľov školy na pôde školy pri akciách:

- Tvorivé dielne (jesenné) pod názvom „Hračky z prírodnín“, „Eko-hry“ - tvorivé dielne z odpadového materiálu,
- Tvorivé dielne (vianočné),
- besiedky pri rôznych príležitostiach (Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov).

➤ PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Materská škola sa v školskom roku 2021/2022 prezentovala pred širšou verejnosťou viacerými aktivitami školy realizovanými v areáli školy.

Materská škola v rámci dňa otvorených dverí organizovala akciu v areáli školy pod názvom „**Deň materských škôl**“ na tému „**Farby jesene**“. Cieľom akcie bolo vzbudiť u detí a rodičov záujem o materskú školu ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier a uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Podstatou akcie bolo aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.

V neposlednom rade veľkým prínosom pre zviditeľnenie materskej školy je aj **webová stránka školy**, prostredníctvom ktorej sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejme s veľmi pozitívnej spätnej väzby zo strany rodičov.

Zviditeľňovanie materskej školy sa uskutočňovalo aj prostredníctvom uverejňovania článkov o aktuálnej situácii a akciách materskej školy vo Zvestiach KNM, MY Kysucké noviny a na web stránke Mesta Kysucké Nové Mesto.

➤ SPOLUPRÁCA S MESTOM, S INŠTITÚCIAMI V MESTE

Materská škola, Litovelská, KNM- Legománia :

V rámci Dňa materských škôl v spolupráci s materskou školou Litovelská, deti zhotovovali z lega na tému deti tvorili na tému „**Môj vysnívaný dom**“. Pre sprísnené hygienicko - epidemiologické opatrenia sa akcia uskutočnila tak, že sme na triedach vytvorili rôzne výtvary z lega a následne poslali fotografie o zrealizovanej akcii. Pani riaditeľka preposlala emailom pre všetky zapojené deti diplom.

CPPPaP- Prediktory gramotnosti:

Zameranie prediktorov gramotnosti bolo na zistenie slabých a silných stránok a zručností potrebných pre školskú úspešnosť dieťaťa. Zisťovanie prebehlo na kmeňovom, ale aj na

elokovanom pracovisku. Výsledky z prediktorov boli zaslané rodičom na adresu a taktiež materskej škole.

Údržba mesta Kysucké Nové Mesto:

Vďaka flexibilnému konaniu údržby mesta:

- mala materská škola počas celého roka pravidelne pokosený trávnik,
- orezané staré konáre stromov na školskom dvore
- dovezená zemina do vyvýšených záhonov

Spolupráca s rodičmi detí:

- osobná, denná komunikácia, emailová komunikácia
- konzultačne stretnutia
- besiedky, (niektoré neuskutočnené, COVID-19)
- rozlúčka s predškólakmi
- tvorivé dielne - Ekohry
- rodičovské stretnutia (triedne)
- Deň otcov
- Zber papiera

Spolupráce s inštitúciami:

- *spolupráca s Gymnáziom*
- *Základná škola, Nábrežná, KNM (vedieť nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi, rozvíjať kladné emócie.)*
- *Základná škola, Clementisova, KNM*
- *Základná škola, Dolinský Potok, KNM (predškólaci plnili úlohy z nórskeho projektu, do ktorého sa ZŠ zapojila - zvýšiť povedomie o zmene klímy už u detí predškolského veku)*
- *Špeciálna základná škola s materskou školou (Počas spoločnej hry a času stráveným s deťmi sa správali ohľaduplne a reagovali spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií medzi deťmi so zdravotným znevýhodnením a deťmi*

z elokovaného pracoviska)

➤ *CPPPaP* – Prediktory gramotnosti

➤ *ZUŠ KNM* – účasť predškolákov na výchovnom koncerte

➤ spolupráca s *MSÚ*

a) kultúrny program predškolákov pri príležitosti uvítania detí do života

b) zdobenie stromu na námestí veľkonočnými ozdobami – „Veľká noc“

➤ spolupráca s *Mestskou knižnicou*

- návšteva knižnice v marci – v rámci Mesiaca knihy

- súťaž v prednese poézie a prózy – „Popoludnie básnika rodných Kysúc“ :
zúčastnilo sa 5 detí - ***Emma Mäkká získala 2. miesto***

➤ *Spolupráca s CVČ* :

a) online „*Vianočný zvonček*“ - online súťaž v speve vianočných kolied-
Ondrej Kotrč získal 3. miesto

b) fotosúťaž-online : „*Súťaž o najkrajšieho snehuliaka*“ / ***7. trieda získala 3. miesto*** /

c) fotosúťaž-online: „*Súťaž o najkrajšiu karnevalovú masku*“
/ ***Olívia Kvasnicová z 6. triedy získala 1. miesto*** /

d) „*Keramická dielnička v CVČ*“ – *Moje srdiečko* - Deti tvorili z hliny, rozvíjali kreativitu a fantáziu

e) „*Veľkonočné prekvapenie*“ - predškoláci vykrajovali veľkonočné medovníčky a upečené ozdobovali potravinárskymi farbami

f) „*Deň Zeme*“ v spolupráci s CVČ

g) *Exkurziu* na farmu v Ochodnici a na hospodársky dvor v Kysuckom Lieskovci *organizovala* Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto v spolupráci s CVČ v Kysuckom Novom Meste. Koordinátorkou projektu bola pani Mgr. Barbora Mišáni. Exkurzie sa zúčastnili predškoláci z kmeňového aj z elokovaného pracoviska.

➤ **SPOLUPRÁCA ŠKOLY A VEREJNOSTI**

- Zriaďovateľom školy Mesto Kysucké Nové Mesto – porady, zasadnutia mestského zastupiteľstva, návrhy, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtov,...

- Školským metodickým úsekom KNM – metodické podujatia, poradenstvo, usmernenia, semináre, porady

- DP MPC v Žiline - metodické podujatia, semináre, workshopy, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia, súťaže
- Radou školy – stretnutia, návrhy, podnety od rodičov
- ZŠ Nábrežná - na pripravenosti detí a plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ
- ZUŠ - výchovné koncerty
- CVČ - spoločné podujatia, akcie
- Gymnázium - spoločné akcie, projekty
- Zariadením pre seniorov a domovom sociálnych služieb KNM
- Mestskou knižnicou - výstavy prác detí, akcie, súťaže
- Mestským kultúrnym strediskom - vystúpenie detí s kultúrnym programom
- Úniou žien - pomoc pri zbierke na Ligu proti rakovine
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM – konzultácie, prednášky na rodičovských schôdkach – Školská zrelosť
- s Krajskou hvezdárňou- Kysuckou hvezdárňou v KNM

Ostatné akcie plnené v školskom roku 2021/2022

September	1. <i>Stretnutie rodičov s riaditeľom školy</i> 2. <i>Triedne stretnutie rodičov detí s učiteľmi</i> 3. <i>Svetový deň srdca- Červený deň</i> 4. <i>Deň mlieka v školách- Biely deň (1.,2.,2.,4.,6.,7.trieda)</i> 5. <i>Strom triedy- environmentálna výchova- celoročná aktivita (všetky triedy)</i>	Nesplnené Splnené Splnené Splnené splnené
Október	1. <i>Šarkaniáda</i> 2. <i>Hračky z prírodnín - Jesenné tvorivé dielne (bez účasti rodičov-Covid-19)</i> 3. <i>Október- mesiac úcty k starším</i> 4. <i>Deň stromov (20. 10.)</i> 5. <i>Svetový deň úsmevu - tento deň je určený na dobré skutky, dobrú náladu a na pochopenie sily úsmevu, ktorý robí naše dni krajšími (1. a 4. trieda)</i>	Splnené Splnené Splnené Splnené splnené
November	1. <i>Deň materských škôl (04.11.)</i> Cieľ 1: Vzbudiť u detí záujem o MŠ, ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier uvedomiť si , že aj materské školy majú svoj sviatok. Cieľ 2: Aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít	splnené
December	1. <i>Hurá, príde Mikuláš</i> 2. <i>Vianočné prekvapenie- vianočná besiedka</i>	Splnené

	Cieľ: Vyjadriť piesne, riekanky, hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. (vianočná besiedka na triedach, bez účasti rodičov)	splnené
Január	1. <i>Pečieme lupacky</i> (3. trieda)	splnené
Február	1. <i>Karneval</i> (všetky triedy) 2. <i>Spievanky, spievanky</i> (triedne kolá v speve piesní) 3. <i>Farebný týždeň</i> (deti 3. triedy)	Splnené Splnené splnené
Marec	1. <i>Svetový deň poézie (21.3.) - „MÁM BÁSNIČKU NA JAZÝČKU“</i> (triedne kolá v prednese poézie a prózy) Cieľ: Rozvíjať u detí kognitívne procesy, vedieť sa prezentovať pred druhými, rozvíjať detskú individualitu a osobnosť, budovať u detí sebadôveru.	splnené
Apríl	1. <i>Dobrý deň Pán učiteľ- divadelné predstavenie</i> (všetky triedy) 2. <i>Liga proti rakovine</i> Cieľ: Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným znevýhodnením. Vyjadriť spolupatričnosť onkologickým pacientom, upozorniť aj na výskyt tohto ochorenia a finančnou zbierkou pomôcť týmto ľuďom. (individuálne zbierky, v rámci dobrovoľnosti) 3. <i>Od semienka k rastlinke</i> 4. <i>Svetový deň vtáctva (01.04.2022)</i>	Splnené Splnené Splnené splnené
Máj	1. <i>Stavíme my máje</i> (02.05.2022) Cieľ: Utvárať si predstavu na základe pozorovania, ale aj aktívnej účasti detí o ľudových tradíciách a zvykoch. Prakticky uplatňovať regionálne zvyky a tradície pri stavaní mája. 2. <i>Deň Hasičov</i> (exkurzia hasičskej stanice-3.,4.,5.,6.,7., a 1. A trieda) 3. <i>Pod hrať tenis</i> (6. a 7. trieda) 4. <i>Prvá pomoc</i> -v spolupráci so Slovenským Červeným krížom sa deti oboznámili ako zvládnuť podanie prvej pomoci na elementárnej úrovni. Prostredníctvom diskusie zvládli vyhodnotenie život ohrozujúcej situácie, na základe priamej ukážky jednotlivých krokov pochopili podanie prvej pomoci, ďalej aktívnou účasťou na nácviku upevnili privolanie odbornej pomoci a v neposlednom rade sa oboznámili s činnosťou záchranej služby. 6. a 7. trieda) 5. <i>Svetový deň včiel</i> (všetky triedy) 6. <i>Deň slnka</i> (všetky triedy) 7. <i>Hudobný koncert Simsalala</i> (všetky triedy)	Splnené Splnené Splnené Splnené Splnené Splnené splnené
jún	1. <i>Šťastné deti – MDD</i>	Splnené

	<p><i>2. Výlet predškolákov: Oravská Lesná</i> celodenný výlet predškolákov do Oravskej Lesnej</p> <p><i>3. Dovidenia škôlka milá- rozlúčka s predškolákmi</i></p> <p>Cieľ: Rozvíjať kontakty, verbálny prejav, upevňovanie kamarátskych vzťahov v rozlúčke predškolákov s materskou školou v súvislosti ukončenia predprimárneho vzdelávania.</p> <p>Dňa 27. júna 2022 sa konala v našej materskej škole rozlúčka s predškolákmi. Deti z dvoch predškolských tried na kmeňovom pracovisku a predškoláci na elokovanom pracovisku sa už od rána veľmi tešili.</p> <p>V doobedňajších hodinách sa deti rozlúčili krátkym kultúrnym programom v rámci tried materskej školy so všetkými kamarátmi, pani kuchárkami a upratovačkami. Nechýbali piesne, básne a tance na rôzne choreografie. Všetkých predškolákov pán riaditeľ ostužkoval, rozdal pamätné listy, knihy a poprial veľa úspechov v škole.</p> <p>Po celý čas pobytu v materskej škole sme sa snažili vštepovať im lásku a úctu ku všetkému dobrému, pestovať ich vôľové a charakterové vlastnosti, formovať ich zručnosti a vedomosti</p>	<p>Splnené</p> <p>splnené</p>
--	--	-------------------------------

Materská škola sa riadila Manuálom, COVID automatom a neustále sa meniacimi usmerneniami MŠVV a Š SR. Počas COVID - 19, sa niektoré plánované aktivity, besiedky, hudobné a divadelné predstavenia, krúžková činnosť a iné, neuskutočnili.

Materská škola v spolupráci so školskou jedálňou bola v školskom roku 2021/2022 zapojená do dvoch projektov s cieľom zavedenia zdravej výživy do materskej školy. Oba projekty sú zamerané k pochopeniu významu správnej výživy a životosprávy u detí.

1. V projekte **Školské ovocie** sa deti materskej školy učia správne si zvoliť medzi ovocím a sladkosťami a hlavne si uvedomiť vlastnú zodpovednosť za svoje telesné a duševné zdravie. Spoluprácu v rámci **Školské ovocie** mala materská školy s firmou Bukov Čadca. Deti dostávali na obmenu každý týždeň ovocný 100 % džús s príchutou jablko, jablko višňa alebo broskyňa. Na ďalší týždeň bolo deťom podávané ovocie (hrušky alebo jablká). Deti tieto džúsy, ale aj ovocie mali vo veľkej obľube. Obrovskou výhodou je že všetko je hrazené z financií EÚ.

2. Projekt **Školské mlieko** bol realizovaný v spolupráci s dodávateľom Mliekarne Hriňová. Dôležité bolo vytváranie správnych, ale hlavne zdravých stravovacích návykov u detí. Práve k pestrej a vyváženej strave patrí aj mlieko a mliečne výrobky. V našej materskej škole bolo deťom podávané hlavne mlieko, ktoré je veľmi dôležitou potravinou pre správny vývoj detí predškolského veku vo forme nápojov k desiatam alebo za obedom. Jogurty boli deťom poskytované na desiatu s celozrnným pečivom. Potraviny z Mliečneho programu sú časťou hrazené aj stravníkmi.

3. Projekt **Adoptuj si kravičku** bol unikátny projekt realizovaný z Mliečneho fondu, do ktorého prispievajú slovenskí prvovýrobcovia a spracovatelia mlieka už od roku 2008. **Slovenský zväz prvovýrobcov mlieka a Slovenský mliekarenský zväz** spustili projekt. Od roku 2021 je zmena Adoptuj kravičku z hry pre jednotlivcov a kolektívy na zábavnú a edukatívnu školskú súťaž.

Podmienkou zaradenia kolektívu do súťaže bola virtuálna adopcia reálnej kravičky pomocou webovej stránky súťaže. Každý Kolektív mohol mať adoptovanú maximálne jednu kravičku. Kravičku si adoptuje výberom jednej kravičky zo zoznamu voľných kravičiek na webovej stránke súťaže a následne zadaním 1 EAN kódu zo slovenského mliečneho výrobku. Do tejto súťaže sa zapojili predškoláci z 6. a 7. triedy a taktiež sme zainteresovali aj rodičov a to tak, že nám nosili EAN kódy z rôznych mliečnych výrobkov.

Cieľom projektu bolo **vypestovať u detí pozitívny vzťah ku zvieratám a správne stravovacie návyky**, ukázať deťom, ale aj ich rodičom, že základom pre mliečne výrobky je mlieko od živých kravičiek, o ktoré sa musia slovenskí poľnohospodári dobre starať.

No musíme konštatovať, že sa nám nepodarilo získať žiadnu cenu, ale deti sa takto zábavnou formou učili o dôležitosti konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, o živote kravičiek aj o práci poľnohospodárov – farmárov

4. Projekt „**Hovorme o jedle – Žime zdravo a chutne**“ sa realizoval pod záštitou EÚ a Európskeho fondu regionálneho rozvoja. Cieľom tohto projektu je vytvárať, upevňovať a prehĺbovať obojstrannú spoluprácu zainteresovaných partnerov projektu - Mesto Rožňov pod Radhoštem a Mesto Kysucké Nové Mesto (realizácia, participácia, interakcia) v oblasti školského stravovania. Spoločnými aktivitami na českej aj slovenskej strane pod vedením skúsených odborných garantov sa budeme inšpirovať a zlepšovať stravovanie v našich školách a škôlkach. Projektom sa zrealizujú spoločné školiace praktické aktivity – určené pre kuchárov školských a predškolských zariadení. Malý projekt je v súlade s regionálnymi a lokálnymi rozvojovými stratégiami a koncepciami. Začiatok realizácie projektu bol október 2020, ale vzhľadom na epidemiologickú situáciu sa neuskutočnili plánované aktivity, teda nebol ukončený v júli 2021, ako sa predpokladalo. Uskutočnili sa len on-line zaslané receptúry jedál.

Dňa 10.-11.03.2022 sa zúčastnila naša pani kuchárka tejto vzájomnej výmeny skúseností.

Prvý deň sa niesol v znamení vymieňania kuchárskych skúseností s varením v školských zariadeniach. Spoločne pokrstili knihu receptov, ktorú upiekli pani kuchárky na čele s odbornými garantmi z oboch strán (slovenskej aj českej). Jednotlivé prísady spojili pani kuchárky slovami, aby vznikla knižka receptov, ako inšpirácia na zdravé a chutné jedlá pre naše deti a mládež.

Druhý deň sa presunuli všetci zainteresovaní do Žiliny, kde sa uskutočnila prezentácia špičkových konvektomatov a podávalo sa malé občerstvenie.

5. V spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska sme sa zapojili do projektu **Zdravé oči už v škôlke**, kde deti našej materskej školy absolvovali bezplatné meranie zraku pomocou binokulárneho autorefraktometra Plusoptix. Cieľom bolo odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku, ako napríklad astigmatizmus, tupozrakosť či škulavosť.

6. V školskom roku 2021/2022 sme sa zapojili aj do projektu - Projekt „**Zdravá duša školy**“

Posledný rok ukázal, že starostlivosť o duševné zdravie nevyhnutne patrí aj do prostredia škôl. Školskí psychológovia aj poradcovia z liniek pomoci hovoria o narastajúcom počte pedagógov, ktorí vyhľadávajú ich odbornú pomoc a rady pri prežívaní vlastnej životnej situácie a situácií vznikajúcich na pôde školy. Cieľom pilotného grantového programu Zdravá duša školy bolo destigmatizovať a rozvíjať tému prevencie v oblasti duševného zdravia na školách a prispieť

k budovaniu psychickej odolnosti a psychohygieny pedagógov a odborných zamestnancov. V grantovom programe sa podporovali projekty materských, základných a stredných škôl a mimovládnych neziskových organizácií prinášajúce preventívne, podporné a rozvojové programy venujúce sa týmto témam:

- vytváranie bezpečného prostredia vzájomných vzťahov – v pedagogickom tíme, s vedením školy,
- prevencia syndrómu vyhorenia, akútneho stresu, úzkosti, iných psychických diskomfortov, zvládanie náročných krízových situácií u učiteliek/ŕov, vychovávateľiek/ŕov, asistentiek/tov učiteľa,
- vzdelávanie v psychologických technikách, metódach práce s deťmi a mladými, výchovných technikách, v rozvoji emocionálnych a sociálnych zručností,
- špecifické aktuálne témy identifikované na základe zistení a prieskumov potrieb pedagogických a odborných zamestnancov škôl.

No musíme konštatovať, že aj napriek veľmi dobre vypracovanému projektu sme neboli z veľkého množstva projektov vybraný na získanie grantu.

7. Projekt: „*Pomocný vychovávateľ pre materské školy*“

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vyhlásilo v rámci Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky výzvu na predkladanie žiadostí na program „**Pomocný vychovávateľ v materskej škole**“. Cieľom výzvy bola podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa, ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vzhľadom k tomu, že program „Pomocný vychovávateľ v materskej škole“ je realizovaný z **Plánu obnovy a odolnosti SR**, žiadateľ bol povinný v prípade vzniku komunikačných materiálov (napríklad plagáty, tlačené materiály, webové stránky, príspevky na sociálnych sieťach) k aktivitám financovaným z tejto výzvy zabezpečiť zviditeľnenie Plánu obnovy ako zdroja financovania nasledovne:

- použitím loga Plánu obnovy a zároveň loga Next Generation EU, -
- uvedením informácie, že daná aktivita je financovaná z Plánu obnovy a odolnosti SR.

Nám sa podarilo *získať jedného pomocného vychovávateľa* a je to pani Kristína Labudová.

Pomocný vychovávateľ napomáha pri adaptácii a socializácii detí v predprimárnom vzdelávaní, a to prekonávaním jazykovej či zdravotnej bariéry, komunikáciou a spoluprácou s rodičmi, podporou detí pri samoobslužných činnostiach, upevňovaní ich hygienických návykov, správnej životosprávy, ochrany bezpečnosti a zdravia a pod. Nevyžaduje sa od neho pedagogické vzdelanie, ale je zamestnancom školy. Pomáha pri odstraňovaní fyzických bariér vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia (ďalej „ZZ“), pri napĺňaní potrieb detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej „SZP“) a marginalizovaných rómskych komunít (ďalej „MRK“). Pomocný vychovávateľ prispieva k implementácii povinného predprimárneho vzdelávania v materských školách.

8. Projekt: *„Zdravotnícky pracovník v materskej, v základnej a v strednej škole“.*

Cieľom výzvy, ktorú podalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v rámci Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky je podpora materských, základných a stredných škôl prostredníctvom zamestnania zdravotníckeho pracovníka ako nepedagogického zamestnanca na poskytovanie zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti, realizáciu skríningu s cieľom včasnej identifikácie zdravotných problémov u detí a žiakov, preventívne a poradenské aktivity v oblasti podpory zdravého životného štýlu a prevencie ochorení a ďalšie činnosti.

Do tejto výzvy sa zapojila aj naša materská škola, no musíme konštatovať, že sme neboli úspešnými uchádzačmi.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Venujeme sa *zdravému životnému štýlu a pohybovej aktivite* prostredníctvom vypracovaného interného projektu

„ Zdravé chrobáčky “, ktorú rozvíjame rôznymi pohybovo - relaxačnými aktivitami.

Deti prostredníctvom rôznorodých aktivít z projektu „Zdravé chrobáčky“ upevňovali svoje zdravie, rozlišovali zdravé a nezdravé potraviny, rozvíjali a upevňovali hygienické návyky, správne držanie tela, na elementárnej úrovni sa starali o svoje telo, poskytovali pomoc v daných situáciách a opísavali stav zdravia a choroby.

Podstatou prevencie na odbúranie obezity je:

Pôsobiť na deti, aby získali základné predpoklady pre:

- veku primeranú odolnosť voči stresu a negatívnym zážitkom,
- schopnosť robiť samostatné, resp. správne rozhodnutia
- schopnosť konštruktívne riešiť problémy, prípadne si vyhľadať pomoc pri ich riešení,
- vyhranený negatívny vzťah, resp. postoj k užívaniu návykových látok a prejavom agresívneho správania,
- uplatňovanie adekvátnych sociálno-psychologických (komunikačných) zručností.

Podmienky pohybovej aktivity

Pohybové aktivity v MŠ slúžia, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy, alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Učiteľky poskytujú deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivujú k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii telesných cvičení je dôležité dbať na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok.

V edukačných aktivitách vymedzujeme dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent kladieme na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.

Pohybové aktivity v MŠ sa realizujú v ranných zdravotných cvičeniach každodenne, v edukačných aktivitách TV, v telovýchovných chvíľkach, ale aj prostredníctvom rôznych pohybových hier realizovaných v triede, ako aj na pobyte vonku.

Predškolyáci sa prezliekajú vo vyhradenom priestore triedy do cvičebných úborov. Na cvičenie majú zabezpečený dostatočný priestor v triede. Absenciou je nevytvorená telocvičňa. Zabezpečené je vetranie miestnosti prostredníctvom rekuperácie vzduchu. Pravidelne sa uskutočňuje pobyt vonku, aj s vychádzkami do blízkeho okolia.

Voľná pohybová aktivita prináša deťom radosť, uspokojenie a najmä prevádzaná na čerstvom vzduchu pôsobí priaznivo na rast a vývin dieťaťa, podporuje rozvoj všetkých orgánov, tkanív a otužuje ho.

Pri pohybových činnostiach plníme základné úlohy:

Zdravotnú:

- a) hygiena prostredia,
- b) príprava podmienok na otužovanie,
- c) rešpektovať postupné zvyšovanie fyziologického účinku a primerane zaraďovať dychové a relaxačné cvičenia,
- d) starostlivosť o správne držanie tela,
- e) výber cvikov, počet opakovaní podľa náročnosti,
- f) dodržiavať východiskové polohy zdravotných cvikov, kde berieme ohľad na vek a vyspelosť,
- g) precvičovať všetky svalové skupiny.

Výchovnú :

- a) rozvíjať kladné stránky osobnosti detí a ovládať svoje správanie, výchova k trepezlivosti, ohľaduplnosti a úcte k svojim priateľom, utvárať zmysel pre čestné športové zápolenie, utvárať schopnosti zmieriť sa s prehrou,
- b) pestovať návyky vedúcich k pravidelnému otužovaniu.

Vzdelávaciu:

- a) pestovať a rozvíjať pohybové zručnosti, návyky a schopnosti, upevňovať pravo ľavú orientáciu a celkovú orientáciu v priestore a v rovine,
- b) utvárať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám,
- c) zlad'ovať pohyb s hudbou.

Všetky uvedené úlohy sa realizujú súbežne a je potrebné ich uplatňovať systematicky počas celého roka.

Správne pohybové návyky stereotypy budované v predškolskom veku sa stávajú základom pre celý život a sú v značnej miere i prevenciou civilizačných chorôb pohybového aparátu v detskom i dospelom veku.

Telovýchovné náradie, náčinie sa taktiež priebežne obmieňajú a dopĺňajú podľa potreby a podľa finančných možností MŠ.

Na realizáciu cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb slúžia účelové telovýchovné náradie a náčinie, napríklad: stuhy, žinenky, lopty rôznej veľkosti z rôzneho materiálu, farebné loptičky, kruhy, krúžky, farebné tyče, molitanové tehly, tunely, drevené otvorené zvieracie a šašovské ústa – hod na cieľ, chodúle, dopravné značky, zástavky, terče, ...).

Materská škola má zabezpečené priestory pre oddych a pohybové aktivity na školskom dvore,

ktorý je vybavený pieskoviskom, šmýkačkou, kruhovým kolotočom so sedadlami, pružinovými hojdačkami, dreveným vláčikom a dreveným altánkom . Tieto sa využívajú nielen na hry s deťmi, ale v ňom realizujú aj rôzne aktivity na rozvoj telesnej, intelektuálnej a duševnej stránky detí.

Vychovávame deti k zdravému spôsobu života, učíme ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom je zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky je spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám.

Vyhodnotenie cieľa projektu:

Realizáciou projektu sme splnili cieľ. Podporili sme zdravie detí predškolského veku, hrovou formou sme im priblížiť poznatky o správnej výžive, o zdravom životnom štýle, zdravom stravovaní, pitnom režime, osobnej hygiene a pohybe.

Materská škola má vypracovaný interný celoročný projekt „ *Enviro-EKO* “, ktorého cieľom je vyjadriť pozitívny vzťah k prírode, umožniť dieťaťu rozprávať o problémoch, riešeníach, pocitoch a podnietiť zodpovedné konanie v prospech životného prostredia. Pozitívne ovplyvňovať vzťah k prírode a prispievať k rozvoju detskej osobnosti. V materskej škole sa kladú základy kľúčových kompetencií a získavajú predpoklady pre celoživotné vzdelávanie. Tým, že budeme zmysluplnými aktivitami a hrami rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, budeme zároveň u nich rozvíjať zmysel pre krásu, kreativitu a samostatné myslenie.

Vyhodnotenie projektu „Enviro-EKO“

Záujem o túto oblasť výchovy vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Preto sme sa podľa svojich podmienok a možností rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Skúsenosť z vlastnej praxe svedčí o záujme detí vykonávať činnosti súvisiace s prírodou, pretože práve predškolský vek je obdobím pokladaným za najvhodnejšie pre utváranie základov osobnosti človeka, jeho postojov, návykov, vzťahov, morálno-vôľových vlastností a hodnotovej orientácie.

Pri bližšom zoznamovaní sa s problematikou zákonite vznikla otázka, čo rozumieme pod pojmom **environmentálna výchova** na materskej škole, aké ciele budeme sledovať a akými prostriedkami ich budeme dosahovať.

Otázky stavu životného prostredia sú dnes otázkami celospoločenskými a celosvetovými. Environmentálnu výchovu môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou, vytváranie vzájomných vzťahov, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie, postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou vedúcou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka.

Z hľadiska záchrany života na Zemi významnú úlohu zohráva výchova. Preto sa výchova v materských školách musí zamerať na výchovu dieťaťa ekologicky mysliaceho a eticky i esteticky cítiaceho. Cieľavedomou výchovou tak chceme prispieť k tomuto procesu a vytvoriť u detí dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života.

V úvahách o takýchto možnostiach na našej škole sme prišli k záveru, že v rámci rôznych možností, ktoré sa ponúkajú a zasluhujú si oprávnenú pozornosť, je environmentálna výchova tou, ktorá nás najviac oslovuje, vyhovuje našim podmienkam, vyžaduje minimálne vynaloženie finančných prostriedkov, pričom jej efekt môže byť hlboký a dlhodobý.

Projekt, ktorý sme vypracovali je určený pre všetky vekové kategórie v materskej škole. Na základe výsledkov overovania projektu sme prišli k záveru, že jeden školský rok nemôže byť dostatočne dlhým obdobím, ak smerujeme k zmenám postojov, vzťahov a hodnôt detí. Experimentálne overovanie projektu ukázalo, že jeho realizácia je nielen žiaduca a prospešná z hľadiska výchovno-vzdelávacieho, ale aj vítaná deťmi, čo je významný predpoklad jeho efektivity.

Realizáciou projektu sme predpokladali :

- nadviazanie hlbšieho kontaktu so živou prírodou
- vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu, vytvorenie pozitívnych citových väzieb k nej
- rozšírenie a upevnenie poznatkov o živej a neživej prírode
- zmeny hodnotovej orientácie a preladenie negatívnych postojov detí vo vzťahu k prírode

Realizáciou úloh a jednodňových projektov :

- **Jesenné Tvorivé dielne – „Hračky z prírodnín“**,
- **„Separujeme spolu“**,
- **„Keď pôjdeš horou“ - (beseda s lesníkom)**,
- **„Deň Zeme“**,
- **„ Deň vody“**,
- **„Ekohry“ - tvorivé dielne s rodičmi** , ktoré sú súčasťou interného projektu zameraných

na environmentálnu výchovu sa nám podarilo u detí:

- vzbudenie osobného záujmu detí o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb
- sprostredkovanie informácií o živej a neživej prírode
- priama účasť na tvorbe, starostlivosti a ochrane životného prostredia
- utváranie pozitívnych postojov k sebe a svojmu životnému prostrediu
- oboznámenie s niektorými ekologickými problémami a možnosťou ich riešenia na úrovni každodenného života
- umožnenie hlbšieho kontaktu so živou prírodou.

Môžeme konštatovať, že čoho deti majú nedostatok je citlivosť, vzťahy, hodnoty a vzory správania sa. V dnešnej rýchlej dobe akosi nezostáva čas na prežitie všetkého s čím sa stretnú. Preto aj pri aktivitách v materskej škole by malo ísť hlavne o precítenie a prežívanie krásy. Len tak si vedia uvedomiť dosah svojho správania, zvykov z rodiny na najbližšie okolie. Rozširovať vedomosti si deti budú aj na ďalších stupňoch škôl, ale ak sa v predškolskom veku nenaučia byť vnímané a citlivé, ťažko predpokladať, že sa to dá ešte niekedy neskôr dobehnúť.

Súčasťou tohto projektu sú aj jednodňové projekty (akcie), ktoré sme realizovali:

1. Materská škola v spolupráci s rodinou v aktivite „**Separujeme spolu**“ oboznamovala deti s potrebou ochrany životného prostredia, rozvíjala motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia. Deti s rodičmi v priebehu dvoch týždňov zbierali nepotrebný papier. Nazbierali sme 377kg odpadového papiera, ktorý materská škola vymenila za toaletný papier pre deti. Recykláciou šetríme nielen energiu, ale aj znižujeme ekologickú záťaž prostredia. Aj takýmto spôsobom sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k prírode, k jej ochrane.

2. V aktivite „**Chceme dýchať čerstvý vzduch**“ deti spoznali, ako oni môžu prispieť k tomu, aby sme dýchali čistejší vzduch a oboznámili sa so škodlivosťou fajčenia. Spoznali správne a šetrné využívanie dopravných prostriedkov.

3. V spolupráci s lesníkom Ing. Jánom Vojtekom (štátne lesy Povina) predškoláci materskej školy neabsolvovali zážitkové dopoludnie pod názvom „**Keď pôjdeš horou**“, ktoré neprebehlo prostredníctvom besedy, s cieľom viesť deti v spolupráci s dospelými k starostlivosti o les a lesné zvieratá, chrániť ich a svojim správaním ich neohrozovať. Kvôli prísnyim epidemiologickým opatreniam a zákaze vstupu cudzích osôb do priestorov materskej školy sme zvolili alternatívu, a to, pán Vojtek nám poskytol obrazový materiál a prezentácie s prírodnou tematikou a následne si každá trieda zrealizovala samostatne tento projekt.

4. Pri príležitosti „**Svetového dňa vody**“ rozvíjali environmentálne cítenie a vo vzdelávacích aktivitách upevňovali poznatky o význame vody pre život.

5. „ **Ekohry** “ - tvorivé dielne s rodičmi sa konali sa za účasti rodičov. Cieľom bolo podporovať u detí citový vzťah k rodičom a spoločnou tvorbou z rôzneho odpadového materiálu prejavovať zručnosť a praktickú tvorivosť pri vytváraní kreatívnych výtvorov.

6. Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materských školách, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci environmentálnej výchovy sme nezrealizovali s deťmi akciu „ **Deň Zeme**“, kde sme využívali aktivitu a tvorivosť detí v vzdelávacích aktivitách, prispeli k nenásilnému a prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu detí k prírode, k jej ochrane .

Aktivity spojené s ochranou životného prostredia sú u detí obľúbené, preto je potrebné ich zaraďovanie do vzdelávania.

Tento školský rok bol doplnený projekt Enviro-Eko, konkrétne blok 1 : „**Stromy a rastliny v našej záhrade**“ ktorý je zameraný na pestovanie zeleniny a rastlín podľa vlastného výberu a uváženia na školskom dvore v MŠ. Aktivity majú vzbudiť u detí záujem o pestovanie a staranie sa o rastliny hravou formou už v predškolskom veku. Deti sa budú učiť spoznávať rastliny, prirodzenou cestou a názornou ukážkou sa budú spoločne starať o vyvýšené záhony.

Deti v predškolskom veku sú obdarované veľkou dávkou empatie. Nie je u nich ešte vytvorený trvalejší rebríček hodnôt, nie sú u nich ešte vytvorené trvalo zlé návyky a dokážu sa veľmi rýchlo nadchnúť pre nejakú činnosť. V týchto atribútoch spočíva aj environmentálna výchova v MŠ. Vybudovaním malej záhradky by sme chceli podporiť u detí rozvoj poznatkov, pozitívnych hodnôt a schopností, ako aj záujem a vzťah k ochrane životného prostredia.

V areáli materskej školy máme z tvrdeného plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ako sú reďkovky, jahody, ale aj na rôzne bylinky a okrasné kvety. Snažíme sa u detí vzbudiť záujem o pestovanie a starostlivosť o rastliny hravou formou a to už v predškolskom veku. Deti spoznávajú rastlinky prirodzenou cestou cez zážitkové učenie. Spolu s pani učiteľkami sa radi spoločne starajú o záhradky, zeleninu a bylinky. Predpokladáme, že prostredníctvom aktivít sa nám podarí u detí vzbudiť záujem o prírodu a vytvorenie pozitívnych citových väzieb k prírode.

Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2021/2022 sa neuskutočnila žiadna školská inšpekcia.

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola je 9 - triedna, z toho 8 tried je umiestnených v kmeňovej Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto a 1 trieda je na Elokovanom pracovisku, Budatínska Lehota 31, Kysucké Nové Mesto, ako súčasť Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

Budova kmeňového pracoviska sa skladá z troch častí – hlavnej, prístavby a hospodárskej.

V hlavnej budove sa nachádza 6 tried, v prístavbe 2 triedy, ktoré sa využívajú na výchovno-vzdelávacie činnosti, stabilné spálne, ktoré sú súčasťou tried, zborovňa, kancelária riaditeľa školy, šesť kuchyniek pri triedach, dve hlavné prechodové chodby, ktoré sú súčasne aj šatne detí na prízemí a poschodí, dve schodištia a dva vchody.

Hospodársku budovu tvorí školská kuchyňa, sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a ekonómky, vchod pre príjem tovaru. Celý areál školy je zabezpečený oplotením, ktorý má dve brány (spredú a zozadu) a signalizačným zariadením, ktoré je napojené na mestskú políciu.

Areál materskej školy má prevažne rovinný charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky, pieskovisko pre deti s dreveným prístreškom a tiež altánok v školskej záhrade. Školská záhrada je ohraničená kovovým oplotením. Súčasťou exteriéru je aj záhradný domček, ktorý slúži na odkladanie telovýchovného náradia a náčinia, ktoré deti využívajú pri činnostiach spojených s pobytom vonku. V areáli je z tvrdého plastu umiestnených osem vyvýšených záhonov a jeden v elokovanom pracovisku. Využívame ich na pestovanie zeleniny, ale aj na rôzne bylinky a okrasné kvety.

Elokované pracovisko je umiestnené v účelovej, prízemnej, kamennej budove, ktorá je situovaná v okrajovej časti obce Budatínska Lehota. Je plynofikovaná. Tvorí ju vstupná chodba, zároveň slúži ako šatňa detí, trieda, stabilná spálňa, ktorá je oddelená nábytkom, zborovňa, školská jedáleň, kuchyňa, sklad potravín, umyvárka, WC detí a dospelých. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, do ktorej sa vchádza cez šatňu detí. Je ohraničená kovovým oplotením. Deti využívajú na pobyt vonku aj ihrisko bývalej ZŠ (je v susedstve). Do budovy je jeden hlavný

vchod so schodišťom. Vedľa hlavného vchodu sa nachádza kotolňa. Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou.

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňované podľa požiadaviek pedagógov, riaditeľa a vedúcej ŠJ, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť.

Usporiadanie tried:

- Je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťať a môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvary,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- o tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
- Každá trieda je iná, líšia sa usporiadaním nábytku, výzdobou, umiestnením didaktickej techniky a sú v nich vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

Súčasťou interiéru materskej školy sú :

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne - rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej, oddelenej herne, preto je priestor miestnosti rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami
- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je zriadená telocvičňa, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herniach. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy. Okrem telocvične nemáme zriadenú ani jedáleň pre deti, preto sa stolovanie uskutočňuje v triede.

Súčasťou materiálno-technických podmienok sú aj:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, /(včela Bee-Bott, BOTLEY- programovací robot)
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, (digitálne mikroskopy, digitálny vizualizér, digitálny fotoaparát a kamera tuff-cam, hovoriace body (farebné), hovoriace štipce),
- 5 interaktívnych tabúl, inštalčné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače... (napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu)
- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,
- pohybového charakteru – *telovýchovné náradie* - basketbalový kôš, futbalové bránky, set na florball a *náčinie* (napr. švihadlá, obruče, bedminton, stuhy, lopty, guma na skákanie, švihadlá, tyče, šatky, lietajúce taniere ...),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhlíky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),

- odbornej literatúry v knižnej forme, detská autorská a ľudová literatúra, encyklopédie, časopisy, učebnice, odborná literatúra / napr. Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov: Metodický materiál k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti v materských školách, Milena Lipnická: Počiatkové čítanie a písanie detí predškolského veku, Jazykové hry,.../

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.). Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí.

Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, detské knihy, CD-detských piesní a rozprávok.

K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrí využívanie piatich interaktívnych tabúl, počítače, notebooky.

Vykonala sa dôsledná inventarizácia, vyradil sa prebytočný a nefunkčný majetok.

Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru deti sa plne využíva altánok na školskom dvore, nové hracie prvky.

Z rozpočtu školy boli hrazené:

V školskom roku 2021/2022 sa zakúpilo a revitalizovalo:

- zakúpený výtvarný a pracovný materiál pre deti;
- pravidelne zakúpené čistiace a hygienické prostriedky;
- zakúpené didaktické hračky,
- zakúpené detské knihy pre predškolákov, odborná literatúra, detská literatúra a časopisy,
- zakúpené nové drobné vybavenie do kuchyne,
- pravidelná úprava pieskoviska, pravidelné čistenie a kosenie záhrady;
- zakúpené lavičky na sedenie využívané v exteriéry MŠ,
- stojan na bicykle
- nové boxy na hračky

- revízie: hasiacich prístrojov, kuchynských váh, vzduchotechniky a ďalšie revízie...
- materiál pre údržbu školy, tonery,
- ochranná pracovná obuv a odev,
- triedna dokumentácia, tlačivá, ...
- vysávače pre upratovačky, hrable, tepovač
- plastové ležadlá, matrace do 1. triedy

Z rozpočtu mesta boli hrazené:

- čistenie kanalizačného potrubia
- orezanie starých stromov na školskom dvore
- elektrická energia, tepelná energia, Plyn v BL, vodné a stočné
- cestovné pre pedagogických zamestnancov
- poštové služby, telefón, internet
- interiérové vybavenie
- prevádzkové stroje
- všeobecný materiál
- údržba budov
- všeobecné služby, špec. služby (GDPR)
- bankové poplatky
- stravovanie zamestnancov
- mzdy, prídel do SF, nemocenské dávky
- dohodári, odstupné

Dvor vďaka revitalizácii sa stal bezpečným a atraktívnym miestom pre deti, s možnosťami na realizáciu hier, pohybových aktivít, ale aj edukačne činnosti. Na edukáciu a hru deti sa plne využíva altánok na školskom dvore, nové hracie prvky získané z projektu Nadácie Kia Motors. Epidemiologická situácia Covid -19 a s ňou spojené usmernenia, opatrenia, pozastavila niektoré realizačné zámery, neumožnila naplniť plánované aktivity a tak ostávajú výzvou do ďalšieho obdobia

Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola a lebo školské zariadenie nedostatky (§ 2 ods. 1 písm. k)

SWOT analýza

Silné stránky:

- poloha školy – centrum mesta,
- dopravná dostupnosť školy,
- dostatočná kapacita MŠ,
- veľký a chránený školský dvor,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- možnosť prezentácie sa na akciách a podujatiach organizovaných mestom,
- dostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca s inštitúciami (ZŠ, CVČ, CPPP a P, ZUŠ),
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít,
- webová stránka školy, ako prostriedok prezentácie školy a ľahkej dostupnosti k informáciám o dianí v materskej škole.

Slabé stránky:

- absencia telocvične a školskej jedálne,
- slabé vybavenie IKT technikou a modernými učebnými pomôckami,
- vyšší počet detí v triedach,
- strata motivácie,
- nedostatok finančných prostriedkov
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči,
- narastajúci počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov,
- propagácia a zviditeľňovanie sa (web stránka, noviny),

- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- rozvíjať kvalitnú spoluprácu so všetkými inštitúciami (ZŠ, mestská knižnica, CVČ, CPPP aP a iné),
- výmena pedagogických skúseností
- stúpajúci záujem o umiestnenie detí do materskej školy.

Riziká:

- nestabilita legislatívy,
- nadmerná administratíva,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
- demografické zmeny

Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (§ 2 ods. 2 písm. a)

Dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa, u ktorého boli tieto špeciálne potreby diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V školskom roku 2021/2022 Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto nenavštevovali deti, ktorým by bolo diagnostikované, že ide o dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva (§ 2 ods. 2 písm. b)

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie

vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. O prijatí detí na predprimárne vzdelávanie rozhoduje riaditeľ podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pokiaľ sú v materskej škole voľné kapacity, deti môžu byť prijaté aj v priebehu školského roka.

V Materskej škole, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto bolo v školskom roku 2021/2022 prijatých 51 detí na kmeňovom pracovisku a 6 detí na elokovanom pracovisku.

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia (§ 2 ods. 5 písm. a)

Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole na jedno dieťa určuje Mesto Kysucké Nové Mesto

Všeobecne záväzným nariadením č. 13/2013, ktorým sa mení a dopĺňa VZN č. 5/2011 v znení VZN č. 3/2013.

Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole s právnou subjektivitou bola 18 € na mesiac.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný uhradiť poplatok najneskôr do 10. dňa v mesiaci na účet

- o Kmeňové pracovisko: IBAN: SK40 0200 0000 0019 3216 3955 vo VÚB
- o Elokované pracovisko: IBAN: SK83 0200 0000 0038 5827 0259 vo VÚB

Poplatok za pobyt dieťaťa v materskej škole sa neuhrádza za dieťa:

- o ktoré má rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- o ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
- o ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- o ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

Ak rodič uhradí príspevok a nastanú podmienky podľa vyhlášky, za ktorých sa príspevok neuhrádza, riaditeľ predškolského zariadenia príspevok vráti na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, alebo započíta úhradu na ďalší mesiac.

Zmena platby poplatku za MŠ

zmenu v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia č.14/2019 ku ktorému bol schválený dodatok č.1 s účinnosťou od **01.01.2022**, ktorý stanovuje výšku poplatku na mesiac **23€**.

Informácie o aktivitách školy a lebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti v ich voľnom čase (§ 2 ods. 5 písm. b)

Mimoškolská činnosť, krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ, zapojenosť do súťaží

Materská škola v školskom roku 2021/2022 neposkytla rodičom paletu krúžkovej a mimoškolskej činnosti pre ich deti v súčinnosti s viacerými inštitúciami.

V spolupráci s pani Mgr. Markétou Belanovou, nebola zrealizovaná krúžková činnosť:

- krúžok Anglického jazyka

- krúžok Zumbatomic

Pod vedením kmeňových pani učiteliek / Šusteková, Ďuricová / sa nerealizoval ani krúžok:

„MAŽORETKY-HVIEZDIČKY“

Musíme konštatovať, že v tomto školskom roku 2021/2022 sa *nerealizovala žiadna krúžková činnosť*, tiež z dôvodu COVID-19.

V rámci zapojenosti do výtvarných súťaží, sme sa zapojili zaslaním *výtvarných prác* do súťaží pod názvom:

- „**LETO V ZÁHRADE**“
- „**PRAMIENOK 2021**“
- „**MOJA RODINA**“
- „**VESMÍR OČAMI DETÍ**“ / *podarilo sa nám získať 2. miesto – Matej Pieron /*
- „**ČAROVNÁ ZÁHRADA**“
- „**DÚHOVÝ KOLOTOČ**“ - **DETI KRESLIA DEŤOM ROZPRÁVKU**
- „**MOJE NAJKRAJŠIE MIESTO V NAŠOM KRAJI**“ / VV súťaž sa konala pod záštitou žilinského samosprávneho kraja. Všetky deti, ktoré sa zúčastnili súťaže dostali spomienkový list a nálepku /.
- „**LUDOVÉ RIEKANKY VO VÝTVARNOM PREJAVE DETÍ**“

Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti alebo pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu (§ 2 ods. 5 písm. c)

Spolupráca školy a rodičov je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa zúčastňujú na podujatiach školy, pomáhajú pri opravách.

V našich podmienkach sa využívajú hlavne tieto metódy a formy spolupráce:

- písomné a telefonické kontakty, rozhovory;
- plenárne a triedne schôdzky, rady školy;
- slávnosti, besiedky, výstavky;
- tvorivé dielne;
- nástenky, informačné tabule, dotazníky;
- informácie o škole prostredníctvom internetovej stránky mesta a mestských novín.
- Po predložení a odsúhlasení aktivít z Plánu práce školy sa väčšina rodičov podieľala na ich realizácii. Rodičia boli na viditeľnom mieste informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí.
- Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť konfliktné situácie s deťmi, poskytovali im poradenstvo a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove ich detí.
- Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo školské zariadenie dôležité (§ 2 ods. 5 písm. d)

➤ ÚČASŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV NA VZDELÁVACÍCH AKTIVITÁCH

Meno a priezvisko	Účasť na vzdelávaníach
Anna Murková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Mgr. Barbora Odelga	1.Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2.webináre:

	<ul style="list-style-type: none"> a) Plán profesijného rozvoja b) Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky c) Atestačné portfólio d) Atestačná práca podľa novej legislatívy
Eva Janiková	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. <i>Webináre:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Školská zrelosť – čo si všímať a ako ju rozvíjať b) Kreatívne čítanie pre najmenších školákov c) Ako spoznávať s deťmi prírodu? Autenticky! d) Hudobná výchova HRAVO a ZÁBAVNE e) Výtvarné hry f) Namaľuj vajce 5x inak g) Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Štefánia Šamajová	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. <i>webinár:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Interaktívna tabuľa a softvér Activ Inspire II.
Katarína Škybrahová	<i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i>
Mgr. Zuzana Remišová	<ul style="list-style-type: none"> 1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. <i>webinár:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Veľkonočné námety a aktivity
Vincencia Skruteková	<i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i>
Mgr. Stanislava Jedináková	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Adaptačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i> 2. <i>webináre:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Výtvarné hry pro lepší náladu b) Rozvoj sociálnych zručností v pedagogickej praxi c) Diagnostika detskej kresby
Bc. Kristína Rábiková	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i> 2. <i>webináre:</i> <ul style="list-style-type: none"> Kocúr v čižmách. Tvorivá dramatika Ako sa krtko so sýkorkou v jeseni na zimu pripravovali. Hravá slovenčina Stretnutie s dramatickou výchovou Rozvíjame počiatočnú gramotnosť detí v MŠ prirodzeným spôsobom Inšpirko pomáha prebúdzat prírodu- panoramatické leporelo Hudobno- pohybový projekt -Jar Atestačné portfólio pedagogického zamestnanca, alebo step by step k úspešnej atestácii O dvanástich mesiačikoch. Muzikál
Denisa Svrčková	<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Adaptačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i> 2. <i>webináre:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) Dieťa s problémovým správaním b) Diagnostika detskej kresby c) Tanec v MŠ d) Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov II e) Veľkonočné námety a aktivity f) Deň matiek - námety a aktivity
Jana Bieliková	<i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i>
Anna Sládeková	<i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i>
Mgr. Ján Mišáni	1. <i>Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</i>

	<p>2. rozširujúce moduly FV: Katolícka univerzita PF, Ružomberok:</p> <p>a) Rozširujúci modul Sebariadenie a manažérska etika</p> <p>b) Rozširujúci modul Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia</p> <p>c) Rozširujúci modul Projektový manažment</p> <p>d) Rozširujúci modul Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení</p> <p>3. webinár:</p> <p>a) Riadenie materskej školy – nové požiadavky</p> <p>b) Mediálna gramotnosť a dezinformácie,</p> <p>c) Zápis žiakov a rozhodnutia riaditeľa školy - elektronicky</p> <p>4. seminár zameraný na 2 zákony: školský zákon a zákon o PZ / OZ</p>
Jarmila Adzimová	<p>1. Adaptačné vzdelávanie v MŠ Komenského</p> <p>2. webináre:</p> <p>a) Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov</p> <p>b) Dieťa s problémovým správaním v MŠ</p> <p>c) Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ</p> <p>d) Diagnostika školskej zrelosti</p>
Bc. Mária Šusteková	<p>1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</p> <p>2. webinár:</p> <p>a) Vplyv telesnej aktivity na rozvoj pohybovej sústavy dieťaťa</p> <p>b) Pravidlá cvičenia s prvkami hudobnej dramatiky hravo aj zdravo</p>
Oľga Ďuricová	<p>1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského</p> <p>2. semináre:</p> <p>a) novelizácia zákona 138/2019 Z. z.</p> <p>b) Správa registratúry v organizáciách I.časť</p> <p>c) Správa registratúry v organizáciách II.časť</p> <p>3. webináre:</p> <p>a) Strategické dokumenty školy- online diskusia</p> <p>b) Ako na environmentálnu výchovu v MŠ</p> <p>c) Portfólio PZ a OZ</p> <p>d) Karty, ktoré rastú s deťmi- Jogo karty</p> <p>e) Diagnostika detskej kresby</p> <p>f) Čo by mal učiteľ vedieť zo zákona o PZ/OZ</p> <p>g) envirowebinár: Environmentálna výchova v praxi - IUVENTA</p> <p>4. online konferencia k projektu ERASMUS+ TAKE ME OUT II / Šťastné detstvo sa deje vonku/</p>
Bc. Iveta Martinská	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Anna Nemcová	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Nástrojom cielenej podpory profesijných kompetencií je aktualizačné vzdelávanie, ktorého poskytovateľom pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) je škola, školské zariadenie. Podľa znenia § 57 zákona sa program aktualizačného vzdelávania tvorí podľa potrieb zriaďovateľa

alebo školy, ktorí sú jeho poskytovateľom. Cieľom tohto druhu vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručnosti v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Realizuje sa ako jednoduchý program. Tento druh vzdelávania škola organizuje pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v pracovnom čase. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci /okrem začínajúcich pedagogických zamestnancov/ našej materskej školy absolvovali aktualizáciu vzdelávania, podľa programu vzdelávania, vytvoreného v našej materskej škole.

Z dôvodu prísnych epidemiologických opatrení Covid-19 sme v minulom školskom roku neukončili aktualizáciu vzdelávania a preto sme pokračovali v programe tento školský rok.

Garantom aktualizácie vzdelávania bol pán riaditeľ Mgr. Ján Mišáni.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 17 pedagogických zamestnancov.

Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto mala vytvorený Program vzdelávania, ktorý mal názov - ***Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej edukácii.***

Hlavný cieľ: Prostredníctvom komunikácie s literárnym textom rozvíjať u dieťaťa predškolského veku dôležité súčasti pregramotnosti – od záujmu a vzťahu ku knihám a k čítaniu, cez rozvíjanie funkčných komunikačných aspektov až k porozumeniu obsahu.

Špecifické ciele:

1. Aktualizačným vzdelávaním zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu.
2. Poznať požiadavky, ktoré treba zohľadniť pri tvorbe didaktických prostriedkov vyučovacieho procesu.
3. Rozvíjať jazykovú a literárnu gramotnosť detí predškolského veku v komplexnosti jej podstatných zložiek – hovorenie, počúvanie, čítanie, písanie, komunikovanie a myslenie
4. Vedieť aplikovať vytvorenú didaktickú pomôcku vo VVČ

Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto ako poskytovateľ adaptačného vzdelávania, vydáva podľa § 51 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších

predpisov a vyhlášky MŠVV a Š SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji Program adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy.

Poskytovateľ vzdelávania: Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Odborný garant: Mgr. Ján Mišáni, riaditeľ materskej školy

Hlavný cieľ: Získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa materskej školy.

Do adaptačného vzdelávania bol začlenený 1 pedagogický zamestnanec, ktorý/á úspešne ukončil/a adaptačné vzdelávanie pod vedením uvádzajúceho učiteľa a získal/a profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. O ukončení AV bol vyhotovený protokol.

Ročný plán vzdelávania 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 prejavili učitelia záujem vzdelávať sa :

- samovzdelávanie a výmena skúseností a poznatkov cez IMZ
- vzdelávanie cez MPC vo vybraných programoch
- účasť na workshopoch, školeniach, odborných prednáškach, konferenciách, webináre...

1. Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov...
(bude doložené písomnou formou na konci školského roka),
- oboznámením sa s aktuálnou legislatívou, najmä s novým Zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

2. Organizované vzdelávanie: / aktualizácie /

Názov: Rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti v predškolskej edukácii.

Program aktualizácie vzdelávania - školský rok 2020/2021, 2021/2022

Poskytovateľ vzdelávania : Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Odborný garant programu: Mgr. Ján Mišáni

Lektori vzdelávacieho programu: Mgr. Ján Mišáni, Oľga Ďuricová

3. Organizované vzdelávanie: / adaptačné /

Program adaptačného vzdelávania - školský rok 2021/2022

Poskytovateľ vzdelávania: Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto

Odborný garant: Mgr. Ján Mišáni, riaditeľ materskej školy

Uvádzajúci učiteľ: Anna Murková

4. *Plánované druhy vzdelávania:*

Funkčné	Mgr. Ján Mišáni	Katolícka Univerzita - PF Ružomberok rozširujúce moduly FV: a) Rozširujúci modul Sebariadenie a manažérska etika b) Rozširujúci modul Vnútorne procesy, evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia c) Rozširujúci modul Projektový manažment d) Rozširujúci modul Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení /ukončené/
Aktualizačné	všetci pedagogickí zamestnanci /17/	MŠ Komenského KNM /ukončené/
Adaptačné	Mgr. Stanislava Jedináková	MŠ Komenského, KNM /ukončené/
Predatestačné	Štefánia Šamajová Mgr. Barbora Odelga	MPC ZA /neukončené/

Pre materskú školu, ako inštitúciu je dôležitý odborný profesijný rast zamestnancov.

Zameriavali sme sa na oblasti vzdelávania:

- Napredovanie v oblasti pedagogických prístupov.
- rozvíjanie informačnej gramotnosti.
- implementujeme získané poznatky do edukačného procesu,
- zvyšovanie úrovne plánovania a projektovania pedagogickej práce.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy

vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Potreba individuálneho a teda aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich potrieb, zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov a sú zohľadnené v Ročnom pláne vzdelávania.

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na 4- ročné obdobie, teda 2019/2023. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce. Materskej škole to prinesie skvalitnenie učiteľského zboru, zavádzanie nových prvkov kurikula, nové metódy a stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základné ciele :

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií
- schopností efektívne pracovať s IKT,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky predprimárneho vzdelávania

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov

Uplatňovanie štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie detí v materskej škole

V školskom roku 2021/2022 v materských školách bol uplatňovaný šiestym rokom Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách č. 2016-17780/27322:1-10A0. Je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v materských školách na získanie kompetencií.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách stanovuje vymedzenie cieľov a obsahu tohto vzdelávania. Je základným rámcom pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, prispôbených lokálnym potrebám MŠ a deťom, ktoré ich navštevujú.

Vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v ZŠ. Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto pracuje podľa školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčkmi“. Prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu sa v materských školách rozvíjali psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie s podporou celostného osobnostného rozvoja dieťaťa. Je integrovaný do 7 vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Plnili sme úlohy vychádzajúce :

- zo Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR na školský rok 2021/2022
- uplatňovali sme Školský zákon č. 245/2008 Z. z
- vyhlášku o materských školách
- uplatňovali sme metodické materiály pre MŠ zverejnené na webovom sídle MŠVV a Š SR

Predprimárne vzdelanie dieťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) získa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva (§ 18 ods. 5 školského zákona). Osvedčenie sa vedie v štátnom jazyku.

Od školského roku 2021/2022 materské školy osvedčenie vydávajú všetkým deťom, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

Materská škola vydala **47 osvedčení**, z toho 40 osvedčení v kmeňovom pracovisku a 7 osvedčení v elokovanom pracovisku.

Predprimárne vzdelávanie absolvovalo **56 detí** vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova 616/1, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Nábřežná 845/17, 024 01 Kysucké Nové Mesto, ZŠ Dolinský Potok 1114/28, 024 01 Kysucké Nové Mesto.

Jedno dieťa v elokovanom pracovisku plnilo PPV formou individuálneho vzdelávania na žiadosť zákonných zástupcov. Individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. a) školského zákona na základe žiadosti zákonných zástupcov bolo ukončené dňa 31.03.2022. Dieťa absolvovalo *posúdenie plnenia obsahu IV v MŠ v dňoch od 29.3. – do 31.03. 2022.*

Do základnej školy odišlo **47 predškolákov**, **9 predškoláci** pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk. roku 2022/2023.

Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Školský vzdelávací program „Rok s chrobáčikmi“

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania pre deti s OPŠD v MŠ

Adaptačný program pre novoprijaté deti

Stimulačný program pre deti pokračujúce v plnení PPV

Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách predstavoval základný rámec pre tvorbu konkrétneho školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčikmi“, ktorý bol prispôsobený lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré materskú školu navštevujú.

V školskom vzdelávacom programe „Rok s chrobáčikmi“ má materská škola vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania materskej škole:

Hlavný cieľ: Vychovať jedinečnú osobnosť, ktorá dokáže zmysluplne, šťastne a spokojne prežiť detstvo, pripraviť sa zodpovedne na zvládnutie rôznych životných situácií a postupný

vstup do života na základe humánnej a progresívnej výchovno - vzdelávacej činnosti.

Vlastné ciele materskej školy:

- realizovať systematické a primerané predprimárne vzdelávanie zamerané na prípravu na vstup do ZŠ,
- podporovať veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,
- upevňovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,
- poskytovať základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a pestovať ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- rozvíjať tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, rozmanitosť v riešení problémov,
- darovať zážitok z úspechu, radosť, pocity jedinečnosti, výnimočnosti každý deň počas pobytu v materskej škole.
- prostredníctvom telesnej kultúry rozvíjať prirodzenú radosť z pohybu a utvárať stav pohody. Pohybové zručnosti a schopnosti rozvíjať pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach.
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami.

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022 z jednotlivých tried je potrebné vo vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na primeranosť používania jazyka a

spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa na kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu. Spolu s deťmi sme vyrábali leporelá, knihy s prediktabilným textom.

Odporúčania:

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky
- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Prehľbovať slovnú zásobu detí – rozhovorom, bádáním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia
- Dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť (V predprimárnom vzdelávaní je úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky jedným z dôležitých kritérií pri posudzovaní nástupu dieťaťa do základnej školy. Veľký význam má kresba, ktorá poskytuje informácie o jeho celkovej vývinovej úrovni, o úrovni jemnej motoriky, zrakovom a priestorovom vnímaní, o vizuomotorike – súhre zrakového vnímania s pohybom ruky).

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Využitím edukačných hier, súťaží, dramatizácie a situácií z bežného života sme u detí vytvárali elementárne základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia. Deti si rozvíjali priestorovú predstavivosť, zoznamovali sa s jednoduchšími plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali, manipulovali s prvkami a skupinami predmetov, triedili predmety podľa počtu, tvaru, farby, porovnávali množstvo odhadom a počítaním, vytvárali si prvé názorné predstavy o čísle a početných úkonoch, orientovali sa v číselnom rade. Stretli sa s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a s jednoduchými postupnosťami. V rámci práce s informáciami pracovali podľa návodu – využívali sme didaktické pomôcky Logico primo, Včelu Bee-bot, mikrofóny, prácu s interaktívnou tabuľou, prácu s počítačom, autokorektívne karty. Využívanie pracovných listov a zošitov slúžilo na evaluáciu, aktivizovalo deti k samostatnosti, kreativitě a správnosti

rozhodovania pri riešení úlohy.

Odporúčania:

- Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.
- Pomocou rôznych metód podporovať a precvičovať priestorovú orientáciu
- Zaradovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.
- Zamerať pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle).
- Vo väčšej miere využívať digitálne pomôcky

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Na rozvíjanie poznávacích schopností, predstavivosti a fantázie deti využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétnu manipuláciu s predmetmi, voľné hry, experimentovanie, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, námetové hry a činnosti, prácu s knihami, s obrázkovým materiálom, sledovanie rozprávok. V environmentálnej oblasti získali deti elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Úlohy plnili zmysluplnými pracovnými činnosťami, kognitívnymi činnosťami (kladenie otázok a hľadanie odpovedí), využívaním encyklopédií, eko-hrami, aktivitami. Tento rozvoj funkcií a procesov sa uskutočňoval najmä prostredníctvom riešenia každodenných, deťom blízkych problémov. Deti sme viedli k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, skúmania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, na ich aktivitu a samostatnosť pri činnostiach a na schopnosť dokázať sa na činnosti sústrediť a vnímať ich.

Odporúčania:

- Rozširovať zmysluplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.
- Intenzívnejšie zaradovanie experimentov, zážitkového učenia do edukácie detí
- rozvíjanie ochranárskych postojov k prírode- v rámci projektu Enviro-EKO
- Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Pri dosahovaní výkonových štandardov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k prejavovaniu empatického správania sa podľa spoločenských pravidiel. Podporovali sme verbálnu a neverbálnu komunikáciu činnosťami počas ranného kruhu, rôznymi prosociálnymi aktivitami. Deti sa učili rešpektovať pravidlá triedy, poskytovali sme im dostatočný priestor na reflexiu a sebareflexiu. Pozornosť sme venovali sviatkom detí. Tieto aktivity deti prežívali s citom a radosťou, prejavovali empatiu. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí, ich individuálne potreby, zameriavali sme pozornosť i na vzájomné vzťahy.

Odporúčania:

- Zaradovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí.
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
- Naďalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.
- Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní, pri styku s cudzími osobami, ako aj pri hyperaktivite niektorých detí.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa počas dňa, ako sú sebaobslužné činnosti, grafomotorické predispozície, ako aj bežné úkony v domácnosti. Formou zážitkového učenia deti poznávali rôzne profesie, oboznamovali sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami formou bádania, experimentovania.

Odporúčania:

- Vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.
- Zaradovať aktivity na využívanie modelovacích hmôt.
- Zaradovať aktivity pri hrových činnostiach na prácu s nožnicami
- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, jednoznačne, na úrovni poznania a skúseností detí.
- Zaradovať rôzne hry na rozvoj jemnej motoriky
- Prostredníctvom motivačných básní podnecovať u detí záujem pri upratovaní (hračky, pracovný, výtvarný materiál)

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Deti obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami vytvoria, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvucomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom.
- Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia, tematicky zhodne integrovať do procesu hudobnej činnosti zamerané na tanečný pohyb a rytmus a kľásť dôraz na zmysluplné uplatňovanie Orffových rytmických nástrojov.
- Zábrany prejavíť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve .
- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.
- Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi, detské výtvary boli vyvesené na triednych výstavných. Deti kreslili, maľovali a vyfarbovali podľa šablóny na rozličný materiál - veľký formát papiera, rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu nakresliť ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov.

Odporúčania:

- Sledovať a usmerňovať detí na správne držanie tela, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.
- Podchytenie talentovaných a nadaných detí vo výtvarnom prejave.
- Podporovať vyjadrovanie zážitkov kresbou, maľbou.
- Zvýšiť frekvenciu používania maľby u detí
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Táto oblasť sa realizovala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Rozvoj elementárnych pohybových zručností a schopností sme podporili športovo-pohybovými akciami. U detí sme rozvíjali návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, zvyšovali sme povedomie rodičov v oblasti zdravej výživy. Pozornosť bola venovaná aj základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie. Deti boli vedené aj k dodržiavaniu základných hygienických návykov a ku kultúre stolovania .

Odporúčania:

- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku., správne dýchanie, technika nádychu a výdychu.
- Prekonávanie strachu z nezvyčajných polôh a postojov
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.(využívať jednodňové projekty v internom projekte „Zdravé chrobáčky“).
- Rozvíjať samostatnosť pri sebaobslužných návykoch
- Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

CIELE VYPLÝVAJÚCE Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU MŠ

Hlavnou víziou koncepčného zámeru rozvoja školy je budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život.

- 1. Vychovávať deti k zdravému spôsobu života, učiť ich duševnej a telesnej hygiene.
- 2. Venovať sa systematickej príprave detí na vstup do ZŠ
- 3. Vytvárať podmienky pre rozvoj talentovaným deťom
- 4. Uplatňovať tvorivo - humanistickú výchovu.
- 5. Zvyšovať zodpovednosť metodických združení
- 6. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. (profesijný rozvoj – aktualizčné vzdelávanie).
- 7. Zlepšenie úrovne materiálne – technického vybavenia školy.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencialitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, falicitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje detské názory a predstavy.

Činnosť riaditeľa bola zacielená aj na vytváranie pracovnej klímy s akcentom na potreby detí a oprávnené záujmy ich rodičov.

V kontrolnej činnosti bol preferovaný systém vzájomného učenia sa, uplatňovania inovácií v edukačnom procese, pomoci začínajúcim učiteľom, konzultácií v rámci IMZ.

Vštepovali sme deťom základy kultúrneho správania, medziľudských vzťahov, zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody.

Ponúkali sme deťom možnosti, ktorými nadobúdali elementárne poznatky v rôznych oblastiach a na rôzne témy, primárne zručnosti na zachovávanie a ochranu vlastného fyzického zdravia i zdravia iných prostredníctvom dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí a stravovaním podporujúcim zdravie.

Pre skvalitnenie profilácie školy vo výchovno - vzdelávacom procese sme sa cielene zamerali najmä na:

1. Vychovávali sme deti k zdravému spôsobu života, učili ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom bolo zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky bolo spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent bol kladený na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním. (Interný projekt „Zdravé chrobáčky“).

2. Venovali sme sa systematickej príprave detí na vstup do ZŠ: zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole, individuálne pristupovali k deťom, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, dochádzka detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi), vhodnými aktivitami rozvíjali grafomotorické zručnosti detí (dbali na správnu polohu tela, držanie grafického materiálu, sklon papiera, tlak na podložku). Materská škola je vybavená dostatočným množstvom vhodného kresliaceho, písacieho a kreatívneho materiálu. Učitelia sa zúčastnili webinárov na danú tému, oboznámili sa s dostupnými materiálmi a vedomosti si dopĺňali samoštúdiom. Veľká pozornosť sa venuje vo výchovno – vzdelávacom procese rozvoju grafomotorických zručností detí rôznymi formami, s rôznorodým materiálom s prihliadaním na danú vekovú skupinu. Stimulovali sme správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali komunikačné schopnosti detí, využívali formu experimentovania, bádania a zážitkového učenia, rozvíjali úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti, na elementárnej úrovni rozvíjali finančnú gramotnosť, viedli deti k samostatnosti pri riešení problémov, rozvíjali sebadôveru detí, pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívali metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.“

3. Vytvárali sme podmienky pre rozvoj nadaným deťom – individuálnym prístupom. Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí v internom i externom prostredí. Výtvarnej výchove bola venovaná pozornosť pri prezentácii detských prác v rámci súťaží. Podmienky v MŠ, boli prispôsobené tak, aby sa deti v zariadení cítili dobre, najmä rôznymi hračkami, didaktickým materiálom, vhodnými metódami, formami, uplatňovaním

nedirektívnych prístupov, empatickým správaním učiteľky, poskytovaním istoty pre dieťa, bezpečia. Učiteľky podporovali prirodzenú zvedavosť, tvorivosť dieťaťa.

Boli pre dieťa partnerom, facilitátorom jeho učenia sa, sprievodcom. Poskytovali sme dieťaťu možnosť osobného rozvoja - rozvoja seba samého.

4. Uplatňovali sme tvorivo - humanistickú výchovu. Základnou črtou našej práce je realizácia výchovy metódami tvorivo - humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, nielen medzi deťmi navzájom, ale i medzi deťmi a dospelými, učiteľmi a rodičmi.

Pomáhali sme deťom zo sociálne slabšieho prostredia. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio - kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom bolo zohľadňovať individuálne potreby detí, ich pre dispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.

U detí, ktoré mali poruchy správania, reči a vo svojom veku nedosahovali dostatočnú kognitívnu úroveň, snažili sme sa venovať zvýšenú pozornosť do takej miery, aby v problémových oblastiach dieťa napredovalo, prípadne požiadali o spoluprácu zariadenia, odborníkov, ktorí sa poruchami vývoja dieťaťa podrobnejšie zaoberajú (CPPPaP).

5. Zvyšujeme zodpovednosť metodického združenia v materskej škole, ktoré:

- predstavuje základňu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- svojou činnosťou napomáha procesu výchovy a vzdelávania v materskej škole
- podporuje tvorbu interných metodických materiálov, sebvzdelávanie,
- využíva aktuálne ponuky na vzdelávacie podujatia,
- predstavuje dostupný zdroj odbornó – metodických informácií a vytvára adekvátny priestor na výmenu pedagogických skúseností

6. Učiteľky dosahovali profesijný štandard podľa Pokynu ministra č. 37/2019, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Očakávané výsledky pedagogického rozvoja sme hodnotili ročne.

Zodpovednosť za rozvoj mal zamestnanec výberom konkrétnych vzdelávacích programov a formou vzdelávania. Riaditeľ posúdil a rozhodol, či vzdelávanie je efektívne a možné v súlade s ročným plánom vzdelávania. Cieľom vzdelávania bolo reálne využitie poznatkov v praxi.

Na základe plánu vzdelávania si učitelia:

- a) prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali profesijne kompetencie,
- b) získavali profesijne kompetencie na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavali profesijne kompetencie vyššieho kariérového stupňa,
- d) využívali a hodnotili získané profesijne kompetencie.

7. Modernizovali sa didaktické pomôcky podľa finančných možností školy. Digitálna gramotnosť bola integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí. Rozšírili sa možnosti práce s interaktívnou hračkou - včielkou Bee - Bott, ako aj používanie interaktívnej tabule, využívali sa detské edukačné programy.

Na podporu informovanosti rodičov o dianí v materskej škole a pre zviditeľnenie materskej školy máme vytvorené webové sídlo školy, prostredníctvom ktorého sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejme s veľmi pozitívneho feedbacku zo strany rodičov.

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,

- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V Školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa a ktoré ich nepreťažujú. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Pre deti vytvárame pokojné prostredie so správnym citovým vzťahom, rešpektujeme ich individuálne potreby, zachováваме pokoj, rozvahu, dôslednosť, spravodlivosť a trpezlivosť. Snažíme sa vytvárať prostredie bez strachu a úzkosti. Nezabúdame na správnu životosprávu (odpočinok, relaxáciu, pohybové činnosti), vhodné podmienky fyzikálneho prostredia (osvetlenie, teplota vzduchu).

Výživa je v nemalej miere dôležitá, preto zabezpečujeme stravu ľahko stráviteľnú, výživnú, s obsahom vitamínov, dostatok čerstvého ovocia a zeleniny. Medzi stravovaním je trojhodinový interval. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku doba odpočinku skracuje. Z dôvodu prevencie posilňovania imunity pravidelne zaraďujeme pobyt vonku.

Školský dvor je pravidelne udržiavaný, pokosený, pieskovisko je prekyprované a premývané vodou. Vetrание miestnosti je prostredníctvom rekuperácie.

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.
- Každá organizačná forma obsahovala:
 - činnosti detí,
 - vzdelávacie, metodické postupy učiteľky.
- Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:
 - pravidelnosť,

- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ sme kladli akcent na starostlivosť o jeho zdravie.

V Kysuckom Novom Meste, dňa 26.08. 2022

.....

Mgr. Ján Mišáni
riaditeľ školy

