

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto  
za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

Mgr. Ján Mišáni  
riaditeľ MŠ Komenského 1162/38  
Kysucké Nové Mesto

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 27.08.2020  
Prerokované v rade školy  
dňa 07.10.2020

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
MESTU KYSUCKÉ NOVÉ MESTO  
**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Komenského 1162/38  
Kysucké Nové Mesto  
za školský rok 2019/2020

.....  
**Bc. Iveta Martinská**

predseda Rady školy pri MŠ Komenského 1162/38  
v Kysuckom Novom Meste

**Stanovisko zriaďovateľa:**

MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO  
**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Komenského 1162/38  
Kysucké Nové Mesto  
za školský rok 2019/2020

V Kysuckom Novom Meste  
dňa: .....

za zriaďovateľa:

.....  
**Ing. Marián Mihalda**  
primátor Kysuckého Nového Mesta

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia materskej školy
4. Plán práce školy
5. Informácie o činnosti Rady školy
6. Informácie o činnosti metodického združenia

Ďalšie podklady:

- Interné projekty, hodnotenie jednotlivých projektov, súťaží
- Hodnotiace správy za jednotlivé triedy od triednych učiteľov

## 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov školy:</b>	Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
<b>Adresa školy:</b>	Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto
<b>Telefón školy:</b>	041/4212704
<b>Email:</b>	mskomenskeho.knm@centrum.sk
<b>Webové sídlo školy:</b>	www.mskomenskeho.sk
<b>Údaje o zriaďovateli:</b>	Mesto Kysucké Nové Mesto Námestie slobody 94, 024 01 Kysucké Nové Mesto
<b>Štatutárny zástupca:</b>	Mgr. Ján Mišáni

## 2. VEDÚCI ZAMESTNANCI

<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Ján Mišáni
<b>Zástupkyňa riaditeľa školy:</b>	Oľga Ďuricová
<b>Vedúca školskej jedálne:</b>	Mária Koptáková ( kmeňové pracovisko) Miriama Tomašcová ( elokované pracovisko)

## 1. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

Dátum ustanovenia: 14.06.2016

Zloženie rady školy a jej členovia:

Zástupcovia pedagogických zamestnancov:

Bc. Iveta Martinská – predseda

Bc. Erika Cvenčeková

Vincencia Skruteková / v Rade školy od 10.10.2019, za Bc. Erika Cvenčeková, dôvod - nástup na MD /

Zástupca ostatných zamestnancov:

Mária Koptáková

Zástupcovia rodičov:

Mgr. Jana Hrivíková – podpredseda

Ing. Michaela Čuntalová

Andrea Okuliarová

Jozef Sihelník

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

od 07.01. 2019

Elena Holienčíková

Ing. Mgr. Ondrej Holienčík

Ing. Vavrín Randa

Jozef Jakubík

Rada školy zasadala v školskom roku 2019/2020 v počte 2-krát, a to v októbri, v februári a tretie stretnutie Rady školy sa neuskutočnilo z dôvodu COVID-19. Materská škola pravidelne poskytovala rade školy písomné materiály v súlade s legislatívou na jednotlivé zasadnutia rady školy.

Funkčné obdobie Rady školy pri Materskej škole Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto bolo predĺžené na základe Oznámenia zriaďovateľa Mesto Kysucké Nové Mesto, zo dňa 12.05.2020, pod evidenčným číslom: 4755/2020.

#### 4. METODICKÉ ZDRUŽENIE

Metodické združenie zasadalo 4-krát a pracovalo pod vedením vedúcej IMZ Mgr. Veroniky Kováčikovej.

IMZ v priebehu školského roka vychádzalo z úloh vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, Školského vzdelávacieho programu – Rok s chrobáčkmi a Pedagogicko- organizačných pokynov na školský rok 2019/2020.

Členovia metodického združenia pracovali podľa schváleného Plánu IMZ.

Na stretnutiach sme sa venovali nasledovným témam:

- Prehodnotenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Prerokovali zásadné otázky výchovy a vzdelávania.
- Hodnotili sa dosiahnuté výsledky v vzdelávacom procese.
- Uplatňovať variabilné, inovačné prístupy a metódy práce.
- Vyjadrovali sa stanoviská k odporúčaniam na odstránenie prípadných nedostatkov.
- Prijímali sa návrhy na zvyšovanie efektívnosti v práci školy.
- Odovzdávanie informácií zo školení, seminárov, workshopov, ...

Každý učiteľ spracoval problémovú tému vzdelávania detí v MŠ podľa vlastného výberu a prezentoval ju na stretnutí IMZ. Všetci učitelia pravidelne študovali časopis Predškolská výchova. Pedagogickí zamestnanci sa individuálne vzdelávali prostredníctvom dostupných metodík, kníh, časopisov. Na niektorých stretnutiach metodického združenia prebiehalo aj aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

## 5. PEDAGOGICKÁ RADA

V školskom roku 2019/2020 zasadala pedagogická rada 4krát. Z toho 4 zasadnutia boli v súlade s plánom zasadnutí pedagogickej rady na školský rok 2019/2020. Plánovaná pedagogická rada v mesiaci apríl sa neuskutočnila z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19.

Mimoriadna pracovná porada sa uskutočnila dňa 29.05.2020, teda pred nástupom do zamestnania od 01.06.2020, kde boli všetci zamestnanci, ktorí nastúpili do práce k tomuto dátumu oboznámení s vnútornou smernicou o aktuálnej prevádzke Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto.

Pedagogická rada prerokovala Školský poriadok školy, Školský vzdelávací program, Plán práce školy, Pracovný poriadok, Organizačný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, Plán profesijného rozvoja, ako aj aktualizácie vzdelávania a projekty.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Prípravou aktivít a organizáciou podľa Plánu práce.
- Hodnotením výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovaním a využívaním inovatívnych foriem práce, otázkami kontrolnej a hospitačnej činnosti.
- Bezpečnosťou detí a ochranou zdravia pri úraze.
- Informáciami zo vzdelávaní, workshopov, seminárov, konferencií.
- Spoluprácou s inštitúciami, ktoré participujú na predprimárnej výchove a vzdelávaní detí v škole.
- Narušenou komunikačnou schopnosťou detí predškolského veku.
- Špecifikami detského vývinu v období predškolského veku.

#### Údaje o počte detí školy v školskom roku 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Počet tried: 8 tried

Počet detí k 15. septembru: 175 detí

Počet detí k 31. augustu: 178 detí

Počet 2-3 ročných detí: 20 detí

Pokrytie záujmu o umiestnenie detí do MŠ:

Záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ bol pokrytý, nebol pokrytý iba záujem o deti, ktoré mali vek menej, ako 2 roky.

#### Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet predškolákov: 45 z toho 0 integrovaných

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 6 detí

#### Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. e)

V zmysle § 16 ods. 2 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, sa dosiahlo, že s účinnosťou od školského roku 2017/2018 materské školy vydávajú osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, len na základe žiadosti zákonného zástupcu. Predprimárne vzdelávanie absolvovalo 45 detí vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova, Nábřežná, Dolinský Potok, Radoľa. Do základnej školy odišlo 42 predškolákov, 3 predškoláci majú odloženú školskú dochádzku. Zo zákonných zástupcov v školskom roku 2019/2020 nikto nepožiadala o vydanie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V školskom roku 2019/2020 v materských školách bol uplatňovaný štvrtým rokom Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách č. 2016-17780/27322:1-10A0. Je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v materských školách na získanie kompetencií.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách stanovuje vymedzenie cieľov a obsahu tohto vzdelávania. Je základným rámcom pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, prispôsobených lokálnym potrebám MŠ a deťom, ktoré ich navštevujú.

Vymedzené vzdelávacie oblasti zabezpečujú kontinuitu s primárnym vzdelávaním v ZŠ. Materská škola, Komenského 1162/38 pracuje podľa školského vzdelávacieho programu „Rok s chrobáčikmi“.

Prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu sa v materských školách rozvíjali psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné a informačné kompetencie s podporou celostného osobnostného rozvoja dieťaťa. Je integrovaný do 7 vzdelávacích oblastí: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Plnili sme úlohy vychádzajúce :

- z Pedagogicko – organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020.
- uplatňovali sme školský zákon č. 245/2008 Z. z
- vyhlášku o materských školách
- uplatňovali sme metodické materiály pre MŠ zverejnené na webovom sídle MŠ SR

Z analýz výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 z jednotlivých tried je potrebné vo vzdelávacích oblastiach:

#### Jazyk a komunikácia

- Poskytovať deťom dostatočný priestor k verbálnemu vyjadreniu svojich pocitov, myšlienok, názorov a zážitkov.
- Spolupracovať s rodinou detí s problémami reči a individuálnymi rozhovormi ich nabádať k nadviazaniu spolupráce s logopédom.
- Častými slovnými hrami a individuálnym prístupom dosiahnuť zlepšenie vo výslovnosti.
- Denne čítať deťom pred spaním rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou čítaného textu.
- Prehľbovať slovnú zásobu detí – rozhovorom, bádáním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia
- dodržiavanie pravidiel pri vedení dialógu
- Individuálnym prístupom rozvíjať grafomotorickú gramotnosť



## Matematika a práca s informáciami

- Zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti rôznym spôsobom riešili úlohy a zdôvodňovali postupy riešení.
- Pomocou rôznych metód podporovať a precvičovať priestorovú orientáciu
- Zaradovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové objavovanie s pozitívnou emóciou.
- Zameriť pozornosť na hru s geometrickými tvarmi a útvarmi (tangram, puzzle).

## Človek a príroda

- Rozširovať zmysuplné poznávanie detí, reagovať na ich podnety, prijímať názory a informácie z iných zdrojov.
- Intenzívnejšie zaradovanie experimentov, zážitkového učenia do edukácie detí
- Nadalej uskutočňovať aktivity s ukázkou práce so psami, dravcami a s lesníkmi.
- Využívať časté vychádzky do prírody a blízkeho okolia.

## Človek a spoločnosť

- Zaradovať prosociálne aktivity aj do iných vzdelávacích oblastí.
- Posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi.
- Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.
- Nadalej viesť deti vo všetkých činnostiach dňa k nenásilnému riešeniu konfliktných situácií a k dohode na kompromisoch
- Dôsledne dodržiavať, upozorňovať a sledovať dodržiavanie zvolených pravidiel triedy.

## Človek a svet práce

- Vytvárať prostredie pre praktickú realizáciu rôznych pracovných zručností.
- Zaradovať aktivity na využívanie modelovacích hmôt.
- Ciele vzdelávacích aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí.
- Zaradovať rôzne hry na rozvoj jemnej motoriky
- Prostredníctvom motivačných básní podnecovať u detí záujem pri upratovaní /hračky, pracovný, výtvarný materiál.

## Umenie a kultúra

- Využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa.
- Spievať deťom detské ľudové a umelé piesne rozmanitého charakteru.
- Sprevádzať spev detí hrou na hudobnom nástroji.
- Sledovať a dôsledne upravovať držanie tela dieťaťa, grafického materiálu a sklon papiera pri kreslení.
- Podporovať vyjadrovanie zážitkov kresbou, maľbou.
- Zvýšiť frekvenciu používania maľby u detí
- Rozvíjať elementárne grafomotorické zručnosti s cieľom uľahčiť začiatkové osvojovanie písania v 1. ročníku ZŠ.

## Zdravie a pohyb

- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti.
- Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít smerujúcich k prevencii detskej obezity.
- Vytvárať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných

Materská škola pri poskytovaní predprimárneho vzdelávania uplatňuje vo svojej činnosti:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program „ Rok s chrobáčikmi“
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

V školskom vzdelávacom programe „ Rok s chrobáčikmi“ má materská škola vymedzené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- realizovať systematické a primerané predprimárne vzdelávanie zamerané na prípravu na vstup do ZŠ,
- podporovať veku primeranú fyzickú schopnosť, úctu k svojmu telu a zdraviu,
- upevňovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, lásku k rodnej reči,
- poskytovať základy pre celoživotné učenie, lásku k prírode, okolitému svetu a pestovať ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- rozvíjať tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, rozmanitosť v riešení problémov,
- darovať zážitok z úspechu, radosť, pocity jedinečnosti, výnimočnosti každý deň počas pobytu v materskej škole.

Vhodne volenými metódami a formami práce sme rozvíjali komplexne celú osobnosť dieťaťa. Dieťa sme rešpektovali ako jedinečnú, neopakovateľnú bytosť, ktorá má svoje práva, ale i povinnosti, právo na sebavyjadrenie, sebarealizáciu a sebaúctu.

Vzťah dieťa a učiteľ vo vyučovacom procese sa rozvíjal a prebiehal na báze kamarátstva a rešpektovania pravidiel, požiadaviek a plnenia cieľov.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. g)

## 1. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet tried: Kmeňové pracovisko: 7 tried

Elokované pracovisko: 1 trieda

Počet učiteľov: 17 učiteľov

Kvalifikovanosť učiteľov: 17 kvalifikovaných učiteľov,  
z toho 8 vysokoškolsky vzdelaných

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa podľa

§ 28 zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch:

Začínajúci pedagogickí zamestnanci/adaptačné vzdelávanie: 0 učiteľ

Samostatní pedagogickí zamestnanci: 17 učiteľov

Pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou: 6 učiteľov

Pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou: 0 učiteľov

## 2. NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Kuchárky: 5 Vedúca školskej jedálne: 2

Upratovačky: 5 Ekonómka: 1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Meno a priezvisko	Účasť na vzdelávaníach
Anna Murková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Mgr. Barbora Odelga	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Eva Janiková	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. „Ja a svet okolo mňa – naplno v prúde, alebo nechaj sa viesť“ – zážitkový workshop
Štefánia Šamajová	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. Senzomotorická integrácia a jej vplyv na poruchy reči dieťaťa 3. Diagnostika v grafomotorickom prejave dieťaťa 4. workshopy: a/ Hravá matematika b/ Využitie netradičných relaxačných pomôcok v pohybových a relaxačných cvičeniach c/ Interaktívne a inovatívne v materskej škole
Katarína Škybrahová	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Mgr. Veronika Kováčiková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Vincencia Skruteková	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. „Ja a svet okolo mňa – naplno v prúde, alebo nechaj sa viesť“ – zážitkový workshop
Mgr. Michaela Nováková	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. workshop - Tanec v MŠ Jeseň 3. konferencia - Hlava, ramená, kolená, palce 4. semináre: a/ Arte terapia b/ Nový zákon o pedagogických zamestnancoch 5. ukončiť 2. atestáciu
Bc. Iveta Zborovančíková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Katarína Pukalíková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského- neukončené - PN
Jana Bielíková	Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Anna Sládeková	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. workshopy: a/ Hravá matematika b/ Využitie netradičných relaxačných pomôcok v pohybových a relaxačných cvičeniach c/ Interaktívne a inovatívne v materskej škole
Mgr. Ján Mišáni	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. ukončiť 2. atestáciu
Mgr. Zuzana Remišová	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského
Bc. Mária Šusteková	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. workshop: Využitie netradičných relaxačných pomôcok v pohybových a relaxačných cvičeniach
Oľga Ďuricová	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. workshopy: a/ Hravá matematika b/ Využitie netradičných relaxačných pomôcok v pohybových a relaxačných cvičeniach c/ Interaktívne a inovatívne v materskej škole 3. semináre: a/ Profesionálne štandardy a ich využitie pri preukazovaní a rozvoji profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov b/ Profesionálne štandardy - Portfólio - Atestácie c/ Nový zákon 138/2019 o pedagogických

	a odborných zamestnancoch
Bc. Iveta Martinská	1. Aktualizačné vzdelávanie v MŠ Komenského 2. „Ja a svet okolo mňa – naplno v prúde, alebo nechaj sa viesť“ – zážitkový workshop 3. Ukončenie 1. atestácie – online formou
Bc. Erika Cvenčeková	1. Ukončenie 1. atestácie – online formou Materská dovolenka

### Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Nástrojom cielenej podpory profesijných kompetencií je aktualizačné vzdelávanie, ktorého poskytovateľom pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v súlade so zákonom 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon“) je škola, školské zariadenie. Podľa znenia § 57 zákona sa program aktualizačného vzdelávania tvorí podľa potrieb zriaďovateľa alebo školy, ktorí sú jeho poskytovateľom. Cieľom tohto druhu vzdelávania je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií učiteľov, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Realizuje sa ako jednoduchý program. Tento druh vzdelávania škola organizuje pre svojich pedagogických a odborných zamestnancov v pracovnom čase. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci našej materskej školy absolvovali aktualizačné vzdelávanie, podľa programu vzdelávania, vytvorenom v našej materskej škole. Pani učiteľka Pukalíková Katka neukončila zatiaľ aktualizačné vzdelávanie, pretože je dlhodobo PN. Garantom aktualizačného vzdelávania bol pán riaditeľ Mgr. Ján Mišáni.

Po ukončení aktualizačného vzdelávania, bolo vydané pedagogickému zamestnancovi Potvrdenie o absolvovaní aktualizačného vzdelávania.

Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto mala vytvorený Program vzdelávania, ktorý uvádzame v tejto tabuľke:

## Program vzdelávania a modul programu vzdelávania v profesijnom rozvoji

<b>Názov a sídlo</b>	Materská škola, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto
	Materská škola, Komenského 1162/38, 024 01 Kysucké Nové Mesto
<b>IČO</b>	37812602
<b>Názov programu</b>	<b>Zhotovenie didaktickej pomôcky a jej aplikácia vo výchovno - vzdelávacom procese. / Farebný notový záznam/</b>
<b>Odborný garant programu</b>	Mgr. Ján Mišáni
<b>Druh vzdelávania</b>	Aktualizačné vzdelávanie
<b>Rozsah vzdelávania</b>	10 hodín
<b>Trvanie vzdelávacieho programu</b>	Školský rok 2019/2020, ukončenie: 30.06. 2020
<b>Forma vzdelávania</b>	prezenčná
<b>Ciele a obsah vzdelávania</b>	<b>Hlavný cieľ:</b> Prostredníctvom učebnej pomôcky vytvoriť podnetné, aktivizujúce a zážitkové prostredie pre dieťa predškolského veku. <b>Špecifické ciele:</b> 1.Aktualizačným vzdelávaním zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu. 2. Poznať požiadavky, ktoré treba zohľadniť pri tvorbe didaktických prostriedkov vyučovacieho procesu. 3.Vedieť aplikovať vytvorenú didaktickú pomôcku vo VVČ Obsah vzdelávania: vid'. tabuľka č.1
<b>Cieľová skupina</b>	Učiteľ / učiteľ materskej školy/
<b>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</b>	a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, b) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. c) dokáže vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie predprimárnej edukácie, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese
<b>Opatrenia na zabezpečenie kvality</b>	a) požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie, Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie sú najmä požiadavky na stupeň vzdelania, druh vzdelania, spĺňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca alebo na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca, b)personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia, <b>Garant vzdelávacieho programu:</b> Mgr. Ján Mišáni <b>Lektori vzdelávacieho programu:</b> Mgr. Ján Mišáni, riaditeľ školy Ol'ga Ďuricová, zástupkyňa školy

	<p>c) materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania,          -spracovanie učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu          - spracovanie rámcového scenára so základnými aktivitami          -spracovanie iných materiálov, napr. prezentácií, pracovných listov          - práca s PC, interaktívna tabuľa, odborné publikácie</p> <p>d) podmienky ukončenia vzdelávania.          - absolvovanie 100 % hodín z celkového rozsahu (v prípade, že PZ sa zo zdravotných, alebo iných vážnych dôvodov nemôže zúčastniť aktualizačného vzdelávania, bude mu poskytnutý iný náhradný termín na aktualizačné vzdelávanie).          - výstupy na IMZ pred pedagogickými zamestnancami s praktickou ukážkou aplikovania učebnej pomôcky do VVČ          - hodnotenie spätnoväzbového hárku</p>
--	---

Pre materskú školu, ako inštitúciu je dôležitý odborný profesijný rast zamestnancov.

Zameriavali sme sa na oblasti vzdelávania:

- Napredovanie v oblasti pedagogických prístupov.
- rozvíjanie informačnej gramotnosti.
- implementujeme získané poznatky do edukačného procesu,
- zvyšovanie úrovne plánovania a projektovania pedagogickej práce.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Potreba individuálneho a teda aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy. Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich potrieb, zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov a sú zohľadnené v Ročnom pláne vzdelávania.

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na 4- ročné obdobie, teda 2019/2023. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce. Materskej škole to prinesie skvalitnenie učiteľského zboru, zavádzanie nových prvkov kurikula, nové metódy a stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu.



*Základné ciele :*

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií
- schopností efektívne pracovať s IKT,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky predprimárneho vzdelávania

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným vzdelávaním učiteľov

## 1. AKTIVITY

### Aktivity školy v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí

V súlade s témou týždňa „Predmety a ich vlastnosti“ a „Týždeň zdravia“ deti identifikovali zdravie ohrozujúce situácie pri narábaní s neznámymi predmetmi.

V spolupráci so školskou jedálnou a realizáciou projektov Školské ovocie a Mliečny program deti uvádzali príklady zdravej a nezdravej výživy, podporovali sme u detí správnu motiváciu prijímanie zdravých potravín a odbúravaním sladkostí.

V spolupráci so Základnou školou Nábřežná a CVČ KNM pod názvom „Olympiáda pre materské školy“, „ Malé olympijské hry“ ,ktoré sa organizujú každoročne, sa neuskutočnili tieto akcie, najskôr pre PN organizátorky a potom pre COVID-19.

V tomto školskom roku sme sa zapojili na triedach do jednodňového projektu Deň Veselých zúbkov, ktorého cieľom bolo vzbudiť u detí záujem o čistenie zúbkov zaujímavou a hravou formou, a tak deti naučiť už v rannom veku vhodnú techniku čistenia zubov, vytvoriť si návyky na celý život.

Deti získavali poznatky o zdravom životnom štýle, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí. Prostredníctvom interaktívnych a zážitkových metód sa učili chápať význam dôležitosti správnej výživy a zdravého spôsobu života pre ich budúci život.

S deťmi, primerane ich veku, sme viedli rozhovory na túto tému, upozorňovali sme na nezdravý spôsob života. V boji proti obezite sme predchádzali aj tým, že pri viacerých oslavách v škôlke sme upustili od sladkostí a tie sme nahrádzali čerstvým a sušeným ovocím, ochutnávkou nových chutí zeleniny, rôznymi semenkami. Vynechávali sme pitie sladených nápojov a nahrádzali sme ich čistou vodou, prípadne ovocnými šťavami. Upozorňovali sme, aby odhodené predmety nechytali do rúk (injekčné striekačky), nebrali nápoje a sladkosti od neznámych ľudí.

FORMY A METÓDY prevencie drogových závislostí, ktoré sme uplatňovali:

- motivačné rozprávky, príbehy,
- pantomíma, tvorivá dramatika,
- bábkové divadlo,
- psychická a somatická relaxácia prostredníctvom hudby a hovoreného slova,
- jogové cvičenia,
- kresba, maľba, koláž,
- piesne,
- súťaže, výstavky,
- experimenty
- športové aktivity.

Prvoradé miesto v primárnej prevencii problémov s návykovými látkami má hra, ktorá je pre dieťa základnou psychickou potrebou a prináša mu maximálne citové uspokojenie. Deti nenásilnou a hravou formou rozvíjali pohybové schopnosti detí, ktoré viedli k upevňovaniu zdravia a odolnosti, zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí.

### **Aktivity školy v oblasti environmentálnej výchovy**

Materská škola v spolupráci s rodinou v aktivite „Separujeme spolu“ oboznamovala deti s potrebou ochrany životného prostredia, rozvíjala motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia. Deti s rodičmi v priebehu dvoch týždňov zbierali nepotrebný papier. Nazbierali sme 446 kg odpadového papiera, ktorý materská škola vymenila za toaletný papier pre deti. Recykláciou šetríme nielen energiu, ale aj znižujeme ekologickú záťaž prostredia. Aj takýmto spôsobom sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k prírode, k jej ochrane.

V aktivite „Chceme dýchať čerstvý vzduch“ deti spoznali, ako oni môžu prispieť k tomu, aby sme dýchali čistejší vzduch. Spoznali správne a šetrné využívanie dopravných prostriedkov.

V spolupráci s lesníkom Ing. Jánom Vojtekom (štátne lesy Povina) predškolská materskej školy absolvovali zážitkové dopoludnie pod názvom „Keď pôjdeš horou“, ktoré prebehlo prostredníctvom besedy s cieľom, viesť deti v spolupráci s dospelými k starostlivosti o les a lesné zvieratá, chrániť ich a svojim správaním ich neohrozovať.

Pri príležitosti Svetového dňa vody rozvíjali environmentálne cítenie a vo vzdelávacích aktivitách upevňovali poznatky o význame vody pre život.

Environmentálna výchova, ktorá sa realizuje v materských školách, poskytuje priestor a neohraničené možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu človeka k životnému prostrediu. V rámci environmentálnej výchovy sme nezrealizovali s deťmi akciu „Deň Zeme“, kde sme využívali aktivitu a tvorivosť detí v vzdelávacích aktivitách, prispeli k nenásilnému a prirodzenému utváraniu pozitívneho vzťahu detí k prírode, k jej ochrane a tiež akciu organizovanú každoročne v spolupráci s mestom Kysucké Nové Mesto „Deň čistoty mesta“ z dôvodu COVID-19.

Aktivity spojené s ochranou životného prostredia sú u detí obľúbené, preto je potrebné ich zaraďovanie do vzdelávania.

Environmentálnou výchovou sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, počúvaním zvukov v prírode, pokusmi s kľúčením semienok v rôznych podmienkach, sadením kvetov v skalke, starostlivosťou o vtáčatá na školskom envirostrome, čistením okolia MŠ a brehov Kysuce. Citové vnímanie prírody prezentovali deti výtvarnými a pracovnými činnosťami s využitím prírodného materiálu, uskutočňovaním separovaného zberu odpadu. Deti si získavali a utvrdzovali poznatky o dôležitosti separovania odpadu, následnej recyklácii, poznávali vlastnosti predmetov.

### **Aktivity školy v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

Deťom sme vytvárali mnoho podnetných hier s týmto zameraním. Vytvárali sme kútiky pre dievčatá s bábikami a starostlivosť o ne. Viedli sme veľa rozhovorov a odpovedali na mnoho otázok na túto tému.

V vzdelávacích aktivitách zameraných na tému rodina deti prezentovali individuálne skúsenosti o vlastnej rodine, vymenovávali členov blízkej rodiny, identifikovali príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Prostredníctvom zážitkového učenia si vyskúšali čo robí mamička (aktivity ako varenie, pečenie, starostlivosť o bábätko, spev piesní, uspávaniek). Ďalej nie len, že formulovali gramaticky správne vety a súvetí o starostlivosti, ale v rámci emocionálnej inteligencie opisovali na elementárnej úrovni aká je mamička. Učiteľky podporovali rozvíjanie hier Na mamičku, Na rodinu, Na detské jasle ...

Materská škola tento školský rok neoslávila Deň matiek kultúrnym podujatím, ani Deň otcov, taktiež z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s COVID-19.

Rodinné väzby a hodnoty rodiny ako takej, sme upevňovali prostredníctvom pravidelných stretnutí detí, ich rodičov a učiteľov školy na pôde školy pri akciách, ako Tvorivé dielne (jesenné) pod názvom “Jesenné strašidielka“, Tvorivé dielne (vianočné) v Elokovanom pracovisku, besiedky pri rôznych príležitostiach. ( Vianočná besiedka).

### **Mimoškolská činnosť, krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ, zapojenosť do súťaží**

Materská škola v školskom roku 2019/2020 poskytla rodičom širokú paletu krúžkovej a mimoškolskej činnosti pre ich deti v súčinnosti s viacerými inštitúciami.

V spolupráci s p. Mgr. Markétou Belanovou deti z materskej školy navštevovali krúžok anglického jazyka, kde sa deti oboznamovali so základmi slovnej zásoby z bežného života a prostredia detí, krátkymi básničkami a pesničkami k rôznym témam, s jednoduchými vety a frázami. V závere školského roka bola pre rodičov prihlásených detí naplánovaná otvorená hodina, ktorá sa neuskutočnila z dôvodu COVID-19.

Krúžok Zumbatomic, taktiež pod vedením a zabezpečením lektorky od p. Belanovej, podporoval u detí pohybové schopnosti, kreativitu a vytrvalosť. Učil deti zjednodušené kroky latinskoamerických tancov ako napr. Salsa, Merengue, Flamenco, Hip-hop, Cha-cha, Samba, Calypso, Belly Dancing... Ďalej ich učil vnímať rytmus hudby, dával im možnosť získať nových kamarátov, uvoľniť sa, podporoval pozitívne vnímanie hudby, tanca a kladne pôsobil na rozvoj pohybových zručností detí.

Vďaka šikovným pani učiteľkám ( Ďuricová Oľga, Bc. Mária Šusteková) mala materská škola aj tento školský rok krúžok MAŽORETKY-HVIEZDIČKY, ktorý navštevovalo 15 dievčat. Krúžok prebiehal každý párnny pondelok v mesiaci. Počas celého roka bolo cieľom okrem iného nacvičiť jednoduchú choreografiu primeranú veku detí s súlade s plánom krúžkovej činnosti, ktoré mali mažoretky prezentovať v kultúrnom programe pri príležitosti Dňa matiek. Ďalšími cieľmi bolo poskytnúť deťom dostatočne množstvo pohybu, zbaviť ich psychofyzického napätia, utvárať stav telesnej a duševnej rovnováhy, teda celkovú pohodu organizmu. Na začiatku sa deti učili správne držanie tela, koordinovanú chôdzu spojenú s pochodovaním, rôzne polohy paží. Neskôr pridávali manipuláciu a pochodovanie s paličkou, točenie s paličkou pravou i ľavou rukou, prekladanie rôznymi spôsobmi. Nacvičili si aj rôzne kroky, poskoky, otočky, pričom sme neustále dbali na dodržiavanie bezpečnosti. Táto akcia sa tiež neuskutočnila z dôvodu COVID-19.

Súťažou „Naj nástenka - Jeseň“ materská škola prezentovala svoju fotku s jesennou tematikou. Za danú fotku sa hlasovalo priebežne. V spolupráci s rodičmi, ich rodinných príslušníkov a iných ľudí získala materská škola 2. miesto a vecné ceny.

V rámci zapojenosti do výtvarných súťaží, sme sa zapojili zaslaním výtvarných prác do súťaží pod názvom:

1. Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany - výtvarné práce na tému: „Záchranári na lúke, v lese, v horskom teréne“. V tejto súťaži sme vyhrali pekné 3.miesto, na ktorom sa umiestnil Viliam Melicherčík z 1.triedy a získal ocenenie - vecné ceny.
2. Výstava v knižnici v KNM – výtvarné práce detí z našej MŠ so zimnou a vianočnou tematikou sme umiestnili na paneli v vstupnej chodbe do knižnice. Výstava súťažných prác prebiehala celý december, až do polovice januára. Výstava detských prác nám priniesla výhru v podobe umiestnenia sa na 3. mieste za kolektívnu prácu, získali sme sladké ocenenie.
3. Výtvarná súťaž „ Farebná záhrada“
4. „Kalokagatia“ 2020
5. „Svet okolo nás“
6. „ Recykluj a vyhraj“

Do súťaží 3.,4.,5., a 6. sme sa začali zapájať, ale pre mimoriadnu situáciu COVID -19 sa výtvarné súťaže nekonali.

7. „ Zelený svet 2020 “- do tejto výtvarnej súťaže sme sa zapojili až v júni 2020 . Výtvarné práce na tému „ Je to v mojich rukách“ vytvorilo 15 detí. Vyhlásenie víťazov bude až v mesiaci december.

#### ZUŠ - KNM

V súťaži „Vianočný zvonček“ sa z našej materskej školy zúčastnili 3 deti. V tejto súťaži sme vyhrali 3. miesto s koledou „ Šťastie, zdravie“, ktorú zaspievala Eliška Heľová aj s hudobným doprovodom pani učiteľky . Za svoj výkon bola odmenená diplomom a aj vecnou cenou.

## 2. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Materská škola sa v školskom roku 2019/2020 prezentovala pred širšou verejnosťou viacerými aktivitami školy realizovanými v areáli školy, či v ZUŠ v KNM.

Materská škola v rámci dňa otvorených dverí organizovala akciu v areáli školy pod názvom „Deň materských škôl“ na tému „Farby jesene“. Cieľom akcie bolo vzbudiť u detí a rodičov záujem o materskú školu ako zdroj zábavy, nových zážitkov a hier a uvedomiť si, že aj materské školy majú svoj sviatok. Podstatou akcie bolo aktívne sa zúčastniť na oslavách sviatkov v materskej škole prostredníctvom rôznorodých aktivít.

Predškoláci s kultúrnym programom raz do mesiaca vystúpili pri príležitosti oslavy okrúhlych jubileí na Mestskom úrade v KNM.

V neposlednom rade veľkým prínosom pre zviditeľnenie materskej školy je aj webová stránka školy, prostredníctvom ktorej sa materská škola prezentuje zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejmé s veľmi pozitívnej spätnej väzby zo strany rodičov.

Zviditeľňovanie materskej školy sa uskutočňovalo aj prostredníctvom uverejňovania článkov o aktuálnej situácii a akciách materskej školy vo Zvestiach KNM a na web stránke Mesta Kysucké Nové Mesto.

## Plán akcií, ktoré boli plánované na školský rok 2019/2020

Akcie, ktoré sme plánovali na školský rok 2019/2020 boli zrealizované len sčasti, pre mimoriadnu situáciu COVID – 19.

### SEPTEMBER

- *Stretnutie rodičov s riaditeľom školy*  
- splnené
- *Triedne stretnutie rodičov detí s učiteľmi*  
- splnené

### OKTÓBER

- *Šarkaniáda*  
- splnené
- *Tvorivé dielne – „Jesenné strašidielka“*  
- splnené

### NOVEMBER

- *Deň materských škôl (04.11.)*  
- splnené
- *Separujeme spolu*  
- splnené
- *Keď pôjdeš horou (beseda s lesníkom)*  
- splnené

### DECEMBER

- *Hurá, príde Mikuláš!*  
- splnené
- *Vianočné prekvapenie (besiedka pre rodičov)*  
- splnené

### JANUÁR

- *Zimné radosti a športy so Snehuľkou a Snehuľkom*  
– akcia nespĺnená, dôvodom bol nedostatok snehu na zrealizovanie akcie



## FEBRUÁR

- *Detský karneval*  
- splnené

## MAREC

- *Svetový deň poézie (21.3.) - MÁM BÁSNIČKU NA JAZÝČKU*  
- nesplnené - COVID-19
- *MAREC - mesiac kníh - NÁVŠTEVA MESTSKEJ KNIŽNICE.*  
- nesplnené - COVID-19

## APRÍL

- *Deň Zeme (22.4.)*  
- nesplnené – COVID -19
- *Liga proti rakovine*  
- nesplnené – COVID -19

## MÁJ

- *„Staviame my máje“*  
- nesplnené – COVID -19
- *„Deň matiek „ ( 12.5.)*  
- nesplnené – COVID -19

## JÚN

- *„Šťastné deti“* - MDD- športovo-zábavné dopoludnie. Deti s pani učiteľkami uskutočnili športové aktivity na školskom dvore materskej školy.
- *„Deň otcov“* - materská škola neorganizovala športové popoludnie s očkami z dôvodu odporúčania RÚVZ neuskutočňovať podujatia s väčším počtom osôb.

Deti prostredníctvom aktivít na triede spoznávali štruktúru rodiny , že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky. Vytvorili krásne darčeky a pozdravy pre svojho ocka.

- *„Dovidenia škôlka milá“* - rozlúčka s predškôlkami

Cieľom bolo rozvíjať kontakty, verbálny prejav, upevňovanie kamarátskych vzťahov v rozlúčke predškôlkov s materskou školou v súvislosti ukončenia predprimárneho vzdelávania.

Dňa 25. júna 2020 sa konala v našej materskej škole rozlúčka s predškólakmi. Deti z dvoch predškolských tried sa už od rána veľmi tešili. Vzhľadom na aktuálnu situáciu s COVID-19 a pri dodržaní všetkých odporúčaní sa rozlúčky nezúčastnili všetci predškólači. V doobedňajších hodinách sa deti rozlúčili krátkym kultúrnym programom na školskom dvore so všetkými škôlkarmi a zamestnancami. Nechýbali piesne, básne a tance na rôzne choreografie. Všetkých predškólačov pán riaditeľ ostužkoval, rozdal pamätné listy, knihy a poprial veľa úspechov v škole. Pre svojich mladších kamarátov si pripravili malé darčeky a zamestnancov obdarovali kvetom, nechýbala ani kytica pre pána riaditeľa. Po celý čas pobytu v materskej škole sme sa snažili vsterepať im lásku a úctu ku všetkému dobrému, pestovať ich vôľové a charakterové vlastnosti, formovať ich zručnosti a vedomosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa v rámci možností zameriavala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Väčšina aktivít sa realizovala v exteriéri. Plánovali sme obvyklým spôsobom a dodržiavali témy týždňa, ktoré vychádzali z nášho interného materiálu na plánovanie.

*Divadelné predstavenia*, ktoré sa uskutočnili v materskej škole v školskom roku 2019/2020: Prostredníctvom dramatickej výchovy usilovať sa o to, aby sa dieťa vedelo orientovať v sebe samom, sociálnych vzťahoch, ľudskej spoločnosti, v prírodnej, ekologickej a kultúrnej oblasti a v mravných hodnotách, uvedomovalo si svoje možnosti a schopnosti, neustále sa rozvíjalo a adaptovalo na nové prostredie.

„**Farebný panáčik**“

„**O Čudnom vajičku**“

„**Kocúr v Čižmách**“

„**Máša a medveď v cirkuse**“ a „**Cirkus Pinka**“ - sa neuskutočnili z dôvodu COVID -19.

Okrem týchto akcií nás navštívilo aj sférické kino s príbehom Polaris na kmeňovom pracovisku Komenského. / náhradné priestory v ZŠ Clementisova/. Na ceste vesmírom nám priblížili planéty, z vesmírnej rakety sme mali deti možnosť vidieť, ako vyzerá naša planéta Zem z výšky. Bol to pútavý doplnok na spestrenie vzdelávacích aktivít a utvrdenie si poznatkov o vesmíre.

Na elokovanom pracovisku pracovníčky z Kysuckej hviezdárne si pripravili pre deti rôzne aktivity a prezentáciu na tému vesmír. Deti mali možnosť si vyskúšať skafandre, v ktorých vykonávali rôzne úlohy vo vesmíre.

### 3. SPOLUPRÁCA S INŠTITÚCIAMI

#### Gymnázium

- aktívna účasť študentov na školských akciách školy ( Mikuláš, ...)

#### Dom sociálnych služieb

- Návšteva detí v Dome sociálnych služieb s cieľom obdarit' iných, pripraveným krátkym detským kultúrnym programom.

#### Materská škola, Litovelská, KNM

- Legománia – Rozprávko v rámci zábavného dopoludnia deti zhotovovali podľa návrhu ( lego plánik) . Nadväzovali nové kamarátske vzťahy.

#### Základná škola, Nábrežná, KNM

- „ Jablčkový deň“- cieľom bolo oboznámiť sa s rôznymi výrobkami z jablák a procesom ich spracovania, riešiť jednoduché kontextové úlohy v PL, spoznať a oboznámiť sa s priestormi ZŠ
- Priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy
- Návšteva ZŠ pred VIANOCAMI - cieľom bolo spríjemniť si predvianočný čas krátkym kultúrnym programom, vedieť nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi, rozvíjať kladné emócie.

#### Základná škola, Clementisova, KNM

- Priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy sa neuskutočnila - COVID-19

#### Základná škola, Dolinský Potok, KNM

- Priama ukážka vyučovacieho procesu pre deti materskej školy sa neuskutočnila - COVID-19

#### Špeciálna základná škola s materskou školou

- COVID – 19 - neuskutočené

#### CVČ

- Priamou skúsenosťou v aktivite „Hravé tvorenie “ –Keramické dielne, spoznali základné techniky práce s hlinou a pri zdobení využívali rôzny odpadový materiál

#### Knižnica KNM

- COVID – 19 - neuskutočené

## ZUŠ

- spevácka súťaž „Vianočný zvonček“ s cieľom rozširovať ľudové tradície spievaním vianočných kolied.

## CPPPaP

- V rámci individuálnej prítomnosti školského logopéda v priestoroch materskej školy prebehla Logopedická depistáž detí so súhlasom rodičov. Výsledky z depistáže boli poskytnuté rodičom aj škole.
- Na základe veľkého záujmu zo strany rodičov boli realizované Prediktori gramotnosti – diagnostika jazykovej zložky u detí v predškolskom veku. Výsledky boli poskytnuté rodičom aj škole.

## ÚDRŽBA MESTA Kysucké Nové Mesto

Vďaka flexibilnému konaniu údržby mesta:

- mala materská škola počas celého roka pravidelne pokosený trávnik,
- v spolupráci s údržbou mesta sa osadili v priestoroch školského dvora elokovaného pracoviska 2 preliezky, vymaľovali sa niektoré priestory MŠ
- Aktívna pomoc pri sťahovaní materskej školy z priestorov ZŠ Clementisova.

Materská škola v spolupráci so školskou jedálňou bola v školskom roku 2019/2020 zapojená do dvoch projektov s cieľom zavedenia zdravej výživy do materskej školy. Oba projekty sú zamerané k pochopeniu významu správnej výživy a životosprávy u detí.

V projekte Školské ovocie sa deti materskej školy učia správne si zvoliť medzi ovocím a sladkosťami a hlavne si uvedomiť vlastnú zodpovednosť za svoje telesné a duševné zdravie. Spoluprácu v rámci Ovocného programu mala materská škola s firmou Bukov Čadca. Deti dostávali na obmenu každý týždeň ovocný 100 % džús s príchuťou jablko, jablko višňa alebo broskyňa. Na ďalší týždeň bolo deťom podávané ovocie (hrušky alebo jablká). Deti tieto džúsy, ale aj ovocie mali vo veľkej obľube. Obrovskou výhodou je že všetko je hradené z financií EÚ.

Projekt Mliečny program bol realizovaný v spolupráci s dodávateľom Mliekarne Hriňová. Dôležité bolo vytváranie správnych, ale hlavne zdravých stravovacích návykov u detí. Práve k pestrej a vyváženej strave patrí aj mlieko a mliečne výrobky. V našej materskej škole bolo deťom podávané hlavne mlieko, ktoré je veľmi dôležitou potravinou pre správny vývoj detí predškolského veku vo forme nápojov k desiatam alebo za obedom. Jogurty boli deťom poskytované na desiatu s celozrnným pečivom. Potraviny z Mliečneho programu sú časťou hradené aj stravníkmi.

V spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska sme sa nezapojili tento školský rok do projektu Zdravé oči už v škôlke, aj keď sme mali už od rodičov podpísané informované súhlasy a dohodnutý termín merania zraku. Deti našej materskej školy neabsolvovali bezplatné meranie zraku pomocou binokulárneho autorefraktometra Plusoptix z dôvodu COVID-19. Cieľom bolo odhaliť existujúce alebo začínajúce vývinové poruchy zraku, ako napríklad astigmatizmus, tupozrakosť či škuľavosť.

Materská škola bola zapojená do projektu „**Rozšírenie kapacity Materskej školy Komenského v Kysuckom Novom Meste**“ na základe Zmluvy o poskytnutí NFP uzatvorenej medzi mestom Kysucké Nové Mesto a Ministerstvom pôdohospodárstva a rozvoja SR, ktorá nadobudla účinnosť dňa 15.11.2017. Projekt obnovy MŠ Komenského KNM z Integrovaného reg. Operačného programu, sa týkal hrubej zaškolenosti detí MŠ / rozšírenie kapacity MŠ o dve triedy/. Predmetom projektu bola prístavba a stavebné úpravy v Materskej škole na ulici Komenského.

Financovanie celej rekonštrukcie a prístavby bolo z eurofondov a súčasťou projektu je dofinancovanie z rozpočtu mesta.

Na kmeňovom pracovisku prebehla celková rekonštrukcia starých priestorov a realizovala sa prístavba k materskej škole. Realizáciou projektu sa dosiahlo rozšírenie kapacít na kmeňovom pracovisku predprimárneho vzdelávania vznikom jednej novej triedy v školskom roku 2019/2020 a druhá vznikne v školskom roku 2020/2021 - začlenenie väčšieho počtu detí. Projektom sa taktiež dosiahlo zvýšenie štandardu poskytovaných služieb predškolského zariadenia, prostredníctvom priestorových, organizačných a tepelno-klimatických podmienok a zlepšenia materiálno-technického vybavenia pre vyučovanie detí v predškolskom veku. Prioritou projektu bolo dosiahnutie aj zníženie energetickej náročnosti prevádzky, hlavne rekonštrukciou strechy a zateplením celej budovy.

Realizáciou projektu splnila budova MŠ vyšší hygienický štandard, tepelno-klimatické a priestorovo-organizačné požiadavky na priestory vzdelávacieho procesu. Prevádzka budovy bude energeticky výrazne úspornejšia, čo sa bude dať vyčíslieť až v ďalších monitorovacích obdobiach. Dispozičné riešenie po realizácii rekonštrukcie projektu organizačne vyhovuje súčasným potrebám.

#### **Očakávané výsledky súviseli s plnením špecifických cieľov, sú nimi:**

- Rozšírenie kapacity o 2 triedy a rekonštrukcia MŠ,
- Zavedenie prvkov inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom obstarania nového vybavenia MŠ, vrátane profesionálneho vybavenia školskej kuchyne,
- Zníženie energetickej náročnosti budovy prostredníctvom zateplenia a ďalších stavebných úprav.

Predpokladaný termín ukončenia projektu bol naplánovaný na november 2019. Do decembra 2019 bola výchovno- vzdelávacia činnosť materskej školy realizovaná ešte v náhradných priestoroch v Základnej škole Clementisova .

V čase pred Vianocami za aktívnej účasti rodičov, bola zorganizovaná brigáda na pomoc pri sťahovaní do zrekonštruovaných priestorov materskej školy. Nechýbala pomoc aj z radov zamestnancov materskej školy, ich rodinných príslušníkov, zamestnancov z Údržby mesta, študentov a iných ochotných ľudí.

V druhej polovici školského roka 2019/2020, konkrétne 08.01.2020 privítala materská škola svojich škôlkarov v nových priestoroch.

Dňa 07.01.2020 sa uskutočnilo slávnostné otvorenie materskej školy Komenského v KNM. Zúčastnili sa ho primátor mesta Ing. Marián Mihalda, zástupca primátora, pani prednostka, poslanci z Rady školy a pozvaní hostia. Po prestrihnutí pásky primátorom Ing. Mariánom Mihaldom a riaditeľom MŠ Mgr. Jánom Mišaním nasledoval krátky kultúrny program, ktorí zabezpečili deti zo ZUŠ KNM a prehliadka priestorov zrekonštruovanej materskej školy. Po prehliadke všetci pozvaní sa zúčastnili slávnostnej recepcie v priestoroch MŠ.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 sa Štátna školská inšpekcia neuskutočnila.

Termín poslednej vykonanej komplexnej inšpekcie: 05.05.2010 - 07.05.2010

Predmet komplexnej školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Celkové závery komplexnej inšpekcie:**

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa :

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie psychomotorických kompetencií detí podporovaním pohybu rozmanitými spôsobmi aj v prírodnom prostredí pri vytvorenej pozitívnej atmosfére s prejavmi empatie učiteliek. Komunikatívne kompetencie boli podporené motivovaním k chápaniu obsahu a témy reprodukovaním rôznych testov s porozumením a ich umeleckým stvárnením. Zlepšenie si vyžaduje zrozumiteľné formulovanie cieľov činností a pomenovanie očakávaných výsledkov, rozvíjanie informačných kompetencií zadávaním úloh vyžadujúcich získavanie informácií z rôznych zdrojov, rozvíjanie hodnotiacich a seba hodnotiacich zručností, podporovanie rozvoja osobnostných a sociálnych kompetencií.

## Podmienky výchovy a vzdelávania

Priestorové podmienky MŠ sú vo vzťahu k potrebám detí a učiteliek zodpovedajúce a umožňujú realizovať ŠkVP. Škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou rôznych žánrov a pracovnými materiálmi schválenými doložkou MŠ SR. Personálne podmienky výchovy a vzdelávania, materiálno – technické zabezpečenie so zabezpečením bezpečnosti a ochrany detí pozitívne ovplyvňovali plnenie cieľov školy.

## Riadenie školy

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu. Súčasťou sú stanovené vlastné ciele so zameraním na environmentálnu edukáciu, ktoré zodpovedajú reálnym podmienkam školy. Pedagogická dokumentácia je vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Rozhodovanie realizuje riaditeľka v súlade s právnym predpisom.

Odporúčania sa týkajú

zvýšenia účinnosti vnútorného kontrolného systému zovšeobecňovaním záverov z hospitačnej činnosti.

Štátna školská inšpekcia konštatovala 1 porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov pri organizovaní krúžku tanečnej prípravy.

Riaditeľka MŠ prijala opatrenie na odstránenie zisteného nedostatku pri organizovaní krúžku tanečnej prípravy.

## Vyhodnotenie dotazníka

Organizačná klíma školy poukázalo na angažované správanie učiteliek plnením si povinností i mimo vyučovania a na ústretové správanie riaditeľky školy.

Následná inšpekcia vykonaná dňa: 29.06.2011

Záver: Opatrenie bolo splnené.



Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola bola 8-riedna, 7 tried je umiestnených v kmeňovej materskej škole na ulici Komenského 1162/38 Kysucké Nové Mesto a 1 trieda je na elokovanom pracovisku Budatínska Lehota 31.

Budova kmeňového pracoviska sa skladá z troch častí – hlavnej, prístavby a hospodárskej. V hlavnej budove sa nachádza 5 tried, v prístavbe 2 triedy, ktoré sa využívajú na výchovno-vzdelávacie činnosti, stabilné spálne, ktoré sú súčasťou tried, zborovňa, kancelária riaditeľa školy, štyri kuchynky pri triedach, dve hlavné prechodové chodby, ktoré sú súčasne aj šatne detí na prízemí a poschodí, dve schodišťa a dva vchody. Nová trieda / 3.trieda / v prístavbe, má z vonkajšej časti novovytvorenú terasu. Terasu môžu deti využívať na realizáciu aktivít pobytu vonku, na realizáciu výchovno- vzdelávacej činnosti a taktiež v prípade priaznivého počasia na zdravotné cvičenia.

Hospodársku budovu tvorí školská kuchyňa, sklady, kancelária vedúcej školskej jedálne a ekonómky, vchod pre príjem tovaru. Celý areál školy je zabezpečený oplotením, ktorý má dve brány (spredú a zozadu) a signalizačným zariadením, ktoré je napojené na mestskú políciu.

Areál materskej školy má prevažne rovinatý charakter. Súčasťou areálu sú preliezky, lavičky, hojdačky a pieskovisko pre deti a novopostavený altánok v zadnej časti školského dvora.

Na kmeňovom pracovisku prebehla celková rekonštrukcia starých priestorov a realizovala sa prístavba k materskej škole. Realizáciou projektu sa dosiahne rozšírenie kapacít na kmeňovom pracovisku predprimárneho vzdelávania vznikom dvoch nových tried - začlenením väčšieho počtu detí. Projektom sa taktiež dosiahne zvýšenie štandardu poskytovaných služieb predškolského zariadenia, prostredníctvom priestorových, organizačných a tepelno-klimatických podmienok a zlepšenia materiálno-technického vybavenia pre vyučovanie detí v predškolskom veku.

Prioritou projektu je dosiahnutie aj zníženie energetickej náročnosti prevádzky, hlavne rekonštrukciou strechy a zateplením celej budovy.

Realizáciou projektu splnilo, že budova MŠ má vyšší hygienický štandard, tepelno-klimatické a priestorovo-organizačné požiadavky na priestory vzdelávacieho procesu. Prevádzka budovy bude energeticky výrazne úspornejšia, čo sa bude dať vyčíslit' až v ďalších monitorovacích obdobiach. Dispozičné riešenie po realizácii rekonštrukcie projektu bude organizačne vyhovovať súčasným potrebám.

Elokované pracovisko je umiestnené v účelovej, prízemnej, kamennej budove, ktorá je situovaná v okrajovej časti obce Budatínska Lehota. Je plynofikovaná. Tvorí ju vstupná chodba, zároveň slúži ako šatňa detí, trieda, stabilná spáľňa, ktorá je oddelená nábytkom, zborovňa, školská jedáleň, kuchyňa, sklad potravín, umyvárka, WC detí a dospelých. Súčasťou materskej školy je aj školská záhrada, do ktorej sa vchádza cez šatňu detí. Je ohraničená kovovým oplatením. Deti využívajú na pobyt vonku aj ihrisko bývalej ZŠ/je v susedstve/.

Do budovy je jeden hlavný vchod so schodišťom. Vedľa hlavného vchodu sa nachádza kotolňa. Vstup do areálu materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou.

V Elokovanom pracovisku Budatínska Lehota 31, v tomto školskom roku sa uskutočnili menšie úpravy, ako výmena linolea PVC na triede a vymalovanie triedy.

Taktiež sa zakúpili 2 kusy pružinové hojdačky a umiestnili v spolupráci s Údržbou mesta na školskom dvore

Interiér MŠ je funkčne riešený. Priestorové podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu výchovno-vzdelávacích zámerov. Materská škola poskytuje priestor na výučbu cudzieho jazyka a zumbly. Materiálne vybavenie vo všetkých triedach je postačujúce, je pravidelne doplňované podľa požiadaviek pedagógov, riaditeľa a vedúcej ŠJ, so zreteľom na finančné krytie a závažnosť.

### ***Usporiadanie tried:***

- Je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- dieťať a môže plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznáva vlastné pracovné tempo a umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastné výtvary,
- umožňuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,

- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.
- Hrové kútiky, centrá aktivít sa umiestňujú v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- O tematickom zameraní hrových kútikov, centier aktivít a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností a podľa záujmu detí o hrové prostredie.
- Každá trieda je iná, líšia sa usporiadaním nábytku, výzdobou, umiestnením didaktickej techniky a sú v nich vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

**Súčasťou interiéru materskej školy sú :**

- triedy - herne (denná miestnosť),
- spálne - rozloha priestoru materskej školy neumožňuje vytvorenie samostatnej, oddelenej herne, preto je priestor miestnosti rozdelený nábytkom tak, aby umožňoval nerušený popoludňajší odpočinok detí na ležadlách
- šatne pre deti - vybavené šatňovými skrinkami
- sociálne zariadenia a umyváreň - vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch

V našej MŠ nie je v nej zriadená telocvična, preto sa telovýchovné aktivity realizujú v herniach. V prípade priaznivého počasia sa telovýchovné aktivity realizujú v exteriéri materskej školy. Okrem telocvične nemáme zriadenú ani jedáleň pre deti, preto sa stolovanie uskutočňuje v triede.

**Súčasťou materiálno-technických podmienok sú aj:**

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek, / včela Bee-Bott, BOTLEY- programovací robot/
- učebné pomôcky vyrobené z rôzneho materiálu, vrátane digitálnych učebných pomôcok, / digitálne mikroskopy, digitálny vizualizér, digitálny fotoaparát a kamera tuff-cam, hovoriace body (farebné), hovoriace štipce/,
- interaktívne tabule, inštalačné CD s interaktívnymi úlohami pre deti, počítače... / napomáhajúce k plneniu školského vzdelávacieho programu

- hudobného charakteru – hudobné nástroje Orffov inštrumentár, rôzne hudobné zostavy, rôzne CD, DVD, nahrávky hudobných diel atď.,
- dramatického charakteru – paravány, rôzne druhy bábok,
- pohybového charakteru – telovýchovné náradie (voľné aj pevné) a náčinie (napr. švihadlá, obruče, stuhy, lopty, tyče, šatky),
- výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, rudky, hlina, plastelína, atď.
- detskej literatúry v knižnej forme (vrátane encyklopédií, detských edukačných programov),
- odbornej literatúry v knižnej forme.

Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové činnosti a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (jeho výška, veľkosť má zodpovedať veľkosti detí, má predchádzať unaviteľnosti detí, atď.). Zariadenie je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí.

Ležadlá sú pružné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladateľné.

**Z vlastných zdrojov** materská škola zakúpila nové a moderné učebné pomôcky, didaktický materiál.

Doplnila sa odborná literatúra, detská literatúra o nové publikácie.

Okrem nových zakúpených pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým vzdelávacím témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, rozmanité telocvičné náradie a náčinie, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, bábky na dramatizáciu, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok.

K učebným zdrojom informačno - komunikačnej technológie patrili využívané tri interaktívne tabule, počítače, notebooky, nová tlačiareň v zborovni.

**Z rozpočtu školy boli hrazené:**

- revízie: hasiacich prístrojov, kuchynských váh
- zakúpenie zásobníka na papierové utierky
- Dávkovače na mydlá
- montáž siet'ok na okná
- odborná literatúra a časopisy, kancelársky materiál, materiál pre údržbu školy, tonery, čistiace prostriedky, ochranná pracovná obuv a odev
- výtvarný a pracovný materiál, triedna dokumentácia, tlačivá, osvedčenia...
- vysávače pre upratovačky
- edukačné výučbové programy

**Z rozpočtu mesta boli hrazené:**

- zariadenie do dvoch nových tried, nábytok
- kancelárske stoličky
- držiaky na uteráky do všetkých tried
- modernizácia kuchyne
- dve nové interaktívne tabule
- dva notebooky
- rekonštrukcia školského dvora
- montovanie žalúzií
- koberce do všetkých tried
- čistenie kanalizačného potrubia
-

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v roku 2019 sú rozpracované v prílohe č. 1.

## Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a výsledky jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

### **Ciele vyplývajúce z koncepčného zámeru MŠ:**

Hlavnou víziou koncepčného zámeru rozvoja školy je budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život a v ktorej deti aj dospelí žijú svoj plnohodnotný život.

- Vychovávať deti k zdravému spôsobu života, učiť ich duševnej a telesnej hygiene.
- Venovať sa systematickej príprave detí na vstup do ZŠ
- Vytvárať podmienky pre rozvoj talentovaným deťom
- Uplatňovať tvorivo - humanistickú výchovu.
- Zvyšovať zodpovednosť metodických združení
- Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.  
/ profesijný rozvoj – aktualizčné vzdelávanie/
- Zlepšenie úrovne materiálo – technického vybavenia školy.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom a nástrojom hra. Ciele upriamujeme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia sa cez vlastné zážitky a skúsenosti s využitím inovatívnych metód. Hlavnou prioritou je vytvoriť pre deti podnetné prostredie, plné dôvery, bezpečia, lásky, harmónie a priateľskej atmosféry. Pedagóg kooperuje s deťmi a akceptuje každé dieťa s jeho rozdielnou potencialitou, individualitou, právami a slobodami a špecifickými osobitosťami. Pre dieťa je partnerom, falicitátorom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu nového, rešpektuje detské názory a predstavy.

Pedagogický proces školy prebiehal v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu a ŠkVP „Rok s chrobáčikmi“.

Činnosť riaditeľa bola zacielená aj na vytváranie pracovnej klímy s akcentom na potreby detí a oprávnené záujmy ich rodičov.

V kontrolnej činnosti bol preferovaný systém vzájomného učenia sa, uplatňovania inovácií v edukačnom procese, pomoci začínajúcim učiteľom, konzultácií v rámci MZ.

Vštepovali sme deťom základy kultúrneho správania, medziľudských vzťahov, zdravého životného štýlu vytvorením zdravého prostredia s radostnou atmosférou, toleranciou, duševnou pohodou, pocitom bezpečia a individuálnej slobody.

Ponúkali sme deťom možnosti, ktorými nadobúdali elementárne poznatky v rôznych oblastiach a na rôzne témy, primárne zručnosti na zachovávanie a ochranu vlastného fyzického zdravia i zdravia iných prostredníctvom dostatočného pohybu na čerstvom vzduchu v bezpečnom prostredí a stravovaním podporujúcim zdravie.

Pre skvalitnenie profilácie školy vo výchovno - vzdelávacom procese sme sa cielene zamerali najmä na:

- Vychovávali sme deti k zdravému spôsobu života, učili ich duševnej a telesnej hygiene. Základ pohybového režimu detí predškolského veku formuje rodina aj materská škola. Naším zámerom bolo zdôrazniť dôležitosť podporovania pohybovej aktivity u detí v podmienkach výchovy a vzdelávania v škole a v úzkej spolupráci s rodinou. Dôležitou úlohou učiteľky bolo spolupracovať s rodičmi dieťaťa, prihliadať na individuálne potreby dieťaťa, poskytnúť dostatok priestoru pre spontánny pohyb a spontánnu hru a v edukačných aktivitách vymedzovať dostatočný priestor pohybovým hrám. Primeraný akcent bol kladený na prevenciu obezity, podporu zdravia detí a jeho ochranu, pravidelnými vychádzkami spojenými s otužovaním.
- Venovali sme sa systematickej príprave detí na vstup do ZŠ: zvyšovali ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole, individuálne pristupovali k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, dochádzka detí do materskej školy (spolupráca s rodičmi), vhodnými aktivitami rozvíjali grafomotorické zručnosti detí (dbali na správnu polohu tela, držanie grafického materiálu, sklon papiera, tlak na podložku), stimulovali správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali komunikačné schopnosti detí, využívali formu

experimentovania, bádania a zážitkového učenia, rozvíjali úroveň ranej čitateľskej a počítačovej gramotnosti, na elementárnej úrovni rozvíjali finančnú gramotnosť, viedli deti k samostatnosti pri riešení problémov, rozvíjali sebavedomie a sebadôveru detí, pri individuálnom prístupe k deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie v základnej škole využívali metodický materiál „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách.

- Vytvárali podmienky v MŠ, aby sa deti v zariadení cítili dobre, najmä rôznymi hračkami, vhodnými metódami, formami, uplatňovaním nedirektívnych prístupov, empatickým správaním učiteľky, poskytovaním istoty pre dieťa, bezpečia. Učiteľky podporovali prirodzenú zvedavosť, tvorivosť dieťaťa.

Boli pre dieťa partnerom, falicitátorom jeho učenia sa, sprievodcom. Poskytovali sme dieťaťu možnosť osobného rozvoja - rozvoja seba samého.

- Vytvárali sme podmienky pre rozvoj nadaným deťom – individuálnym prístupom. Talent a nadanie detí boli prezentované v rôznych sférach estetických oblastí v internom i externom prostredí. Výtvarnej výchove bola venovaná pozornosť pri prezentácii detských prác v rámci súťaží.
- Uplatňovali sme tvorivo - humanistickú výchovu. Základnou črtou našej práce je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu, nielen medzi deťmi navzájom, ale i medzi deťmi a dospelými, učiteľmi a rodičmi.
- Pomáhali sme deťom zo sociálne slabšieho prostredia. Keďže deti prichádzajú z rôzneho socio - kultúrneho prostredia, našim prvoradým cieľom bolo zohľadňovať individuálne potreby detí, ich pre dispozície a podľa toho plánovať a realizovať výchovno-vzdelávací proces. Osobnostne orientovaná edukácia je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa.
- U detí, ktoré mali poruchy správania, reči a vo svojom veku nedosahovali dostatočnú kognitívnu úroveň, snažili sme sa venovať zvýšenú pozornosť do takej miery, aby v problémových oblastiach dieťa napredovalo, prípadne požiadali o spoluprácu zariadenia, odborníkov, ktorí sa poruchami vývoja dieťaťa podrobnejšie zaoberajú (CPPP a P).



- Na podporu informovanosti rodičov o dianí v materskej škole a pre zviditeľnenie materskej školy sme vytvorili webové sídlo školy, prostredníctvom ktorého sa materská škola prezentovala zrealizovanými akciami vo fotogalérii, aktuálnosťou a ľahkou dostupnosťou informácií nielen o aktuálnom dianí v materskej škole pre rodičov a širokú verejnosť, čo bolo zrejmé s veľmi pozitívneho feedbacku zo strany rodičov.
- Zvyšovali zodpovednosť metodických združení a to pravidelnými stretnutiami.
- Dopĺňali knižnicu novými a zaujímavými titulmi detskej literatúry.
- Zapojili sme sa do projektov zameraných na modernizáciu materskej školy. V rámci projektu „Rozšírenie kapacity materskej školy Komenského v Kysuckom Novom Meste“ prebehla rekonštrukcia budovy materskej školy za účelom rozšírenia jej kapacity prístavbou, rekonštrukciou, zmenou dispozície objektov. V rámci toho sa zrekonštruovali sociálne zariadenia, elektroinštalácia, vodoinštalčné a kanalizačné potrubie, zrekonštruovala sa strecha a zateplila budova, zmodernizovala kuchyňa.
- Modernizovali sa didaktické pomôcky podľa finančných možností školy, (interaktívna tabuľa). Digitálna gramotnosť bola integrovaná do ostatných vzdelávacích oblastí. Rozšírili sa možnosti práce s interaktívnou hračkou - včielkou Bee - Bott, ako aj používanie interaktívnej tabule, využívali sa detské edukačné programy.
- Propagovali sme aktivity školy v regionálnych médiách, ako, Zvesti KNM.
- - Súťažou „Naj nástenka - Jeseň“ materská škola prezentovala svoju fotku s jesennou tematikou. Za danú fotku sa hlasovalo priebežne. V spolupráci s rodičmi, ich rodinných príslušníkov a iných ľudí získala materská škola 2. miesto a vecné ceny.
- Pokračovali sme v dobrej spolupráci s Radou školy, dobrovoľným hasičským zborom, políciou ( exkurzia, ukážky práce).
- Dbali na bezpečnosť a prísne dodržiavali intervaly jednotlivých revízií.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

## SWOT analýza

### Silné stránky:

- poloha školy – centrum mesta,
- dopravná dostupnosť školy,
- dostatočná kapacita MŠ,
- veľký a chránený školský dvor,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom,
- možnosť prezentácie sa na akciách a podujatiach organizovaných mestom,
- dostatok finančných prostriedkov,
- dostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy,
- dobrá spolupráca s inštitúciami (ZŠ, CVČ),
- dobré podmienky na realizáciu rôznorodých záujmových aktivít,
- webová stránka školy, ako prostriedok prezentácie školy a ľahkej dostupnosti k informáciám o dianí v materskej škole.

### Slabé stránky:

- nefunkčnosť školského dvora,
- absencia telocvične a školskej jedálne,
- slabé vybavenie IKT technikou a modernými učebnými pomôckami,
- vyšší počet detí v triedach,
- strata motivácie,
- chýbajúca logopedická starostlivosť pre deti s poruchami reči,
- narastajúci počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### Príležitosti:

- podpora zo strany rodičov,
- propagácia a zviditeľňovanie sa (web stránka, noviny),
- ponuka mimoškolských aktivít, ktoré nemá žiadna materská škola v meste,
- zapájanie sa do rôznych projektov,
- rozvíjať kvalitnú spoluprácu so všetkými inštitúciami (ZŠ, mestská knižnica, CVČ, CPPP aP a iné),
- výmena pedagogických skúseností
- stúpajúci záujem o umiestnenie detí do materskej školy.

### Riziká:

- nestabilita legislatívy,
- nadmerná administratíva,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
- demografické zmeny

## Ďalšie informácie o škole

### A ) Psychohygienické podmienky školy (§ 2 ods. 2 písm. a)

#### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Organizačné formy denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie vzdelávacích oblastí a štandardov. Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. V Školskom vzdelávacom programe sú vypracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Vymedzili sme striedanie spontánnych a riadených činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa a ktoré ich nepreťažujú. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole.

Pre deti vytvárame pokojné prostredie so správnym citovým vzťahom, rešpektujeme ich individuálne potreby, zachováваме pokoj, rozvahu, dôslednosť, spravodlivosť a trpezlivosť. Snažíme sa vytvárať prostredie bez strachu a úzkosti. Nezabúdame na správnu životosprávu (odpočinok, relaxáciu, pohybové činnosti), vhodné podmienky fyzikálneho prostredia (osvetlenie, teplota vzduchu).

Výživa je v nemalej miere dôležitá, preto zabezpečujeme stravu ľahko stráviteľnú, výživnú, s obsahom vitamínov, dostatok čerstvého ovocia a zeleniny. Medzi stravovaním je trojhodinový interval. Odpočinok je zaradený odpoľudnia, u predškolákov sa v druhom polroku doba odpočinku skracuje. Z dôvodu prevencie posilňovania imunity pravidelne zaraďujeme pobyt vonku. Školský dvor je pravidelne udržiavaný, kosený, pieskovisko je prekyprované a premývané vodou. Vetranie miestnosti je prostredníctvom rekuperácie..

V každej organizačnej forme denného poriadku sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania,
- metódy predprimárneho vzdelávania.

Každá organizačná forma obsahovala:

- činnosti detí,
- vzdelávacie, metodické postupy učiteľky.

Pri striedaní denných činností sme rešpektovali:

- pravidelnosť,
- dôslednosť,
- optimálny biorytmus,
- bezstresové prostredie.

V priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ sme kládli akcent na starostlivosť o jeho zdravie.

## B ) Spolupráca školy a rodičov (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca školy a rodičov je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa zúčastňujú na podujatiach školy, pomáhajú pri opravách.

V našich podmienkach sa využívajú hlavne tieto metódy a formy spolupráce:

- písomné a telefonické kontakty, rozhovory;
- plenárne a triedne schôdzky, rady školy;
- slávnosti, besiedky, výstavy;
- tvorivé dielne;
- nástenky, informačné tabule, dotazníky;
- informácie o škole prostredníctvom internetovej stránky mesta a mestských novín.
- Po predložení a odsúhlasení aktivít z Plánu práce školy sa väčšina rodičov podieľala na ich realizácii. Rodičia boli na viditeľnom mieste informovaní o pripravovaných aktivitách v materskej škole, o výchovno – vzdelávacej činnosti a výsledkoch prác ich detí. Spolupracovali pri kultúrnych podujatiach, brigádach pri sťahovaní do materskej školy po rekonštrukcii a iných.
- Triedne učiteľky pomáhali rodičom riešiť konfliktné situácie s deťmi, poskytovali im poradenstvo a tvorili tak rovnocenné partnerstvo pri výchove ich detí.
- Celkovo spolupráca s rodičmi a školou je na dobrej úrovni.

### C) Spolupráca školy a verejnosti (§ 2 ods. 2 písm. d)

- Zriaďovateľom školy Mesto Kysucké Nové Mesto – porady, zasadnutia mestského zastupiteľstva, návrhy, žiadosti, hlásenia, schvaľovanie rozpočtov,...
- Školským metodickým úsekom KNM – metodické podujatia, poradenstvo, usmernenia, semináre, porady
- DP MPC v Žiline - metodické podujatia, semináre, vzdelávanie pedagógov, poradenstvo, usmernenia, súťaže
- Radou školy MŠ Komenského KNM – stretnutia, návrhy, podnety od rodičov
- ZŠ Nábřežná - na pripravenosti detí a plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ
- ZUŠ - výchovné koncerty
- CVC – spoločné podujatia, akcie
- Gymnázium KNM- spoločné akcie, projekty
- Zariadením pre seniorov a domovom sociálnych služieb KNM - vystúpenie detí
- Mestskou knižnicou - výstavky prác detí, akcie, súťaže
- Mestským kultúrnym strediskom - vystúpenie detí s kultúrnym programom
- Úniou žien - pomoc pri zbierke na Ligu proti rakovine
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v KNM – konzultácie, prednášky na rodičovských schôdkach – Školská zrelosť
- s Krajskou hvezdárňou- Kysuckou hvezdárňou v KNM pri súťažiach
- Údržbou mesta KNM – udržiavanie areálu školského dvora.

Štátne vzdelávacie programy v materských školách, ako aj všetky usmernenia, ktoré ich upresňovali, dodržiavali všetky školy do termínu 12.3.2020 do času prerušenia prevádzky zriaďovateľom.

V nadväznosti na prijaté opatrenia Ústredným krízovým štábom SR a ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR v období od 16. marca 2020 do 27. marca 2020 bolo prerušené vyučovanie na školách a školských zariadeniach, išlo o prerušenie vyučovania na školách a školských zariadeniach, nie o karanténne opatrenie nariadené príslušným orgánom verejného zdravotníctva.

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR č.2020/10610:1-A1030 zo dňa 26.marca 2020 sa od 30.marca 2020 do odvolania mimoriadne prerušilo v školách školské vyučovanie, Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR č.2020/12033:1-A2110 zo dňa 22.5.2020 sa s účinnosťou od 1.júna 2020 obnovilo školské vyučovanie na základe dobrovoľnosti , ak tak rozhodol zriaďovateľ v materských školách.

Vzhľadom na kapacitné možnosti boli do materských škôl **prednostne umiestňované deti rodičov zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov Hasičského a záchranného zboru SR , alebo príslušníkov Ozbrojených síl SR, pedagogických a odborných zamestnancov podľa zákona č.138/2019 a deti rodičov, ktorí vykonávajú prácu na pracovisku.** Riaditelia materských škôl zohľadnili aj ďalšie podmienky prijatia detí do školy vzhľadom na kapacitné možnosti určené rezortným ministerstvom.

Mesto Kysucké Nové Mesto rozhodlo v zmysle rozhodnutia rezortného ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, že od 1.júna 2020 otvára všetky materské školy vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti. Mesto zároveň stanovilo dĺžku prevádzky materských škôl **v čase od 6:30 hod. – do 15:30 hod.** s rešpektovaním počtu žiakov s rešpektovaním počtu detí v skupine materskej školy, najviac 15 detí.

Následne na základe ďalších rozhodnutí rezortného ministra boli v termíne od 15. júna 2020 zrušené maximálne počty detí v skupinách MŠ a uvoľnené aj ďalšie priestorové opatrenia.

Pred prvým nástupom do zamestnania od 01.06.2020 každý zamestnanec materskej školy vyplnil Zdravotný dotazník pre zamestnancov pred návratom do zamestnania .

### **Dôvod použitia tohto dotazníka:**

Príslušné Regionálne úrady verejného zdravotníctva požadovali monitorovanie zdravia zamestnancov, ktorí sa vracajú späť do zamestnania z akejkoľvek neprítomnosti na pracovisku súvisiacej s ochorením COVID–19, resp. koronavírusom SARS-CoV-2. Je dôležité, aby pracovisko bolo bezpečným miestom na prácu pre všetkých zamestnancov aj v súlade s §5, Zákona č.124/2006 Z.z.

Materská škola na základe odporúčaní Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a odporúčaní RÚVZ SR, zverejnila na svojom webe dôležité informácie ohľadom organizácie MŠ od 01.06.2020

### **Pokyny, ktoré upravovali podmienky materskej školy vo veciach:**

#### **ZÁKONNÝ ZÁSTUPCA**

- Zodpovedá za dodržiavanie hygienicko–epidemiologických opatrení pri privádzaní dieťaťa do materskej školy, počas pobytu v šatňovom/vstupnom priestore materskej školy a pri odvádzaní dieťaťa z materskej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov 2m, dezinfekcia rúk).
- Deti privedte do najneskôr do 8:00h, potom sa vchod uzamyká.
- Dodržiava pokyny riaditeľa materskej školy, ktoré upravujú podmienky konkrétnej materskej školy na obdobie do konca školského roku 2019/2020.
- Pri vstupe do areálu MŠ, dodržiava odstup medzi ostatnými rodičmi 2m. Pred hlavným vchodom si zákonný zástupca, ako aj dieťa vydezinfikujú ruky a následne im bezdotykovým teplomerom zmeria teplotu poverená osoba / upratovačka/.
- Zákonný zástupca dieťaťa vstupuje do MŠ predným vchodom a opúšťa budovu MŠ zadným vchodom.
- Dieťa si umyje ruky pri vstupe do triedy bežným spôsobom pod dohľadom pedagogického zamestnanca materskej školy, ktorý je v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami.
- Zákonný zástupca dieťaťa odovzdáva dieťa výhradne pedagogickému zamestnancovi, ktorý dieťa prevezme na základe záveru ranného zdravotného filtra. Každé ráno rodič /sprevádzajúca osoba/ vypísala tlačivo Prehlásenie o zdravotnom stave dieťaťa, ktoré bolo uložené v skrinke dieťaťa.
- Sprevádzajúca osoba zabezpečí umiestnenie rezervného rúška svojho dieťaťa do jeho skrinky .



- Predkladá pri prvom nástupe dieťaťa do materskej školy, alebo po každom prerušení dochádzky v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že dieťa neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie .
- Rešpektuje pravidlá nosenia hračiek a iného materiálu alebo pomôcok z domáceho prostredia do materskej školy, stanovené riaditeľom materskej školy. **ZÁKAZ** nosenia hračiek a iného materiálu!
- V prípade, že u dieťaťa je podozrenie alebo potvrdené ochorenie na COVID-19, bezodkladne o tejto situácii informuje príslušného vyučujúceho a riaditeľa školy.
- Povinnosťou zákonného zástupcu je aj bezodkladne nahlásenie karantény, ak bola dieťaťu nariadená lekárom všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast alebo miestne príslušným regionálnym hygienikom. Za týchto podmienok je dieťa zo školy vylúčené.
- Deti, ktoré budú odchádzať domov po naobedovaní si môžu rodičia prevziať o 12.00h. Deti, ktoré zostanú v materskej škole aj na odpoľudnie si budú môcť rodičia vyzdvihnúť v čase medzi 14.30h - 15.30h.
- Zákonný zástupca pri prvom odovzdaní dieťaťa do materskej školy podpisuje Prehlásenie zákonného zástupcu o zdravotnom stave dieťaťa

#### **PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA DETÍ:**

- Po dohode so zákonnými zástupcami zabezpečíme, aby deti, s cieľom ochrany pred komunitným šírením ochorenia COVID – 19 v materskej škole, prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré s dieťaťom žijú v spoločnej domácnosti.
- Každodenný ranný zdravotný filter, ranné meranie teploty detí prevádzkovým zamestnancom alebo iným povereným zamestnancom bezdotykovým teplomerom pri vstupe do materskej školy. Každý deň ráno sa dieťaťu zmeria telesná teplota, ktorá sa bude zapisovať do Prehlásenia zákonného zástupcu dieťaťa o zdravotnom stave, ktoré rodič podpíše pri odovzdaní dieťaťa učiteľke do triedy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci, ktorí nepatria do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID-19
- Ostatné činnosti v materskej škole (stravovanie, upratovanie) zabezpečia nepedagogickí zamestnanci, ktorí nepatria do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID19.
- V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi pre deti bude organizovať v exteriéri, a v areáli MŠ.

- Detí sa budú vzdelávať a hrať v menších oddelených skupinkách v súlade s rozhodnutím ministra.
- Pri pobyte v interiéri a v exteriéri materskej školy deti nemusia nosiť rúška.
- Materská škola do konca školského roka nebude organizovať žiadne spoločné akcie – rozlúčky s deťmi, rozlúčky so školským rokom a iné hromadné podujatia, kde dochádza k združovaniu väčšieho množstva osôb; v nevyhnutnom prípade sa zrealizuje podujatie len na úrovni skupiny a bez prítomnosti zákonných zástupcov a iných osôb, nepracujúcich v materskej škole.

## **OPATRENIA MŠ KVÔLI PREVENCIÍ NÁKAZY COVID-19**

- Pri ceste do materskej školy sa sprevádzajúce osoby a deti riadia opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ. Celkový čas zdržiavania sa osôb sprevádzajúcich deti do materskej školy vo vonkajších a vnútorných priestoroch materskej školy by nemal **presiahnuť 10 minút**. Sprevádzajúca osoba sa v priestoroch materskej školy pohybuje vždy v rúšku resp. v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami, a to hlavne za účelom odovzdania a vyzdvihnutia dieťaťa v rámci možností . Prosíme minimalizovanie zhromažďovania sa pred a v materskej škole.
- Pri nástupe dieťaťa do škôlky bude musieť rodič predložiť prehlásenie o tom, že dieťa nemá príznaky ochorenia Covid-19 a nemá nariadenú karanténu. V MŠ bude v jednej skupine maximálne 15 detí.
- V skupinách budú môcť byť spolu aj deti, ktoré pred uzatvorením škôl pre pandémiu koronavírusu v spoločnej triede neboli. Deti sa v rámci skupín nebudú meniť ani premiešavať.
- Pri odpočinku detí budeme dodržiavať odporúčanú vzdialenosť medzi lôžkami
- Zvýšenú pozornosť budeme venovať rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Je potrebné dbať na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.
- V miestnosti, kde sa zdržuje skupina, je zabezpečené časté a intenzívne vetranie.

Priestory materskej školy a hygienické zariadenia a priestory umyvární, ako aj hrové prvky v exteriéri sa dezinfikovali najmenej dvakrát denne a podľa potreby aj opakovane.

Postupne sa menili jednotlivé odporúčania Ministerstva školstva a RÚVZ SR, materská škola sa riadila podľa ich pokynov.

## **V čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania školy museli dodržiavať nasledovné usmernenie a rozhodnutia MŠ VVaŠ SR:**

- Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských a základných škôl do konca školského roka 2019/2020 (aktualizované 22. 5. 2020)
- Rozhodnutie ministra školstva o obnovení školského vyučovania (aktualizované 29. 5. 2020)
- Rozhodnutie ministra - materské školy, základné školy, centrá voľného času a základné umelecké školy (aktualizované znenie k 15. 6. 2020).

## **Priebeh výučby v čase mimoriadnej situácie COVID-19**

Počas mimoriadnej situácie, v čase od 12.03.do 01.06.2020 , kedy nebola materská škola otvorená sme deťom prostredníctvom **web stránky** materskej školy pravidelne, v týždenných intervaloch sme ponúkali rôzne aktivity zamerané na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa v domácich podmienkach. Hlavný dôraz pri výbere aktivít pre deti bol kladený na možnosť riešenia úloh cez mobilný telefón, tablet, či prípadne notebook. Nakoľko sme predpokladali, že sa nachádzajú prevažne v každej domácnosti.

V ponúkaných aktivitách boli videá a pesničky zamerané na pohyb detí v domácom prostredí, videá a básne o hygiene a Corona víruse. Týždenné aktivity boli tematické a obsahovali rôzne aktivity na celkový rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Boli to témy, ktoré vyplývali z obsahových celkov a tém týždňa, ktoré obsahuje náš Školský vzdelávací program“ Rok s chrobáčkmi.“ Témy: Jar a jej znaky, Záhradné a lúčne kvety, Aprílové počasie, Deň Zeme, Na jednom veľkom dvore, Na lúke, Vo vode a pri vode, Farebný svet, Grafomotorické cvičenia, aktivity na logické myslenie, strihanie, Rozprávky.

Web stránka s aktivitami, bola určená pre všetky deti z materskej školy.

Učiteľky detí z elokovaného pracoviska pokračovali vo výučbe online formou zasielania vzdelávacích aktivít na **FB do skupiny pre rodičov**, ktorú si učiteľky vytvorili. Zasielali pracovné listy zamerané na rozvoj poznania, hádanky, básne, piesne, maľované čítanie. Niektoré osvojené básne a piesne rodičia posielali formou videonahrávky. Do vzdelávacích aktivít dištančne zahrnuli aj pracovné listy na rozvoj matematickej predstavivosti.

Pomocou videa „Ako skladať rúško“ od Mira Jaroša si mali deti možnosť precvičiť logické myslenie.

Ako dôkazový materiál rodičia zasielali učiteľkám videá alebo fotky s vyrobeným rúskom.

Taktiež každý týždeň zasielali pracovné listy zamerané na environmentálnu výchovu, prírodu. Oboznamovali sa s rôznymi druhmi živočíchov- domácimi, lesnými.

Spoznávali tiež kvety a rastliny vo svojej záhrade a v jej okolí. Jednotlivé aktivity boli zamerané na ochranu našej prírody. Počas mimoriadnej situácie si deti upevňovali svoje zdravie formou prechádzok do prírody so svojimi rodičmi. Formou videí rôznych rozcvičiek publikovaných na FB skupine mali deti možnosť precvičovať si základné lokomočné pohyby.

Učiteľky predškolákov z kmeňového pracoviska materskej školy z 6. a 7. triedy, taktiež počas mimoriadnej situácie zasielali deťom **formou emailov** rôzne pracovné listy zamerané na rozvoj všetkých oblastí. Aktivity smerovali najmä na rozvoj kľúčových kompetencií, na prípravu detí na vstup do Základnej školy. Každý týždeň boli zasielané nové aktivity a pracovné listy zamerané na precvičovanie číslíc, ktoré si deti precvičovali dištančnou formou, precvičovanie číselného radu, na riešenie kontextových úloh s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje, na logické myslenie, na pravo - ľavú orientáciu.

Precvičovanie písmen abecedy pokračovalo počas mimoriadnej situácie COVID-19 taktiež prostredníctvom pracovných listov. Zasielané úlohy z oblasti Jazyk a komunikácia boli rozvíjané aj pracovnými listami zameranými na rozčleňovanie slov na slabiky, vyčleňovanie začiatkovej hlásky v slove, grafomotorický prejav a správne držanie ceruzky.

Počas mimoriadnej situácie sa deti oboznamovali s rôznymi druhmi živočíchov- domácimi aj exotickými prostredníctvom prebratých, ale aj učiteľkami vytvorených powerpointových prezentácií a obrázkovým materiálom. Viedli sme cieľovými aktivitami deti k udržiavaniu a ochrane našej planéty / neuskutočnené akcie Deň Zeme, Dni čistoty mesta/ dištančnou formou. Dištančnou formou sa oboznamovali aj so slovenskou hymnou, spoznávali krásy Slovenska – hrady, pamiatky prostredníctvom prezentácií ,ako aj s našim kultúrnym bohatstvom- ľudovými piesňami v rozličných prevedeniach, ktoré sme zasielali online.

Počas mimoriadnej situácie si deti tvorili jednoduché darčeky pre mamičky k ich sviatku.

Deti dostávali rôzne námety a inšpirácie, ku konkrétnym témam, kde využívali strihanie nožnicami, otláčanie rúk, kreslenie a maľovanie.

V čase mimoriadnej situácie si deti upevňovali zdravie a pohyb prostredníctvom prechádzok so svojimi rodičmi, spojený aj so skrášľovaním svojho okolia a pod.

Volili sme úlohy, ktorými sme sa snažili pripraviť predškolákov na vstup do ZŠ.

Komunikácia s rodičmi počas mimoriadnej situácie bola na dobrej úrovni, rodičia ochotne spolupracovali, o čom svedčí aj spätná väzba pri zasielaní preskenovaných a vypracovaných pracovných listov a fotografie výtvorov, ktoré počas Corona krízy vytvárali s deťmi.

### Potreba pri on-line vzdelávaní v MŠ:

- nákup rôznych digitálnych vzdelávacích materiálov, tabletov či zdokonaľovanie digitálnych zručností učiteľov,
- Prvou základnou podmienkou online vzdelávania je, že žiaci aj učitelia budú mať rýchle a kvalitné pripojenie na internet, domácnosti budú mať k dispozícii aj tlačiareň / skener/,
- že prístup k internetu budú mať aj deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a chudobnejších rodín
- dostatok vhodných materiálov
- ochota rodičov spolupracovať pri online vzdelávaní svojich detí

Počas Corona krízy niektorí pedagogickí zamestnanci, hlavne učiteľky predškolákov zasielali deťom aktivity na rozvoj všetkých kľúčových kompetencií. V ostatnom čase bola prekážka v práci na strane zamestnávateľa, ale zamestnanci si čerpali aj dovolenku. Od 01. 06. 2020 nenastúpili do práce všetci zamestnanci, z dôvodu čerpania pandemickej OČR, alebo ak patrili do rizikovej skupiny. Pri dobrovoľníckej činnosti pomáhať s nákupom osamelým dôchodcom bol prihlásený pán riaditeľ Mgr. Ján Mišáni a za nepedagogických pracovníkov pani upratovačka z elokovaného pracoviska. Potravinu, ktoré boli pred dátumom spotreby sme 2- krát darovali do zariadenia pre seniorov a DSS v Kysuckom Novom Meste.

### **Prijímanie detí do materskej školy k školskému roku 2020/2021**

Podľa § 59 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (školský zákon) sa prijímajú deti do materských škôl .

Zápis detí do MŠ prebiehal celý mesiac máj 2020. Rodičia nemuseli k prihláške priložiť doklad o zdravotnom stave, ale ak na vyzvanie do 30. júla nepredložili tento doklad MŠ im vydá iba rozhodnutie buď o adaptačnom pobyte, alebo pre deti so ŠVVP o diagnostickom pobyte. Povinnosťou riaditeľov MŠ bolo vydať rozhodnutia o prijatí/ neprijatí do 15.7.2020

Pri prijímaní detí do materskej školy sme sa riadili rozhodnutiami ministra školstva, vedy výskumu a športu zo dňa 26.3.2020.

Riaditelia materských škôl zabezpečili zápis detí do všetkých materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta KNM na školský rok 2020/2021 osobne – bez účasti dieťaťa, dorúčením do poštovej schránky materskej školy, alebo elektronickou formou.

Pre rodičov, ktorí nemali možnosť zaslať prihlášku elektronickou formou, zápis v materskej škole prebiehal: v termíne od 4. mája do 7. mája 2020 , v čase od 9.00 -12.00 hod. a od 13.00 do 16.00 hod., v budove materskej školy.

## **Návrh letnej prázdninovej činnosti MŠ**

Letná prevádzka materskej školy pre prihlásené deti so súhlasom zriaďovateľa prebiehala od 01.07.2020 do 07.08.2020, na kmeňovom a aj na elokovanom pracovisku.

Súčasťou Materskej školy, Komenského 1162/38, Kysucké Nové Mesto je aj Elokované pracovisko Budatínska Lehota 31. V prípade poklesu účasti detí počas letných prázdnin v elokovanom pracovisku pod 10 detí, bola zákonným zástupcom daná možnosť umiestniť dieťa v kmeňovom pracovisku materskej školy.

Počas prázdninovej prevádzky deti boli rozdelené do štyroch tried na kmeňovom pracovisku a jedna trieda na elokovanom pracovisku.

Prevádzka na oboch pracoviskách so súhlasom zriaďovateľa : od 06:30h do 15:30h.

Rodičia detí s týmito skutočnosťami boli oboznámení formou oznamov na hlavných nástenkách a prostredníctvom webu. Organizácia tried bola vyvesená v vstupnej chodbe materskej školy. V ostatnom čase si zamestnanci čerpali plánovanú dovolenku a prebehla dezinfekcia priestorov.

## **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

### **Príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole**

Vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu. Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole na jedno dieťa určuje Mesto Kysucké Nové Mesto Všeobecne záväzným nariadením č. 13/2013, ktorým sa mení a dopĺňa VZN č. 5/2011 v znení VZN č. 3/2013.

Výška príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole s právnou subjektivitou je 18 € na mesiac.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný uhradiť poplatok najneskôr do 10. dňa v mesiaci na účet

- Kmeňové pracovisko: IBAN: SK40 0200 0000 0019 3216 3955 vo VÚB
- Elokované pracovisko: IBAN: SK83 0200 0000 0038 5827 0259 vo VÚB

Poplatok za pobyt dieťaťa v materskej škole sa neuhrádza za dieťa:

- ktoré má rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- ak zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi materskej školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi,
- ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- ktoré má prerušenú dochádzku do materskej školy na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

Ak rodič uhradí príspevok a nastanú podmienky podľa vyhlášky, za ktorých sa príspevok neuhrádza, riaditeľ predškolského zariadenia príspevok vráti na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, alebo započíta úhradu na ďalší mesiac.

